

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194» за 2023 год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее по тексту - ДОО) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» от 24.08.2023 № 02-02/88 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО **проводился с целью:** получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом от 25.11.2022 года № 1028);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом от 24.11.2022 года № 1022);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав ДОО;

Приказа департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар 13.05.2021. № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО (приказ № 02-02/ от 24.08.2023):

Руководитель группы Лебедева Н.П. - заведующий ДОО

Секретарь Ларина Е.А. - педагог-психолог.

Члены группы:

Лищишина М.В. - старший воспитатель.

Гречишкина В.В. - инструктор по ФК.

Захаренко Л.В. - педагог-психолог.

Немцева О.А. - учитель-дефектолог

Лапина Е.П. - учитель-логопед

Мартышенко Б.А. - заместитель заведующего

Стюф М.С. - член Совета родителей

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете ДОО, Попечительском совете в конце учебного года.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2023 год», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской

общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту - АОП ДО (ТНР), АОП (ЗПР).

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС и ФОП, ФАОП ДО;
- качество дополнительных общеразвивающих Программ;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

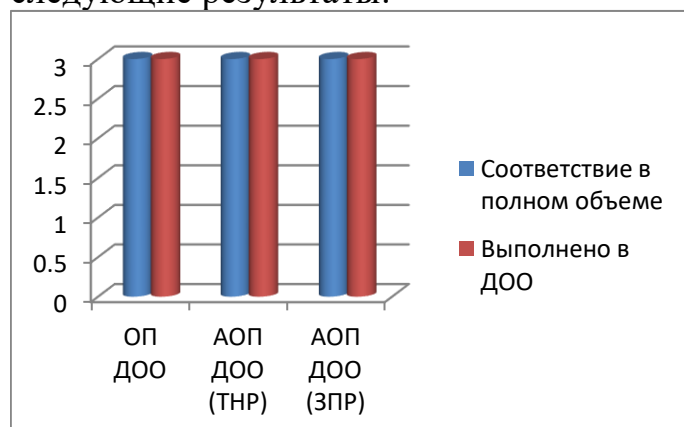
- качество финансовых условий;
- качество материально-технических условий;
- качество психолого-педагогических условий;
- качество кадровых условий;

качество развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

1. Качество ООП ДО, АОП ДО (ТНР, ЗПР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДОО.

Факторы, влияющие на качество образовательных Программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены заведующим ДОО, утверждены на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Содержание ОП и АОП ДОО выстроены в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДОО. Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Получен следующий результат — средний балл 3, что соответствует уровню «Соответствует в полном объеме»

2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

В 2023 – 2024 учебном году в ДОО платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам не предоставлялись.

Получен следующий результат — средний балл 1, что соответствует уровню «Соответствует в меньшей степени»

3. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм

3. Качество образовательного процесса, организованного взрослыми

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной педагогами ДОО показали что, программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а

именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на соответствующих возрасту формах работы с детьми, где ведущее место занимает игра.

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Однако следует отметить, что молодые педагоги еще не в полной мере владеют правильным отбором методов, приемов и средств обучения, не всегда ими используется наглядный материал.

Получен следующий результат — средний балл 2,9, что соответствует уровню «Соответствует в большей степени»

4. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО, в общественном управлении ДОО, функционирует Совет родителей, Попечительский совет.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОО ведётся в следующих направлениях сотрудничества: - взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО - ГБУЗ Детская городская поликлиника №5, ГБУ Центр диагностики и консультирования Краснодарского края, МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство»),

- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) - Ассоциация Центр Физического Развития «АТЛЕТ»,

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры),

- взаимодействие с организациями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы).

Вывод: Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в ДОО построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

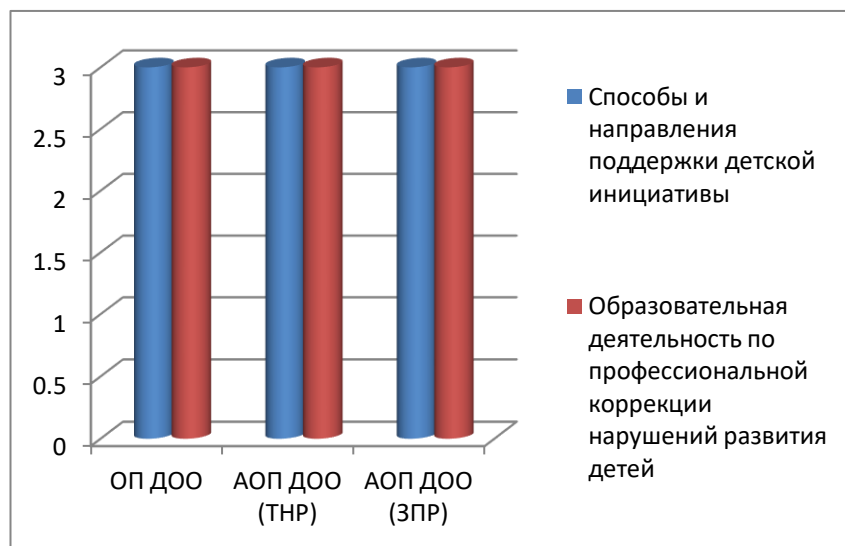
Результаты экспертной оценки показали, что в ДОО необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДОО в рамках сетевого взаимодействия дистанционно. Получен следующий результат — средний балл 3, что соответствует уровню «Соответствует в полном объеме»

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

5. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в ДОО: наличие в ОП ДО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР, ЗПР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».



В соответствии с ФГОС и ФОП в ДОО созданы психолого-педагогические условия. Они направлены на работу по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Все сотрудники ДОО:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.
- обеспечивают психологический комфорт всех детей;
- поддерживают индивидуальность и инициативу каждого воспитанника;
- обеспечивают условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

Педагоги, работающие в группах с детьми ОВЗ:

- обеспечивают их социальную адаптацию;
- на основе специальных психолого-педагогических подходов оказывают раннюю коррекционную помощь;
- предоставляют возможность выбора материалов, видов активности, общения;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- обеспечивают социальное развитие детей с ОВЗ;

создают возможность для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- в своей работе используют методы, и приемы, способы общения и условия, в максимальной степени способствующие получению знаний и дошкольного образования;

- оказывают своевременную помощь, как детям, так и их родителям.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха.

Формируют родительскую компетентность в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи дошкольников непосредственно в деятельность ДОО.

Вывод: Основной целью педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому участнику образовательного процесса.

Получен следующий результат — **средний балл 3, что соответствует уровню «Соответствует в полном объеме»**

6. Качество материально-технических условий

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали что: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение), примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями ФГОС, ФОП, ФАОП ДОО.

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в Программах ДОО разделов: соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению Программ (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в ДОО.

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор, в 2023 году отсутствуют.

Здание и территория ДОО соответствуют нормативным требованиям (техническим характеристикам).

Оборудование в помещениях и на детских площадках соответствуют требованиям СанПин.

В ДОО разработан и утверждён Паспорт безопасности.

В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, функционирует автоматическая пожарная защита ОСПАК «Стрелец-Мониторинг». В наличии: АПС «РечорБАС», «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на пульт ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, ПК-74. ДОО обеспечен необходимым количеством исправных средств пожаротушения.

ДОО обеспечен необходимым количеством, соответствующих ООП, АОП ДОО, возрасту дошкольников, материальных и технических средств обучения и воспитания.

В ДОО созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Все помещения ДОО рационально используются при организации образовательного процесса и оснащены материальными и техническими средствами обучения и воспитания дошкольников.

В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной и музыкальной деятельности (имеются оборудованные материальными и техническими средствами спортивный и музыкальный залы).

Официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям и является маркетинговым инструментом ДОО, имеет режим общения с родителями.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить процесс реализации образовательных программ, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Получен следующий результат — средний балл 3, что соответствует уровню «Соответствует в полном объеме»

7. Качество финансовых условий.

Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем.. Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда. Показатели муниципального задания выполняются в полном объеме. Отчет о выполнении муниципального задания заполняется своевременно.

Информация по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок размещается своевременно и в полном объеме.

Финансовые документы и отчетность своевременно и в полном объеме размещаются на сайте bus.gow. и на официальном сайте ДОО.

Отсутствуют финансовые нарушения в 2023 году.

Однако в 2023 году в ДОО платные услуги не были открыты.

Вывод: Получен следующий результат — **средний балл 1,5, что соответствует уровню «Показатель представлен не в полном объеме»**

8. Качество качества кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

№ строки	Наименование показателей	Ст. воспитатель	Воспитатели	Муз.руководитель	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Инструктор ФК	Учитель-логопед	Всего
1	Общее число пед. работников	1	26	3	2	1	1	4	38
2	Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:								
3	от 0 до 3 лет		7					1	8
4	от 3 до 5 лет		3						3
5	от 5 до 10 лет		10			1		1	12
6	от 10 до 15 лет		4		1		1	2	8
7	от 15 до 20 лет		1	1					2
8	от 20 до 25 лет	1			1				2
9	свыше 25 лет		1	2					3
10	Из общего числа педагогов имеют образование:								
11	Высшее пед.	1	11	3	1	1	1	4	22
12	Высшее непед.		5						5
13	Среднее специальное пед.		5		1				6
14	Среднее специально непед.		5						5
15	Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:								
16	Высшую	1	4		1		1	1	8
17	Первую		6		1	1			8
18	Соответствие								0
19	Из общего числа педагогов имеют курсовую переподготовку:								
20	Бюджетные курсы								0
21	Внебюджетные курсы	1	25	2	2	1	1	4	36
22	Из общего числа педагогов прошли курсовую переподготовку в 2023-2024 учебном году:								
23	Внебюджетные курсы	1	25	2	2	1	1	4	36
24	Из общего числа педагогов должны пройти курсовую переподготовку в 2024-2025 году:								
25			1	1					2

Методическая работа в МАДОУ МО г. Краснодар в 2023 - 2024 году строилась на основе постоянного повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. Каждый педагог имел возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации;
- работа по теме самообразования;
- обобщение педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36 педагогов из по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (72 часа), «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса (72 часа). Педагог-психолог прошла курсы по теме «Компетенции воспитателей и педагогов в области семейной психологии и детско-родительский отношений» (144 часа). 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (216 часов». Один педагог прошла курсы повышения квалификации по теме «Академия госпабликов» (3 часа).

В 2023-2024 году аттестацию прошли 8 педагогов: воспитателям Дьяченко М. В., Поляковой Е. А., Феделяк М. И. - присвоена I категория, старшему воспитателю Лариной Е. А. - высшая категория, учителю-логопеду Лапинрой Е. П. - высшая категория, воспитателям Тимковой Н. Н., Черевань Г. Н., Свирид Е. В. - высшая категория.

Эффективно проходит обучение непосредственно в детском саду, так как оно отражается на всей деятельности педагогического коллектива, поскольку в наибольшей степени, нежели другие формы повышения квалификации ориентировано на решение первостепенных задач, стоящих перед ДОО. Способствует развитию коллектива, выработке единых, целостных ориентаций, стимулирует воспитателей и специалистов на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности. И к тому же делает коллектив более работоспособным и творческим. Проведенные открытые мероприятия для педагогов ДОО, семинары и практикумы, оказывали существенную помощь молодым и вновь прибывшим педагогам.

Педагоги ДОО в 2023-2024 годах активно демонстрировали свой опыт работы на открытых мероприятиях города Краснодар:

- 19.04.2024 воспитатели Ергина О. В. и Смольникова А. Ю представили опыт работы на тему «Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» на городском мастер-классе «Использование подвижных игр и игровых упражнений в развитии физических качеств дошкольников»;

- 26.03.2024 старший воспитатель Ларина Е. А. и воспитатель Рощупкина Т. А. представили презентационный доклад «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» на городском семинаре-практикуме «Воспитание нравственно-патриотической культуры дошкольников в условиях современной ДОО и семьи»;

- 28.03.2024 учитель-логопед Мартышенко А. В. и учитель-дефектолог Немцева О. А. подготовили и провели мастер-класс по теме «Игры и упражнения для развития чувства ритма» на городском семинаре-практикуме для учителей-логопедов «Преодоление нарушений темпо-ритмической и интонационной стороны речи»;

26.10.2013 воспитатели Черевань Г. Н. и Свирид Е. В. провели мастер-класс по теме «Русская народная подвижная игра, как современная технология здоровьесбережения», воспитатели Полякова Е. А. и Феделяк М. И. провели мастер-класс «Сказочные эстафеты на городском семинаре-практикуме «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования в ДОО и семье»;

- 04.09.2023 воспитатели Феделяк М. И., Дьяченко М. В., педагог-психолог Ларина Е. А., старший воспитатель Лищишина М. В., инструктор по ФК Гречишкина В. В. провели игры с использованием спортивного инвентаря на Фестивале «Город как образовательная среда» в рамках Краснодарского образовательного Форума;

27.10.2023 воспитатели Кудрявцева О. А. и Стрельникова Г. А. выступили с докладом «Утренняя гимнастика как здоровьесберегающая технология» на городском семинаре-практикуме «Здоровьесберегающие технологии как один из способов модернизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;

12.10.2023 музыкальные руководители Выскребцева Е. С. и Мартиросова Т. Г. представили мастер-класс «Детский оркестр как элемент музыкальной деятельности в группах компенсирующей направленности» на городском семинаре-практикуме «Творческий подход к обучению детей игре на музыкальных инструментах. Музицирование на Свирели Э. Смоловой»;

- 08.11.2023 инструктор Гречишкина В. В. и старший воспитатель Ларина Е. А. представили опыт работ «Использование системы Фребель в образовательной деятельности по физической культуре» и «Нестандартное спортивно-игровое оборудование как средство мотивации детей к двигательной активности» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО»;

- с 8 по 14 ноября 2023 учитель-логопед Мартышенко А. В. и старший воспитатель Лищишина М. В. представили статью «Развитие мотивации у детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе», учитель-логопед Лапина Е. П. и учитель-дефектолог Немцева О. А. статью «Использование жестов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога при постановке звуков» на IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»;

- 10.11.2023 музыкальные руководители Выскребцева Е. С., Мартиросова Т. Г., Мельникова А. А. приняли участие в работе III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»;

- 29.02.2024 старшие воспитатели Ларина Е. А. и Лищишина М. В. приняли участие в онлайн-конференции «Противодействие коррупции в Российской Федерации»;

- в 2024 году инструктор по ФК Гречишкина В. В. и музыкальный руководитель Мельникова А. А. получили дипломы II степени, приняв участие в конкурсе творческой молодежи «В поисках талантов» в номинации «Хореографическое искусство»;

- 24-25.02.2024 детский коллектив ДОО «Ассорти Плюс» под руководством музыкального руководителя Мельниковой А. А. получили дипломы II степени в номинации «Музыкальный театр от 2 до 6 лет», приняв участие в XII международном многожанровом креатив-конкурсе «Талант 2024», и дипломы I степени в номинации «ZOVГероев»;

- 18-19 апреля 2023 года педагоги ДОО стали участниками Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» организованную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанским государственным университетом» (Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики кафедры дефектологии и специальной психологии):

- 03.05.2024 педагог-психолог Захаренко Л. В., учитель-дефектолог Немцева О. А. стали лауреатами XIV Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи - Новой Школе» с темой «Мы вместе» - педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО»;

- июнь 2024 инструктор по ФК Гречишкина В. В. получила диплом победителя дистанционного конкурса «Курс на родителей – 2024»;

- 07.03.2024 учитель-дефектолог Немцева О. А. получила Сертификат участника в муниципальном конкурсе «Педагог-дефектолог Краснодара» в номинации «Учитель-дефектолог»;

- 10.05.2021 воспитатель Мурзина В. А. стала победителем муниципального конкурса «Педагогические весны» (приказ от 18.05.2024 № 114-П).

Педагоги ДОО приняли участие в международной акции «1000 шагов к жизни».

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

9. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС, ФОП, ФАОП ДОО. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал что, развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП ДОО ДО, СанПиН.

При организации РППС учитывались следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

РППС ДОО содержательно насыщена, подобрана с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Детские модули, игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие познавательную, игровую и исследовательскую деятельность детей — что говорит, что РППС групп является вариативной

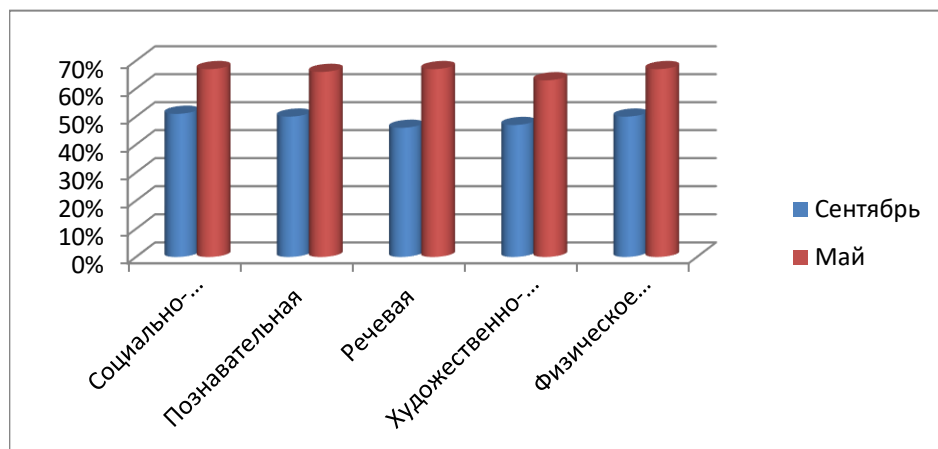
Вывод: развивающая предметно-пространственная среда РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП ДОО ДО, СанПиН. Она содержательно насыщена, трансформируема достаточно, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасна.

Получен следующий результат — средний балл 3, что соответствует уровню «Соответствует в полном объеме»

10. Качество результатов образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами ДОО карт индивидуального развития ребенка, разработанные автором-составителем Верещагина Н. В. по планируемым результатам ФГОС ДОО.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Сводный анализ результатов уровня освоения Программ ДОО по всем образовательным областям на 2023-2024 учебный год										
Название групп	Образовательные области									
	Социально-коммуникативная		Познавательная		Речевая		Художественно-эстетическая		Физическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Бельчата	25%	31%	25%	31%	23%	32%	25%	30%	25%	33%
Золотая рыбка	29%	43%	22%	35%	23%	35%	25%	35%	28%	37%
Звездочет	68%	87%	62%	79%	60%	80%	59%	81%	64%	83%
Жар птица	72%	79%	71%	78%	61%	76%	68%	76%	74%	78%
Богатыри	54%	96%	47%	90%	43%	91%	50%	95%	49%	99%
Жар птица ТНР	57%	77%	54%	72%	50%	75%	47%	66%	56%	71%
Ученый кот ТНР	77%	99%	79%	97%	73%	99%	73%	91%	80%	99%
Ученый кот ЗПР	28%	37%	37%	50%	33%	48%	28%	33%	29%	36%
Итог:	51%	69%	50%	67%	46%	67%	47%	63%	51%	67%

Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>); здоровье обучающихся (динамика); удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей

дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты:

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы соответствует в большей степени.

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы соответствует в большей степени.

- Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью - игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет соответствие в полном объеме.

- Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы соответствует в большей степени

- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет соответствие в полном объеме.

Вывод: Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Вследствие того, что в ДОО функционируют группы детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) показатели речевой активности, работоспособности и наличие длительного интереса к различным видам деятельности снижена.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023-2024 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем и выше среднего уровне (результаты представлены выше).

Качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив происходит в соответствии с возрастом соответствует в большей степени.

Необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

11. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали следующие результаты:

- В ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической, пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- С воспитанниками регулярно проводится обучение правилам безопасного поведения и профилактике травматизма;
- Ежегодно составляется «План работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения».
- Отсутствуют случаи травматизма;
- Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- Соблюдены требования нормативных документов при эксплуатации здания, помещений, территории: проведена специальная оценка условий труда на рабочем месте,

своевременно проводится административно-общественный контроль (нарушения, выявленные в результате проведения административно - общественного контроля своевременно устраняются), материально- техническое оснащение (спортивный инвентарь, оборудование, игры, игрушки, пособия, инструменты), используемое при организации образовательного процесса, соответствует требованиям безопасности.

- Соблюдены требования нормативных документов по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов объектам и услугам с учётом их мобильности и ограничения жизнедеятельности. В ДОО созданы специальные условия для получения образования лицам с ОВЗ.

- Соблюдены требования нормативных документов при оказании первичной помощи - все сотрудники обучены правилам оказания первой помощи

- Соблюдены требования нормативных документов при организации питания воспитанников.

- Соблюдены принципы рационального питания (сбалансированного качественно-белки, жиры, углеводы, витамины, количественно-энергетическая ценность потребляемых продуктов и расход энергии в процессе жизнедеятельности).

- В течение дня с детьми проводится рациональная двигательная активность.

Анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) - 63%.

Дети отсутствовали по причине отпуска родителей (законных представителей), карантина по болезни.

Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом - увеличение на 2%.

Анализ посещаемости 01.09.2023 по 31.05.2024				
	Ясли	Сад	Всего	
Посещаемость	256	2086	2351	
Больничный	824	2454	3278	
Доля посещаемости				63%

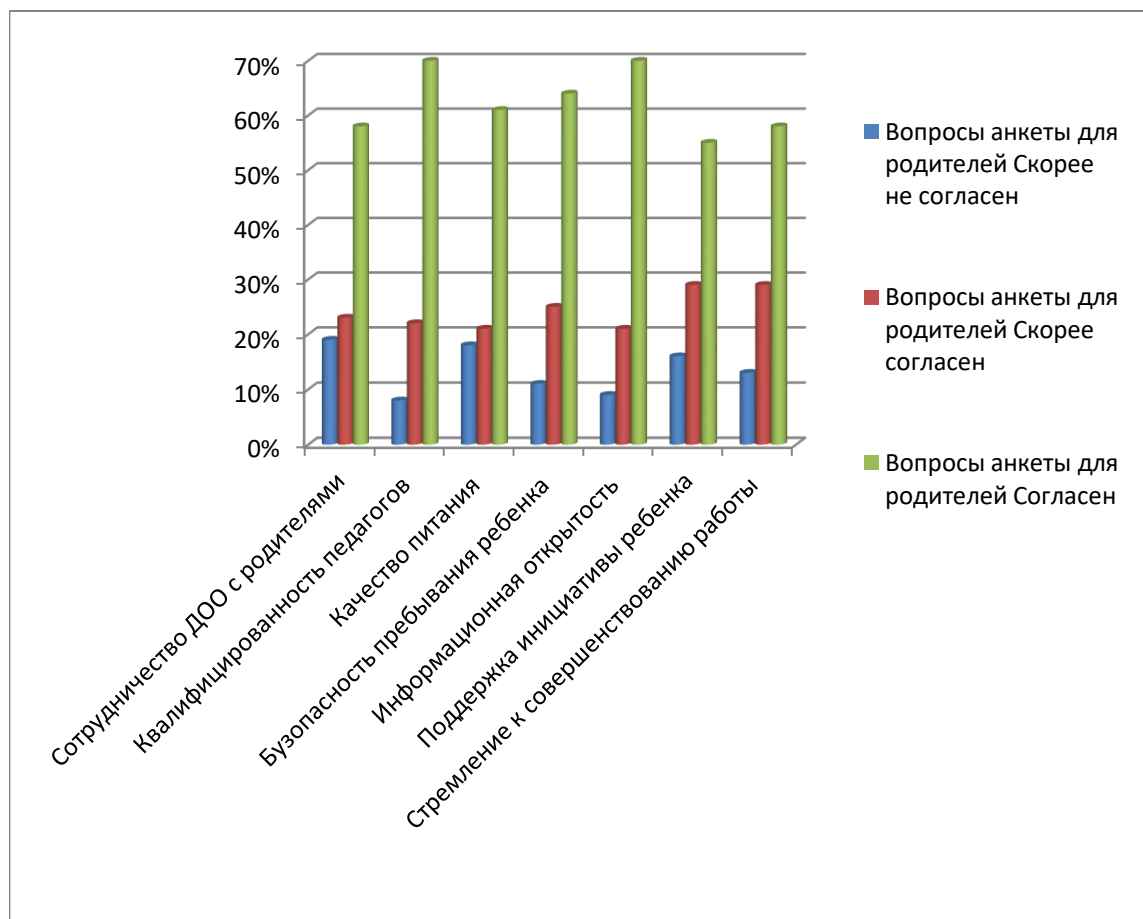
Группы здоровья				
Группа/год, общее количество детей	2022-2023		2023-2024	
	366 чел.	%	366 чел.	%
Д I	153	42%	161	44%
Д II	199	54%	199	54%
Д III	6	2%	6	2%
Д V	8	2%	8	2%

Вывод: В ДОО выявлено хорошее качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу. Созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания,

регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

12. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».



В опросе «Удовлетворенность работой ДОО» приняли участие 154 человека. Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком (91 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены в среднем 86% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности ДОО среди образовательных учреждений. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

Вывод: Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Привлекать родителей к жизни детского сада, участия в образовательной деятельности, режимных процессах, подготовке праздников и развлечений регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО, и т.д.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Открыть в ДОО платные дополнительные общеобразовательные услуги.

Укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

Совершенствовать условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Качество результатов образовательной деятельности

Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

