

Приложение 1 к протоколу рабочей группы  
по оценке внутренней системы  
оценки качества дошкольного образования  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 194»  
№ 3 от 04.04.2023г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад №194» за 2022 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» от 01.09.2022 № 02-02/22-10 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные задачи ВСОКО:**

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;

повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МАДОУ.

- Приказа департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар 13.05.2021. № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

контроль;

мониторинг;

самообследование,

экспертные оценивания;

анкетирование;

социологический опрос; - статистическая отчетность - другие материалы.

**Предметом ВСОКО** в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности; - качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; - качества результатов образовательной деятельности.

### **Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

Тимошенко Н.П. – заведующий ДОО

Шевела Д.Е. – старший воспитатель

Лищишина М.В. – старший воспитатель.

Ларина Е.А. - педагог-психолог.

Гречишкина В.В. – инструктор по ФК.

Захаренко Л.В. - педагог-психолог.

Немцева О.А. – учитель-дефектолог

Плотникова Е.П. – учитель-логопед

Мартышенко Б.А. – заместитель заведующего

Стюф М.С. – член Совета родителей

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год»,

являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество содержания и организации образовательной деятельности**

МАДОУ реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту – АОП ДО (ТНР).

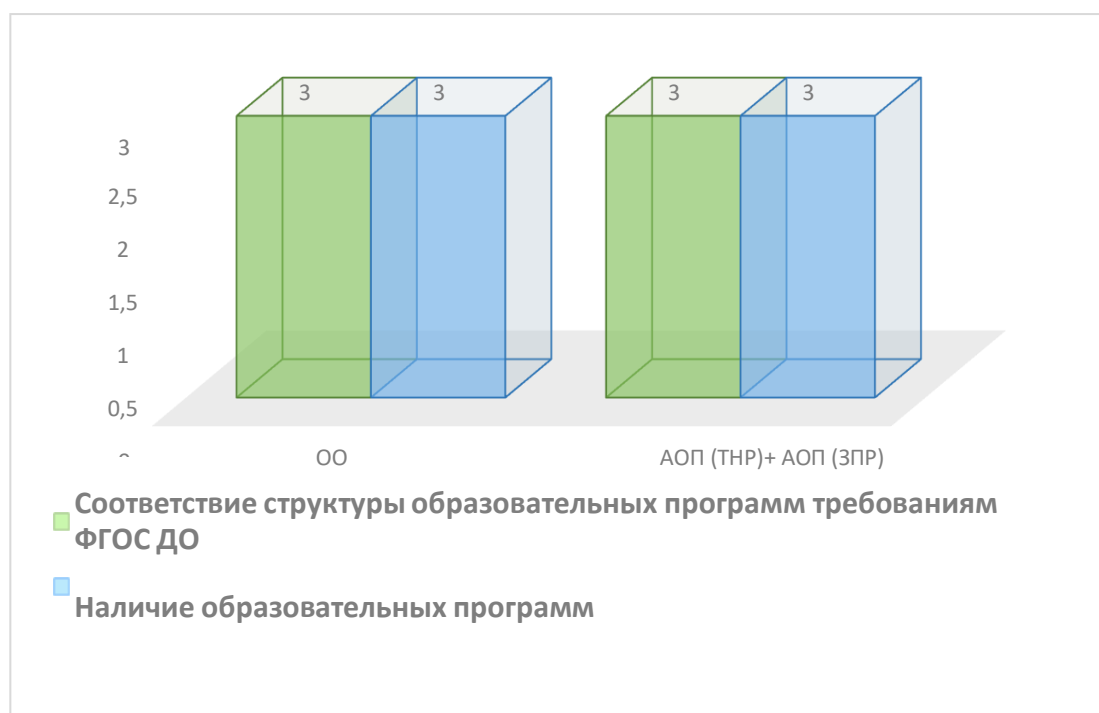
Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **Качество ООП ДО, АОП ДО (ТНР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.**

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Рисунок 1.



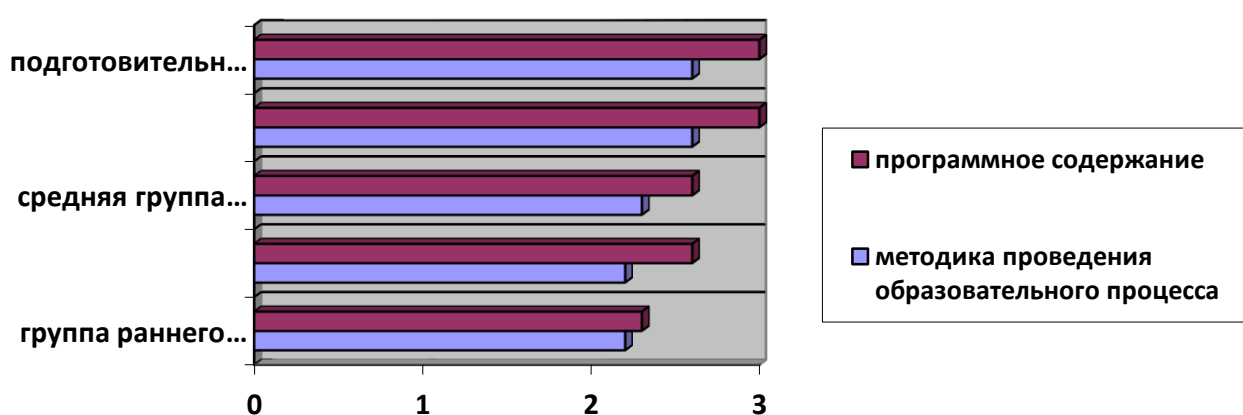
### **Образовательный процесс, организованный взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Рисунок 2.

### Качество образовательного процесса, организованного взрослыми



Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

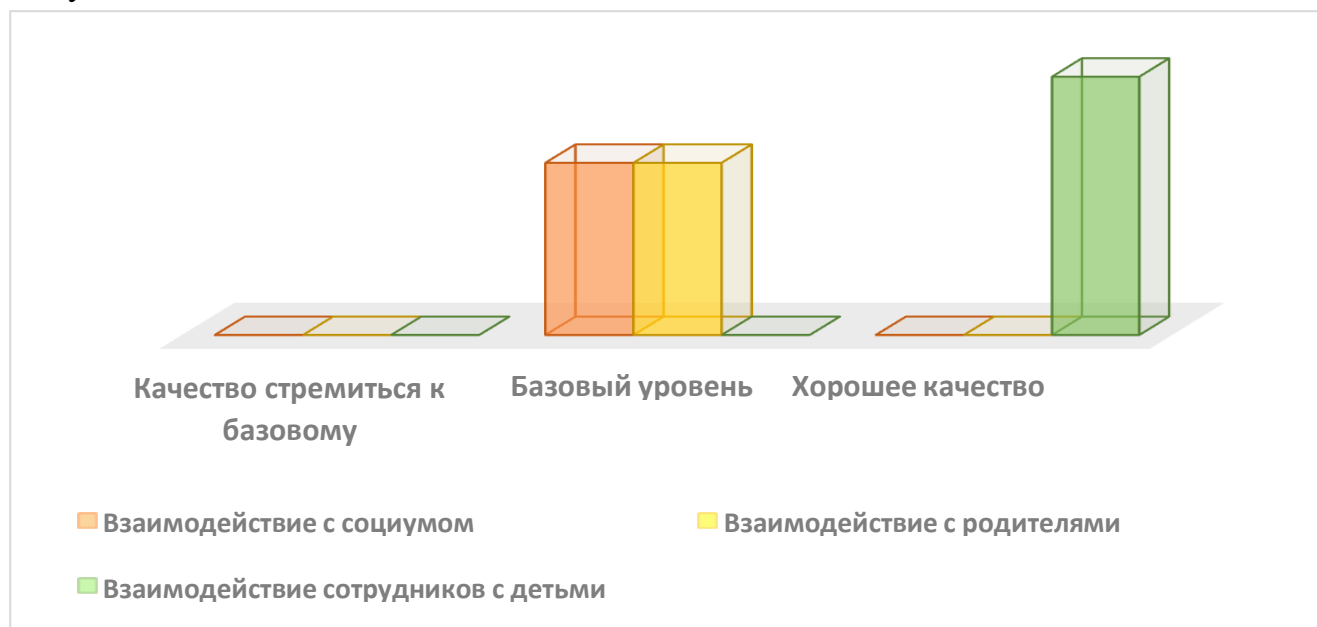
Основываясь на данных контроля, можно сделать следующие выводы, что деятельность педагогов по обеспечению социально-коммуникативного развития детей была направлена на:

- создание для дошкольников ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение коммуникативных трудностей воспитанников в том числе в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и не вербальных средств общения,
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к общению со взрослыми и сверстниками.

### **Взаимодействие всех участников образовательных отношений**

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Рисунок 3.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей, Попечительский совет МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с

социумом, выстроена систематическая образовательно- просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

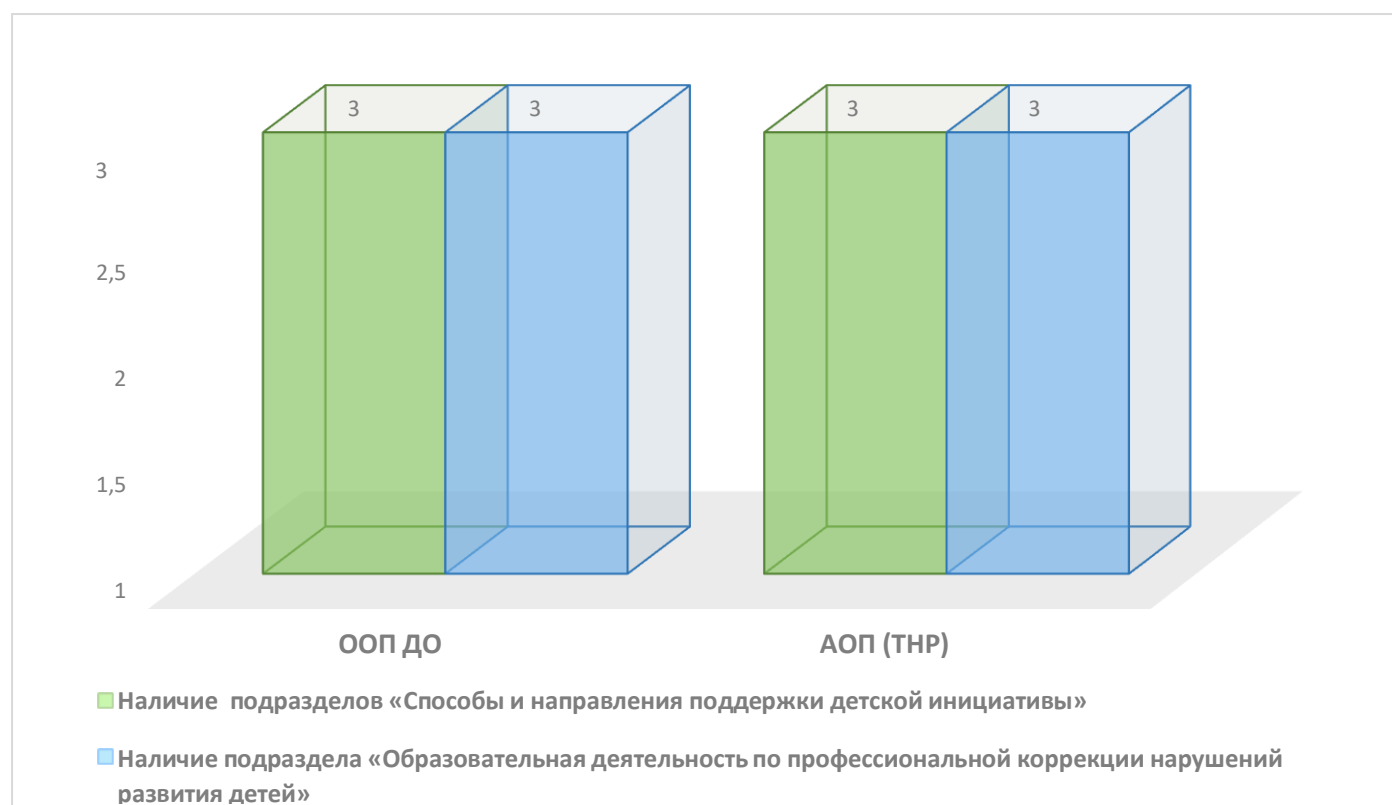
### **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально- технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

### **Качество психолого-педагогических условий**

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ООП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Рисунок 4.



Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП ДО МАДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме.

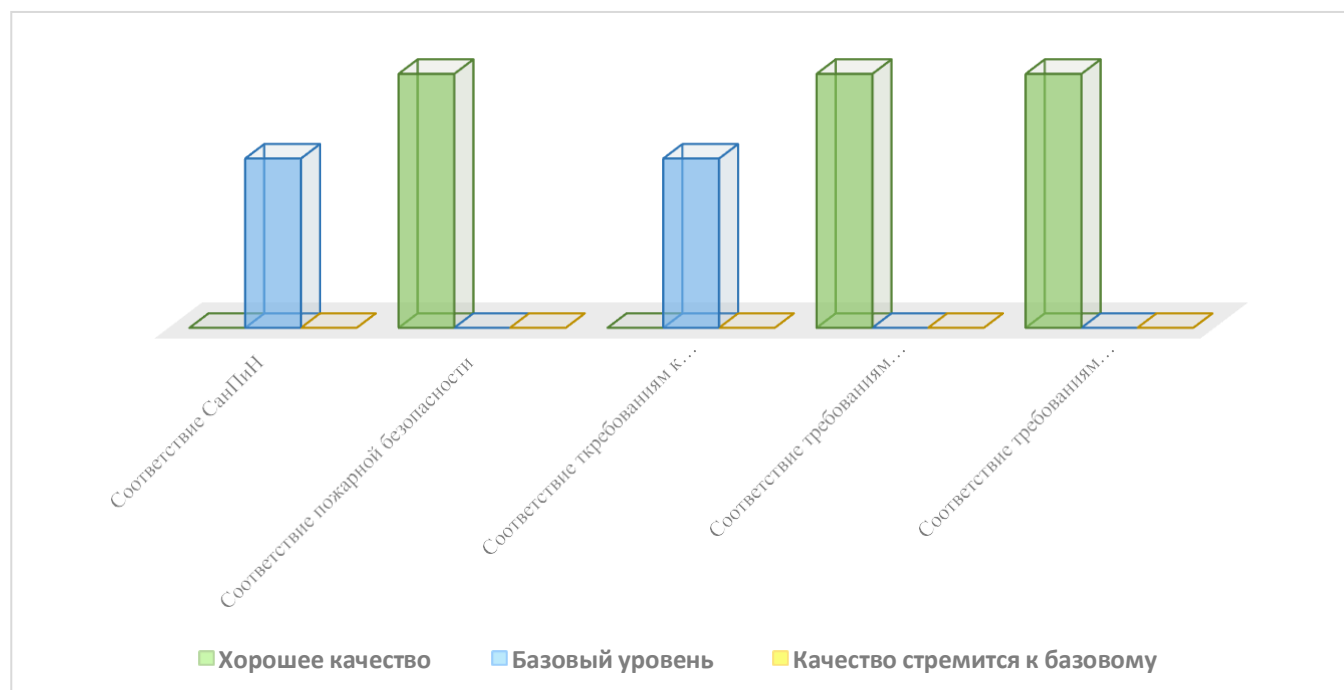
Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо подразделы «Способы и направления поддержки детской

инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в ООП ДО, а также подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» АОП (ТНР) и АОП (ЗПР) привести в соответствие со структурой Программ.

### Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ООП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Рисунок 5.



Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – хороший уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – хороший уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам



обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **Качество качества кадровых условий**

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующие результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Методическая работа в МАДОУ МО г. Краснодар в 2022 – 2023 году строилась на основе постоянного повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. Каждый педагог имел возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации;
- работа по теме самообразования;
- обобщение педагогического опыта;
- обучение в профессиональных и высших учебных заведениях;
- аттестация педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов из них 3 воспитателя по теме «Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа), 1 воспитатель по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (72 часа), инструктор по ФК прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание деятельности инструктора по ФК в условиях реализации ФГОС ДО», учитель-логопед прошла курсы по теме «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), педагог-психолог прошла курсы по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (72 часа), старший воспитатель по темам «Организация и содержание деятельности старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» (72 часа) и «Противодействие коррупции в образовательной организации» (72 часа), учитель-дефектолог по теме «Современные методики преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Учитель-дефектолог», 2 музыкальных руководителя прошли курсы по теме «Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) и «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» 1 учитель-логопед по темам «Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»,.

Музыкальный руководитель Вискребцева Е. С. прошла профессиональную переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Педагогика и психология» с присвоением квалификации педагог-психолог.

Воспитатель Спильник И. В. прошла профессиональную переподготовку в АНО «НИИДПО» «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» (340 часов) с присвоением квалификации нейропсихолог.

В 2022-2023 году аттестацию прошли 6 педагогов: воспитателю Якубовой О. В. присвоена I категория, инструктору по ФК Гречишкиной В. В. – высшая категория, педагогу-психологу Лариной Е. А. - высшая категория, педагогу-психологу Захаренко Л. В. - I категория, учителю-дефектологу Немцевой О. А. - I категория, старшему воспитателю Лищишиной М. В. - высшая категория.

Эффективно проходит обучение непосредственно в детском саду, так как оно отражается на всей деятельности педагогического коллектива, поскольку в наибольшей степени, нежели другие формы повышения квалификации ориентировано на решение первостепенных задач, стоящих перед ДОО. Способствует развитию коллектива, выработке единых, целостных ориентаций, стимулирует воспитателей и специалистов на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности. И к тому же делает коллектив более работоспособным и творческим. Проведенные открытые мероприятия для педагогов ДОО, семинары и практикумы, оказывали существенную помощь молодым и вновь прибывшим педагогам.

18-19 апреля 2023 года педагоги ДОО стали участниками Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» организованную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанским государственным университетом» (Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики кафедра дефектологии и специальной психологии):

учитель-логопед Лапина Е. П. с выступлением «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной, межшкольной и социокультурной среде»;

воспитатель Тимкова Н. Н. и учитель-дефектолог Мартиросова К. А. со статьей «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в дошкольном образовательном учреждении в группе для детей с задержкой психического развития».

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Педагоги-психологи Ларина Е. А., Захаренко Л. В., Вакаров И. А., учитель-дефектолог Немцева О. А., старший воспитатель Лищишина М. В. стали лауреатами XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе» с проектом «Гармоничное развитие детей с ОВЗ – педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО», воспитатель Рощупкина Т. А. с проектом «Мы помним, мы гордимся».

Воспитатель Якубова О. В. награждена дипломом Победителя 2 степени за участие в VIII Международном конкурсе профессионального мастерства

специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» в номинации «Лучший воспитатель»

Воспитатель Рощупкина Т. А. награждена дипломом лауреата III степени в номинации «Вокальное искусство» за участие в III краевом конкурсе «Наследники Победы».

Музыкальный руководитель Мельникова А. А., воспитатель старшей группы «Богатыри» Якубова О. В. и воспитанники этой группы награждены дипломом победителей в номинации «За лучший сценический ансамбль» за участие в фестивале-конкурсе детских театральных коллективов «Наследники Победы» в рамках Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне!»

Вся деятельность ДОО за текущий учебный год была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Образование будет инновационным, если его главные носители - педагоги - станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сознательно делать их главным механизмом воспитательно-образовательного процесса.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами имеет базовый уровень к базовому (наличие вакантных должностей МАДОУ согласно штатному расписанию более 88,2%).

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – хороший уровень (свыше 93% педагогов имеют высшую и I квалификационные категории).

### **2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

#### **Рисунок 7.**

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на

официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

### Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

проявление инициативы в общении, игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>); здоровье обучающихся (динамика); удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

### Проявление инициативы в общении, игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Название группы	Образовательные области							
	Социально-коммуникативная		Познавательная		Речевая		Художественно-эстетическая	
	с	м	с	м	с	м	с	м
Бельчата	27,5%	59,2%	25,6%	60%	24,3%	57,3%	26,2%	59,7%
Золотая рыбка № 1	40,3%	63,6%	40%	78%	47,7%	64,5%	41%	62,6%
Золотая рыбка № 2	61,5%	66,6%	49,6%	76,6%	55%	57,5%	48,5%	56,5%
Богатыри № 1	75,1%	93,9%	71,5%	88,2%	65,8%	84,2%	67,1%	87,1%
Богатыри подгруппа № 2	53,2%	87,5%	50,7%	75,8%	46%	87%	40%	64%
Звездочет подгруппа № 1	73,4%	86,1%	67%	82%	55%	77,8%	66,9%	81,2%
Звездочет подгруппа № 2	70,8%	89,1%	66,7%	82%	64,7%	84%	67,8%	83,9%
Ученый кот подгруппа ТНР (ст.)	69%	82,1%	42,4%	66,2%	46%	68,2%	44%	67,1%
Ученый кот подгруппа ТНР (под.)	56,5%	76,1%	63,5%	87,5%	60,7%	80,5%	58,8%	87,4%
Ученый кот подгруппа ЗПР (ср.)	21,9%	27,5%	25,1%	50,3%	21,6%	31,6%	20%	23,7%
Ученый кот подгруппа ЗПР (ст.)	30,2%	37,7%	23,5%	49,7%	20%	38%	27%	34,8%
Ученый кот подгруппа ЗПР (под.)	41,7%	47,2%	36,1%	42,7%	37,8%	36,2%	26,6%	39,7%
Жар птица подгруппа ТНР	44,6%	70,5%	41,3%	64,6%	27,4%	60,7%	43,2%	67,7%
Жар птица подгруппа № 2	54,3%	59%	55%	68,8%	44,3%	47,9%	47,1%	52,9%
Жар птица подгруппа № 3	48,8%	65,6%	39,1%	56,5%	28,5%	48,4%	38,1%	55,4%
<b>Итоги:</b>	51,2%	67,4%	46,5%	68,6%	42,9%	61,6%	44,1%	61,6%

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МАДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

### **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей

### **АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

Показатели Критерии Степень соответствия 0 1 2 3

1. Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)

Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %

0 баллов - 0-30 %

1 балл - 30-60 %

2 балла - 61-70 % +

3 балла - 70- 80 %

2. Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося

Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год /

количество обучающихся ДОО

0 баллов - более 30 дней

1 балл - более 20 дней

2 балла - 20 дней

3 балла - до 20 дней+

3. Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более

Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год

0 баллов - более 2 случаев

1 балл - 2 случая

2 балла - 1 случай+

3 балла - отсутствие случаев

4. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по

Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся

Вывод: анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДООУ

(в среднем за год) - 61-70 %.

Дети отсутствовали по причине родителей (законных представителей), отпуска, карантина по болезни, Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося - до 20 дней, случаев травматизма обучающихся не имеется. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом – увеличение на 5%.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

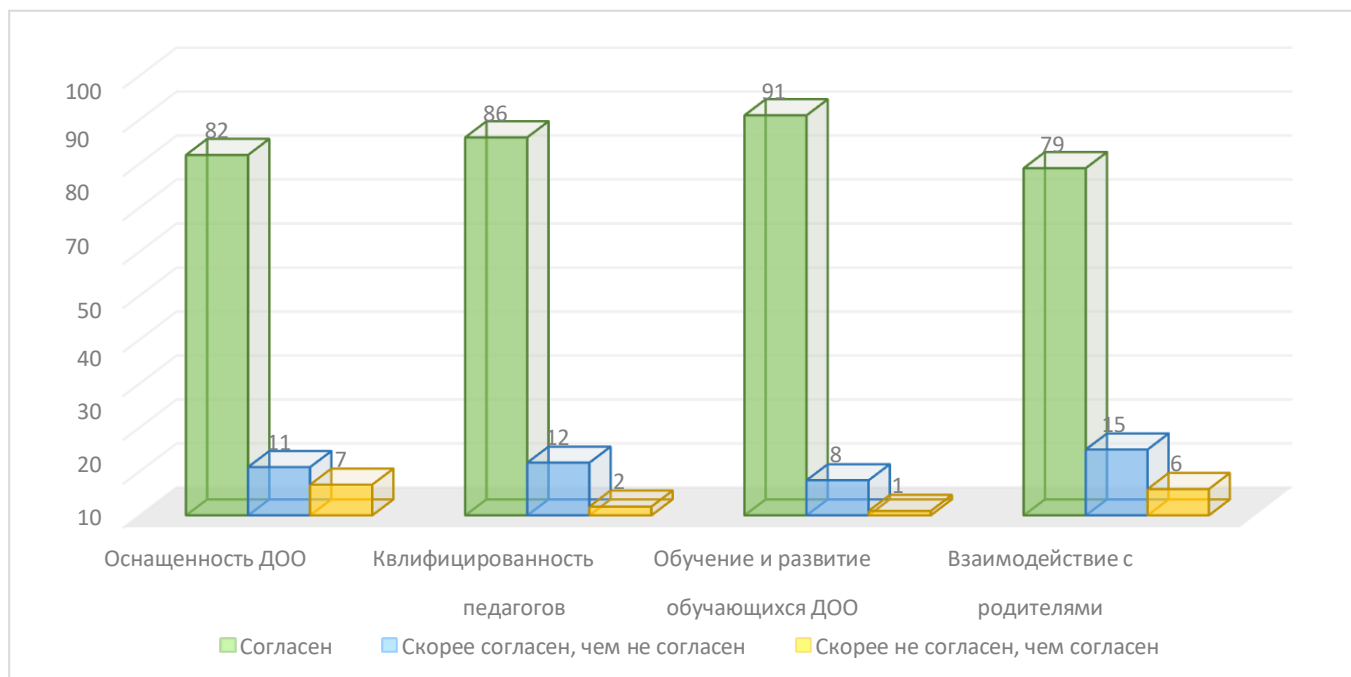
Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что

необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг**

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».



Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95.64 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (95.41 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (100 %). Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

### **Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность**

Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

Совершенствовать условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **Качество результатов образовательной деятельности**

Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.



