

Исправляем речевые ошибки детей

Консультация для родителей

Консультацию подготовила учитель-дефектолог Немцева О.А.

Ежедневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разными грамматическими ошибками в их речи. Это:

- *неправильные окончания имен существительных множественного числа родительного падежа (карандашов, птичков, стулов, деревьев);
- *неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже (в носе, в роте, в глазе, на шкафе);
- *изменение по падежам несклоняемых существительных (в пальте, в кинe, кофеу);
- *незнание рода имен существительных (это моя печенья, всю молоко выпил, один яблок);
- *ошибки в основе глаголов (даваю, бежу, искаю, жеваю);*неправильная форма сравнительной степени прилагательных (хужеe, твердее, близее);
- *неправильное склонение числительных (идите по одном, иди с двоями, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка);
- *отсутствие в личных местоимениях начального «Н» в косвенных падежах (у ей, к ему, с ими).

Когда ошибки носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка. Устойчивые же ошибки следует обязательно исправлять. Если на них не обращать внимание, речь ребенка надолго останется неправильной.

Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или высмеивать его ошибки, дразнить ребенка. Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательно.

игра для предупреждения грамматических ошибок в речи малышей

Ошибки употребления существительных во множественном числе.

Типичная детская ошибка: много сливов, грушев, мандарин, апельсин, карандашев, ботинков, щетков и т.д. Правильно: много груш, слив, мандаринов, апельсинов, бананов, ананасов, карандашей, щеток, яблок и т.д. Как предупредить или исправить эти речевые ошибки в речи ребенка?

Вариант 1. Поиграйте в игру «Чего не стало». Выложите на стол 5-6 картинок, на каждой из которой изображено несколько фруктов или других предметов. Например, груши, сливы, яблоки, ананасы, бананы, мандарины. Для игры нужно подобрать те картинки, в названии которых ребенок допускает ошибки.

Попросите ребенка закрыть глаза и в это время уберите одну картинку. Попросите малыша открыть глаза, посмотреть на картинки и догадаться, чего не стало? Малыш отвечает: «Не стало груш» или «Не стало карандашей». Если он ошибается, то нужно исправить его ошибку, назвав правильный вариант. Ни в коем случае не повторяйте в своей речи ошибки ребенка! Для малыша очень важно слышать грамотную речь взрослых людей, которые его окружают.

Вариант 2. Вам понадобятся два одинаковых набора картинок. Рассмотрите с ребенком картинки и назовите, что на них нарисовано. Один набор выложите перед ребенком. Карточки из другого набора положите стопкой друг на друга. Вы берете из стопки одну картинку так, чтобы ребенок не видел, что на ней нарисовано. Попросите малыша угадать, что у Вас.

Ребенок спрашивает: «У тебя много слив?» — «Нет, у меня нет слив». — «У тебя много яблок?» — «Нет! У меня нет яблок». — «У тебя много груш» — «Да, у меня много груш!»
Как только малыш угадал картинку, поменяйтесь ролями в игре.