

Приложение 1 к протоколу рабочей группы
по оценке внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 194»
№ 3 от 04.04.2023г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №194» за 2022 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» от 01.09.2022 № 02-02/22-10 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;

повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МАДОУ.

- Приказа департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар 13.05.2021. № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

Источники, используемые для оценки качества образования:

контроль;

мониторинг;

самообследование,

экспертные оценивания;

анкетирование;

социологический опрос; - статистическая отчетность - другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности; - качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; - качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Тимошенко Н.П. – заведующий ДОО

Шевела Д.Е. – старший воспитатель

Лищишина М.В. – старший воспитатель.

Ларина Е.А. - педагог-психолог.

Гречишкина В.В. – инструктор по ФК.

Захаренко Л.В. - педагог-психолог.

Немцева О.А. – учитель-дефектолог

Плотникова Е.П. – учитель-логопед

Мартышенко Б.А. – заместитель заведующего

Стюф М.С. – член Совета родителей

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год»,

являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

МАДОУ реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту – АОП ДО (ТНР).

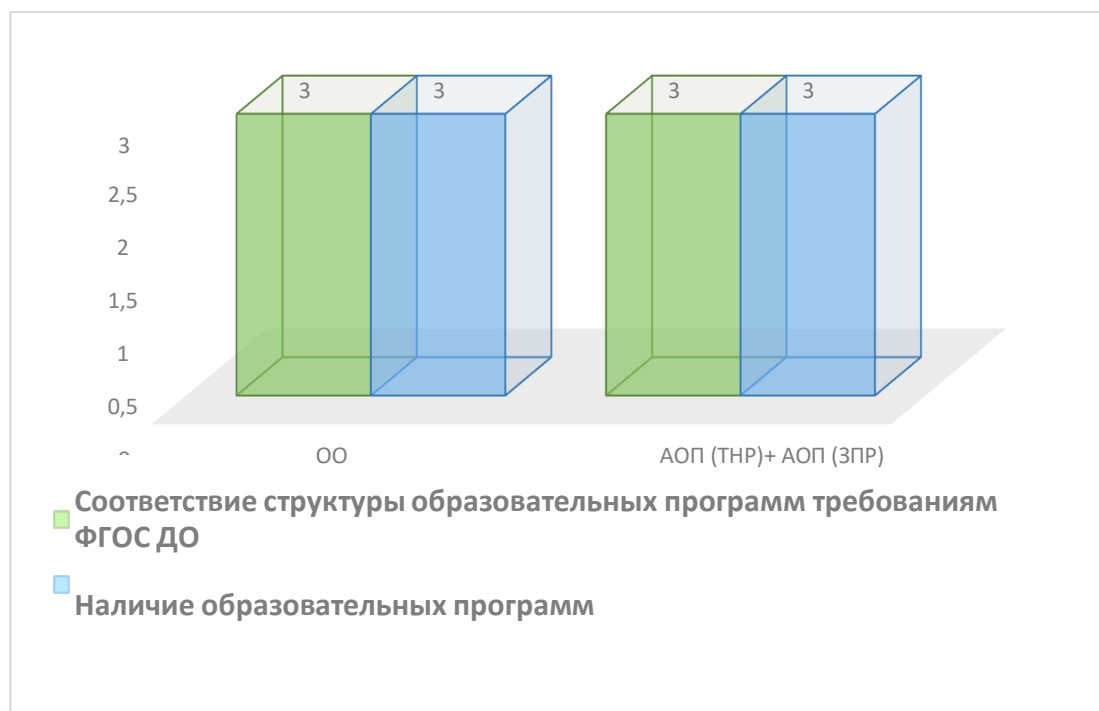
Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Качество ООП ДО, АОП ДО (ТНР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Рисунок 1.



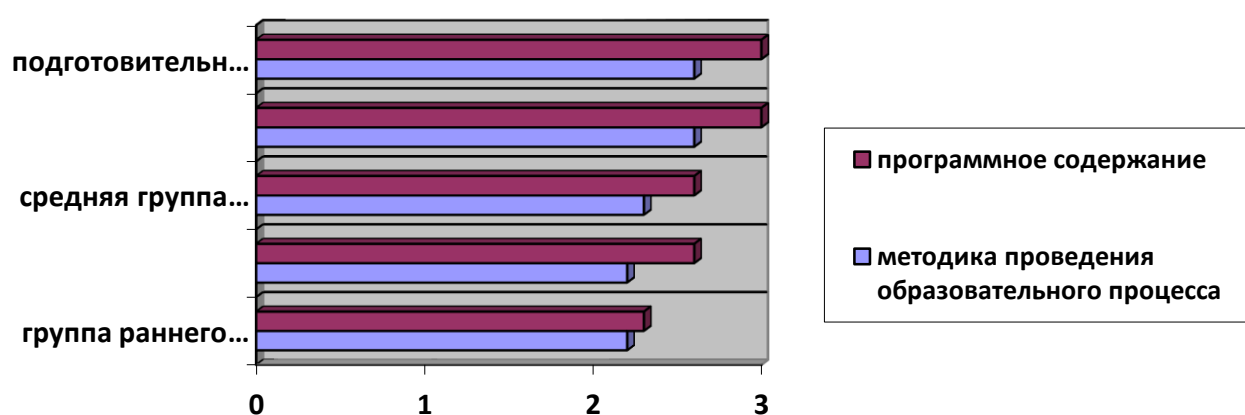
Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Рисунок 2.

Качество образовательного процесса, организованного взрослыми



Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

Основываясь на данных контроля, можно сделать следующие выводы, что деятельность педагогов по обеспечению социально-коммуникативного развития детей была направлена на:

создание для дошкольников ситуаций коммуникативной успешности;

стимулирование коммуникативной деятельности, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

устранение коммуникативных трудностей воспитанников в том числе в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;

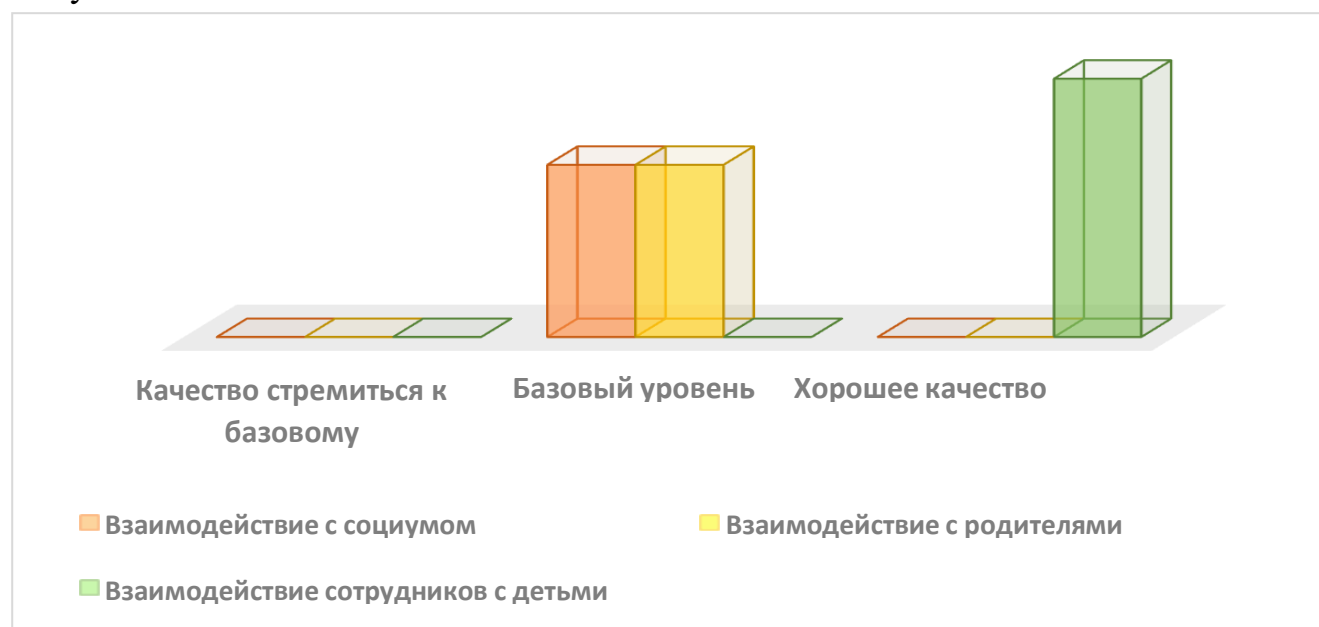
мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и не вербальных средств общения, обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к общению со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Рисунок 3.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей, Попечительский совет МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с

социумом, выстроена систематическая образовательно- просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

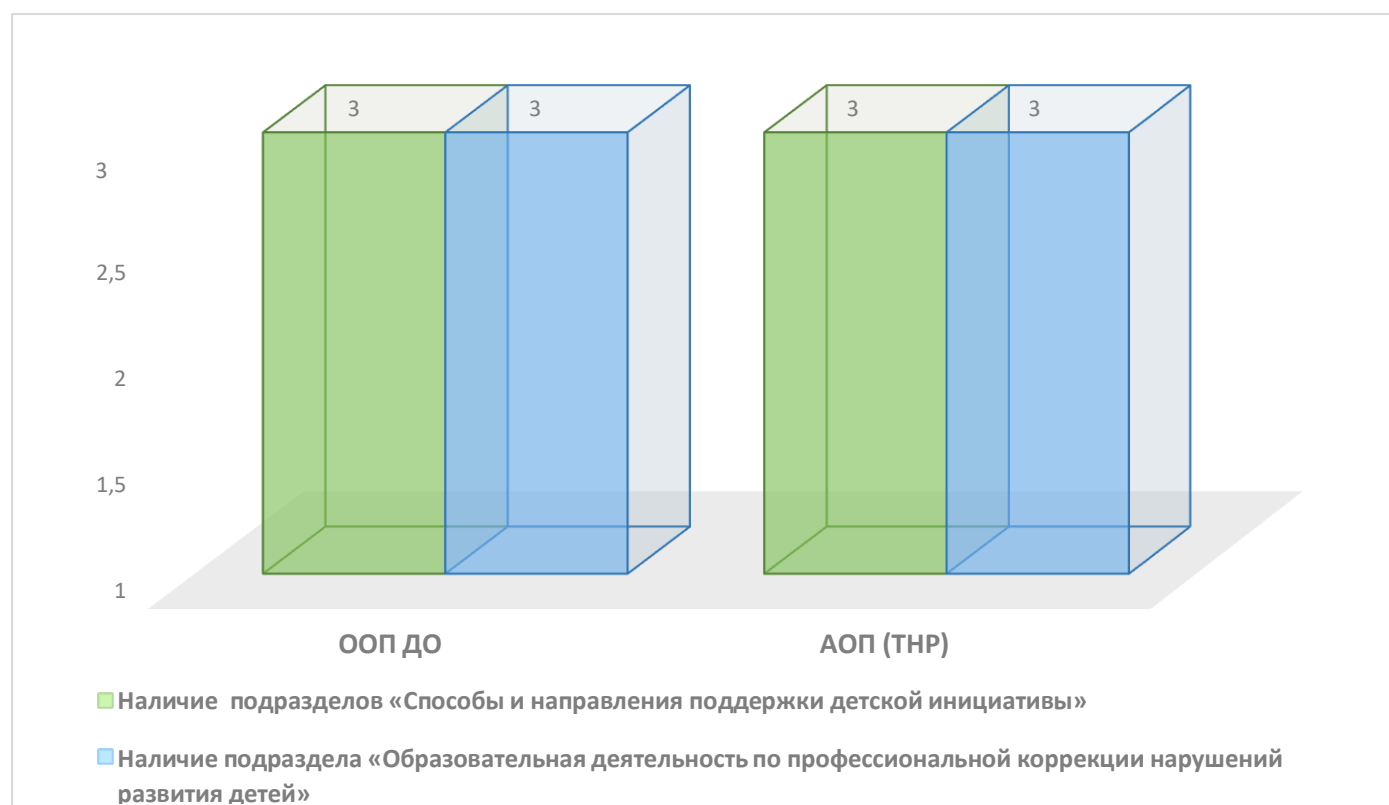
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально- технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно- пространственной среды.

Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ООП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Рисунок 4.



Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП ДО МАДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме.

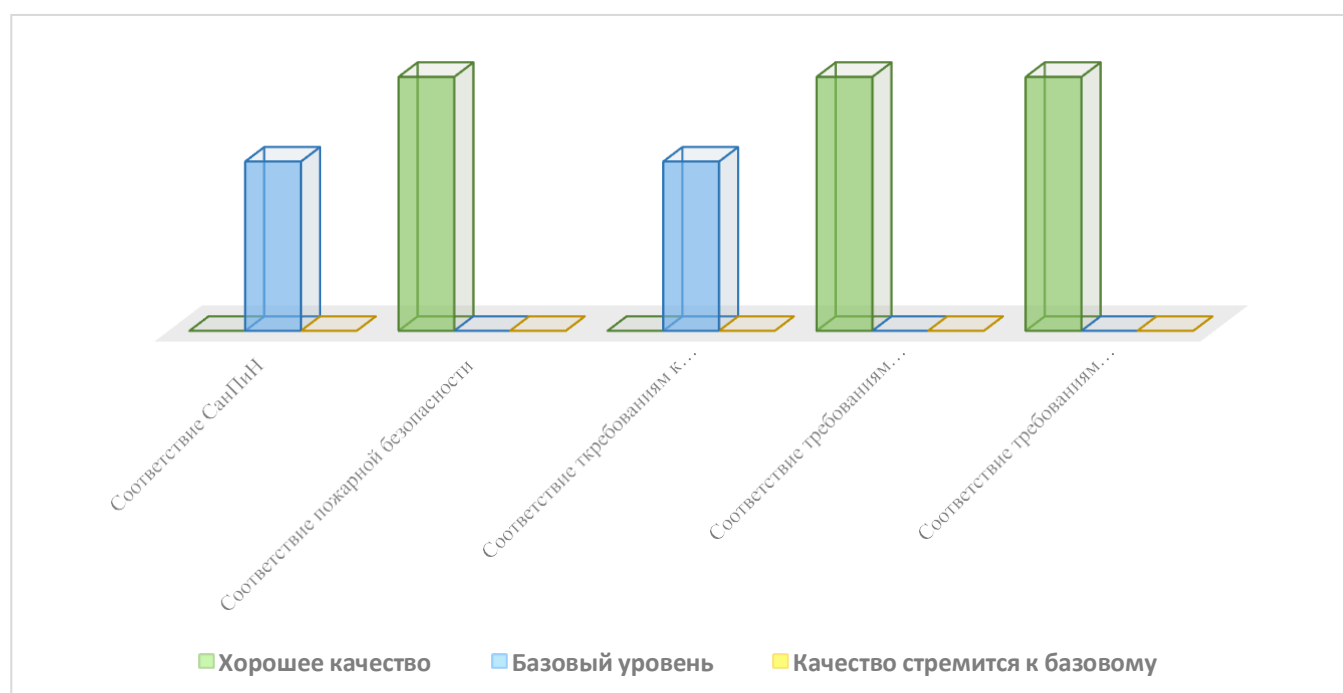
Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо подразделы «Способы и направления поддержки детской

инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в ООП ДО, а также подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» АООП (ТНР) и АООП (ЗПР) привести в соответствие со структурой Программ.

Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ООП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Рисунок 5.



Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – хороший уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – хороший уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам

обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Качество качества кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Методическая работа в МАДОУ МО г. Краснодар в 2022 – 2023 году строилась на основе постоянного повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. Каждый педагог имел возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации;
- работа по теме самообразования;
- обобщение педагогического опыта;
- обучение в профессиональных и высших учебных заведениях;
- аттестация педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов из них 3 воспитателя по теме «Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа), 1 воспитатель по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (72 часа), инструктор по ФК прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание деятельности инструктора по ФК в условиях реализации ФГОС ДО», учитель-логопед прошла курсы по теме «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), педагог-психолог прошла курсы по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (72 часа), старший воспитатель по темам «Организация и содержание деятельности старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» (72 часа) и «Противодействие коррупции в образовательной организации» (72 часа), учитель-дефектолог по теме «Современные методики преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Учитель-дефектолог», 2 музыкальных руководителя прошли курсы по теме «Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) и «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» 1 учитель-логопед по темам «Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

Музыкальный руководитель Вискребцева Е. С. прошла профессиональную переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Педагогика и психология» с присвоением квалификации педагог-психолог.

Воспитатель Спильник И. В. прошла профессиональную переподготовку в АНО «НИИДПО» «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» (340 часов) с присвоением квалификации нейропсихолог.

В 2022-2023 году аттестацию прошли 6 педагогов: воспитателю Якубовой О. В. присвоена I категория, инструктору по ФК Гречишкиной В. В. – высшая категория, педагогу-психологу Лариной Е. А. - высшая категория, педагогу-психологу Захаренко Л. В. - I категория, учителю-дефектологу Немцевой О. А. - I категория, старшему воспитателю Лищишиной М. В. - высшая категория.

Эффективно проходит обучение непосредственно в детском саду, так как оно отражается на всей деятельности педагогического коллектива, поскольку в наибольшей степени, нежели другие формы повышения квалификации ориентировано на решение первостепенных задач, стоящих перед ДОО. Способствует развитию коллектива, выработке единых, целостных ориентаций, стимулирует воспитателей и специалистов на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности. И к тому же делает коллектив более работоспособным и творческим. Проведенные открытые мероприятия для педагогов ДОО, семинары и практикумы, оказывали существенную помощь молодым и вновь прибывшим педагогам.

18-19 апреля 2023 года педагоги ДОО стали участниками Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» организованную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанским государственным университетом» (Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики кафедра дефектологии и специальной психологии):

учитель-логопед Лапина Е. П. с выступлением «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной, межшкольной и социокультурной среде»;

воспитатель Тимкова Н. Н. и учитель-дефектолог Мартиросова К. А. со статьей «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в дошкольном образовательном учреждении в группе для детей с задержкой психического развития».

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Педагоги-психологи Ларина Е. А., Захаренко Л. В., Вакаров И. А., учитель-дефектолог Немцева О. А., старший воспитатель Лищишина М. В. стали лауреатами XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе» с проектом «Гармоничное развитие детей с ОВЗ – педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО», воспитатель Рощупкина Т. А. с проектом «Мы помним, мы гордимся».

Воспитатель Якубова О. В. награждена дипломом Победителя 2 степени за участие в VIII Международном конкурсе профессионального мастерства

специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» в номинации «Лучший воспитатель»

Воспитатель Рощупкина Т. А. награждена дипломом лауреата III степени в номинации «Вокальное искусство» за участие в III краевом конкурсе «Наследники Победы».

Музыкальный руководитель Мельникова А. А., воспитатель старшей группы «Богатыри» Якубова О. В. и воспитанники этой группы награждены дипломом победителей в номинации «За лучший сценический ансамбль» за участие в фестивале-конкурсе детских театральных коллективов «Наследники Победы» в рамках Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне!»

Вся деятельность ДОО за текущий учебный год была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Образование будет инновационным, если его главные носители - педагоги - станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сознательно делать их главным механизмом воспитательно-образовательного процесса.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами имеет базовый уровень к базовому (наличие вакантных должностей МАДОУ согласно штатному расписанию более 88,2%).

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – хороший уровень (свыше 93% педагогов имеют высшую и I квалификационные категории).

2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Рисунок 7.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на

официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

проявление инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>); здоровье обучающихся (динамика); удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Название группы	Образовательные области							
	Социально-коммуникативная		Познавательная		Речевая		Художественно-эстетическая	
	с	м	с	м	с	м	с	м
Бельчата	27,5%	59,2%	25,6%	60%	24,3%	57,3%	26,2%	59,7%
Золотая рыбка № 1	40,3%	63,6%	40%	78%	47,7%	64,5%	41%	62,6%
Золотая рыбка № 2	61,5%	66,6%	49,6%	76,6%	55%	57,5%	48,5%	56,5%
Богатыри № 1	75,1%	93,9%	71,5%	88,2%	65,8%	84,2%	67,1%	87,1%
Богатыри подгруппа № 2	53,2%	87,5%	50,7%	75,8%	46%	87%	40%	64%
Звездочет подгруппа № 1	73,4%	86,1%	67%	82%	55%	77,8%	66,9%	81,2%
Звездочет подгруппа № 2	70,8%	89,1%	66,7%	82%	64,7%	84%	67,8%	83,9%
Ученый кот подгруппа ТНР (ст.)	69%	82,1%	42,4%	66,2%	46%	68,2%	44%	67,1%
Ученый кот подгруппа ТНР (под.)	56,5%	76,1%	63,5%	87,5%	60,7%	80,5%	58,8%	87,4%
Ученый кот подгруппа ЗПР (ср.)	21,9%	27,5%	25,1%	50,3%	21,6%	31,6%	20%	23,7%
Ученый кот подгруппа ЗПР (ст.)	30,2%	37,7%	23,5%	49,7%	20%	38%	27%	34,8%
Ученый кот подгруппа ЗПР (под.)	41,7%	47,2%	36,1%	42,7%	37,8%	36,2%	26,6%	39,7%
Жар птица подгруппа ТНР	44,6%	70,5%	41,3%	64,6%	27,4%	60,7%	43,2%	67,7%
Жар птица подгруппа № 2	54,3%	59%	55%	68,8%	44,3%	47,9%	47,1%	52,9%
Жар птица подгруппа № 3	48,8%	65,6%	39,1%	56,5%	28,5%	48,4%	38,1%	55,4%
Итоги:	51,2%	67,4%	46,5%	68,6%	42,9%	61,6%	44,1%	61,6%

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МАДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

Показатели Критерии Степень соответствия 0 1 2 3

1. Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)

Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %

0 баллов - 0-30 %

1 балл - 30-60 %

2 балла - 61-70 % +

3 балла - 70- 80 %

2. Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося

Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год /

количество обучающихся ДОО

0 баллов - более 30 дней

1 балл - более 20 дней

2 балла - 20 дней

3 балла - до 20 дней+

3. Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более

Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год

0 баллов - более 2 случаев

1 балл - 2 случая

2 балла - 1 случай+

3 балла - отсутствие случаев

4. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по

Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся

Вывод: анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДООУ

(в среднем за год) - 61-70 %.

Дети отсутствовали по причине родителей (законных представителей), отпуска, карантина по болезни, Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося - до 20 дней, случаев травматизма обучающихся не имеется. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – увеличение на 5%.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

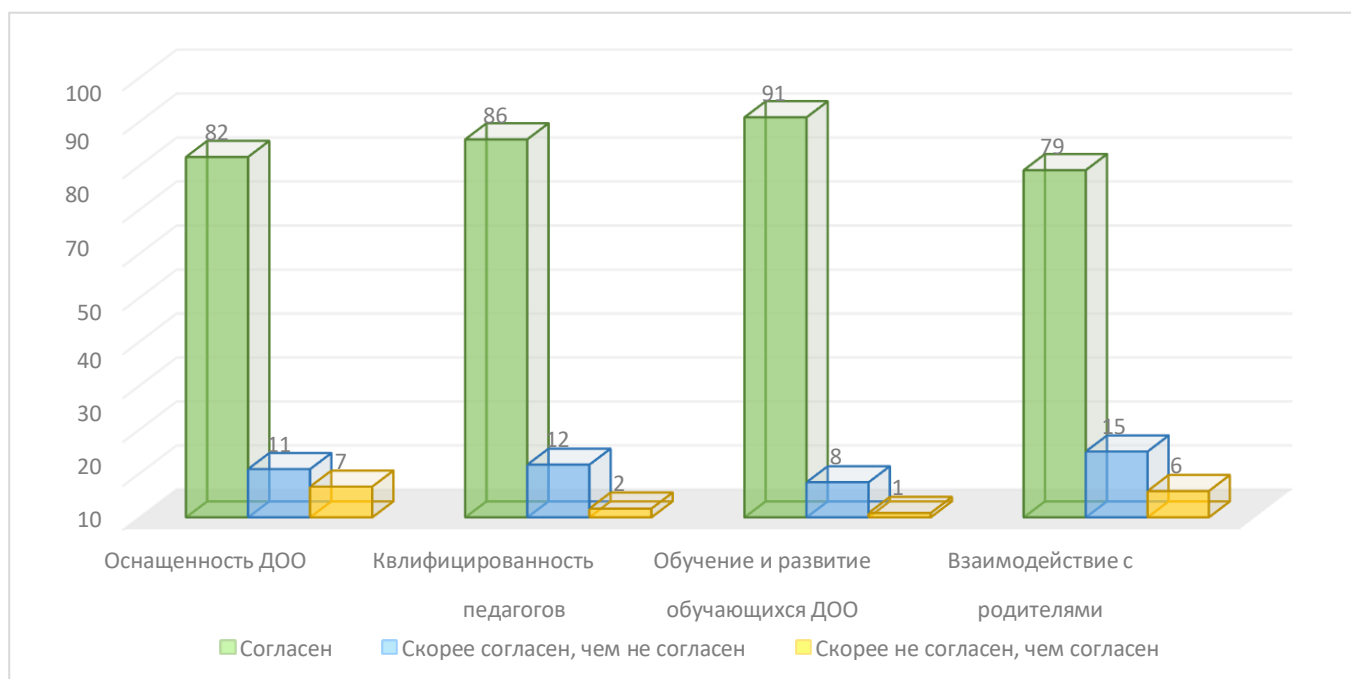
Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что

необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».



Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95.64 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (95.41 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (100 %). Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

Совершенствовать условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Качество результатов образовательной деятельности

Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

