

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 194»
протокол от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 194»
Н. П. Лебедева
«29» августа 2024 года
(протокол педагогического совета
от 29.08.2024 года №1)

Учтено мнение

Совета родителей

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»
протокол от 28 августа 2024 г. №1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №194
«Лукоморье»**

Содержание образовательной Программы дошкольной организации

№п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
	Обязательная часть	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
	<i>Региональный компонент</i>	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
	Обязательная часть	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	37
2.8.	Рабочая Программа воспитания	52
I.	Целевой раздел ПВ	52
I.1	Цели и задачи воспитания	52
I.2	Направления воспитания	52
I.3	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	54
II.	Содержательный раздел ПВ	57
II.1	Уклад образовательной организации	57
II.2	Воспитывающая среда ДОО	63
II.3	Общности ДОО	67
II.4	Задачи воспитания в ДОО	69
II.5	Формы совместной деятельности в ДОО	69
II.6	Организация предметно-пространственной среды	70
II.7	Социальное партнерство	73
III	Организационный раздел ПВ	74
III.1	Кадровое обеспечение	74
III.2	Нормативно-методическое обеспечение	75
III.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
	<i>Региональный компонент</i>	77

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
	Обязательная часть	74
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4.	Кадровые условия Программы	91
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	91
3.6.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	97
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
	Региональный компонент	129
4.	Краткая презентация	130
	- Ссылка на ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo	

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее-Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее-МАДОУ) в составе: старший воспитатель Лищишина М. В., старший воспитатель Ларина Е. А., музыкальные руководители Мельникова А. А., Мартиросова Т. Г., педагог-психологи Захаренко Л. В., учитель-логопед Мартышенко А. В., учитель-дефектолог Немцева О. А., инструктор по физической культуре Гречишкина В. В., воспитатель Тимкова Н. Н., представитель родительской общественности Долгова Ю. А. (приказ № 02-02/69 от 26.04.2024 «О создании рабочей группы педагогов по разработке, утверждению и реализации плана внедрения ФОП (ФАОП) федеральной основной образовательной Программы (ФОП), федеральной адаптированной образовательной Программ (ФАОП) (группы компенсирующей направленности ТНР, ЗПР), МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

Программа спроектирована в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) и в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «STEM– образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 3-7 лет.</i></p>

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье».

-Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194».

-Организационно-правовая: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

-Статус: дошкольная образовательная организация

-Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Байбакова Н.К., 10.

-Почтовый адрес: 350072 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Байбакова Н.К., 10.

-Телефон/факс: 8 (861) 992-26-79

-Электронный адрес

-Адрес сайта: ds194.centerstart.ru

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов 4 среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «педагог-дефектолог» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250 н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

1. Целевой раздел Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программы):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-

перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандартом) Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.

- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- 3) Позитивная социализация ребенка.

- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- 6) Сотрудничество Организации с семьей.

- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-

педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

АОП ДО ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12 часовым пребыванием, режимом работы учреждения - с 7.00 до 19.00 ч.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Предельное наполнение групп
От 5 до 6 лет	Старшая группа	2	10

От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	10
---------------	-------------------------	---	----

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные (57 семей), малоимущие (1 семья).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и

женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

Особенности климатических условий

В содержании Программы учитываются специфические климатические и экологические особенности города Краснодара, расположенного в Краснодарском крае на юге зоны умеренно-континентального климата, в равнинной приморской зоне, а именно:

- жаркое сухое лето;
- прохладная зима (перепады температур до -15; -20 градусов С⁰).

Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – ДОО совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

Характеристика кадрового состава

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОО;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОО.

Кадровое обеспечение по Программе предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ: предусмотрены должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Также ДОО укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, старшими воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Все специалисты коррекционного направления имеют высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

[Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР \(п 10.4.3.2. ФАОП\)](#)

[Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы \(10.4.3.3. ФАОП\)](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 45.12. ФАОП ДО Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с

учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

[Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная кандидатом психологических наук Верещагиной Н. В. ссылка на источник.](#)

[О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» ссылка на источник](#)

Также учителями-логопедами используются индивидуальные карты обследования детей с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, творчестве, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Цель данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

- *Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.*
- *Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.*

- Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
- Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности
- Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,
- Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.
- Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.
- Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

[Ожидаемые результаты \(ссылка\)](#)

Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Мой край родной - Кубань» – формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей;

- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь

к малой родине, её красоте;

- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;

- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;

- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;

- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;

- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка, внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);

- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;

- углублять представления детей о народных промыслах края;

- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

- вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов,

артистов и т.д.;

- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Мой край родной - Кубань»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики. Программа основывается на следующих подходах: - системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной, разносторонней и самостоятельной деятельности ребенка;

- культурно-исторический подход – объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

1) одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона;

2) принцип развивающего обучения – правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский);

3) принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

4) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

6) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

7) принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалов (со старшего дошкольного возраста);

8) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

9) принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мой край родной - Кубань»

3-4 года

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых;

- испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен;

- испытывает интерес к художественно-творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.

4-5 лет

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;

- испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.

5-6 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;

- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.;

- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города;

- имеет представление об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);

- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

6-7 лет

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;

- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть;

- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города;

- имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);

- знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами;

- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательный раздел Программы ДОО входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательным областям): – социально-коммуникативное развитие, – познавательное развитие, – речевое развитие, – художественно-эстетическое развитие – физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырех лет до окончания образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

п. ФАОП ДОО	Образовательная область
32.1; 32.1.2; 32.1.3	«Социально-коммуникативное развитие» (ссылка на источник)
32.2; 32.2.2; 32.2.3	«Познавательное развитие» (ссылка на источник)
32.3; 32.3.2; 32.3.3	«Речевое развитие» (ссылка на источник)
32.4; 32.4.2; 32.4.3	«Художественно-эстетическое развитие» (ссылка на сайт)
32.5; 32.5.2; 32.5.3	«Физическое развитие» (ссылка на сайт)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В коррекционной работе с детьми используются следующие вариативные формы, способы, методы образовательной деятельности могут: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание

организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

в дошкольном возрасте (4 года – 7 (8) лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (4 года – 7 (8) лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Формы, вариативные средства и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ТНР:

- Утренняя коррекционная гимнастика
- Развитие дыхания.
- Развитие слухового внимания, мелкой моторики двигательной активности, ориентировки в пространстве
- Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты
- Воспитание КГН, навыков самообслуживания.

- Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и занятия
- Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)
- Прогулка
- Развитие эмоциональной сферы.
- Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
- Дидактическая игра
- Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
- Сюжетно-ролевая игра
- Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
- Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
- Артикуляционная гимнастика. Формирование фонетического восприятия
- Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
- Досуги, праздники,
- Театрализованная деятельность
- Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.
- Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
- б) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному

слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы:

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно–пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения

и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные направления работы учителя-логопеда для поддержки детской инициативы:

- социальная адаптация детей в коллективе;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Работа с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- коррекционная работа.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания; индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских</p>

	в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- "Трудовой десант" участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- родительские собрания - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты - фоторепортажи «Окно в Лукоморье», «Мы благодарим»; - памятки; евробуклеты, видеобуклеты - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; творческие мастерские. - консультативные дни - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Наша жизнь день за днем»;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Дни творчества - Совместные праздники,	По годовому плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Здоровый ребенок», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	
---	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР). Содержание КРР в ДОО.

В соответствии с п. 43.1. ФАОП Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. П. 43.2. Задачи программы: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV

уровень. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря

системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация РППС, учитывающая особенности обучающихся с ТНР. Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся

разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека,

животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый

звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных словкорней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, 49 мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптикопространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и

некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");

усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел

простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение

- отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время

профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медикопедагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

Содержание коррекционной работы	Формы работы
Развитие речи	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Преодоление фонематических нарушений	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам. Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Развитие мелкой моторики	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми по мини-подгруппам Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.

Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются, организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Количество занятий в Программе скорректировано – 4 фронтальных занятия в неделю.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

I.1 Цели и задачи РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

I.2 Направления воспитания

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее,	

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

I.3 Целевые ориентиры

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

II.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p>Смысл деятельности ДОО: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

	<p>содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Сад называется «Лукоморье», что символизирует триединство знаний, игры и силы духа и мощи развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>
<p>Отношение к воспитанникам,</p>	<p>их Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Педагоги стремятся быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p>
---	---

	<p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего круга проведения с детьми, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах – «День именинника», «Бессмертный полк». Стало традицией проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Звездочки Лукаморья».</p> <p>Большое внимание уделяется на развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество. С 2017 – 2020 год дошкольная организация являлась инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и работа над данной темой</p>

	<p>продолжается до сих пор, разрабатываются новые проекты, проходят мероприятия.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается пед. коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Максимально обогатить детскую жизнь интересными, полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации нам помогает парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», предложенная Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и учебно-методическим центром «Элти-Кудиц».</p> <p>В структуру работы нашей дошкольной образовательной организации органично вписались и продуктивно реализуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля». Он состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов: <ul style="list-style-type: none"> – «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций. – «Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули». Этот блок - модификация материалов Ф. Фребеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей и перемещает ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. 2. Образовательный модуль «Математическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> – детей младшего дошкольного возраста; – детей старшего дошкольного возраста. 3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Оборудование предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной. 4. Образовательный модуль «LEGO - конструирование». Представляет собой сочетание конструктора с игровым

	<p>набором, который вводит ребёнка, начиная с 3-х лет в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятиями STEM.</p> <p>5. Робототехнический образовательный набор для ДО: – программируемый робот «Вее-Вот».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Краснодарского края. Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Краснодарского края, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.</p>

II.2 Воспитывающая среда ДОО

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и 192 национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность,	Образовательная	Самостоятельные игры различного

ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- дидактическая игра.

народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	- во всех режимных моментах: прием, гимнастика, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, нравственно-патриотическое. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,

сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

II.3 Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

II.4 Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2.5 Формы совместной деятельности в ДОО

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> • Географический глобус • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко - географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал • Детские шкафчики

<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
<ul style="list-style-type: none"> • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон

II.7 Социальное партнерство

1. Сотрудничество с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника № 5 города Краснодар».
2. Сотрудничество с отделом анализа и поддержки МКУ КНМЦ в соответствии с планом работы МКУ КНМЦ.
3. Сотрудничество с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
4. Сотрудничество с Краснодарским методическим центром информационно-коммуникационных технологий «Старт».
5. Сотрудничество с филиалом №8 муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Централизованная бухгалтерия департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар»
6. Сотрудничество с филиалом ассоциации Центр Физического Развития «Атлет» г. Краснодар.

III. Организационный раздел РПВ.

III.1 Кадровое обеспечение:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и Программ воспитательной работы и др.);анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной

	деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя, младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

III.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на [официальном сайте ДОО](#)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

[Образовательные модули. Педагогическая технология реализации программы STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности организации педагогической диагностики \(ссылка\).](#)

[Формы организации детей в структуре образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мой край родной - Кубань» \(смотреть подробнее по ссылке\)](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	МФУ, моноблок, ноутбук, принтер
Кабинет зам. заведующего	2 компьютера в комплекте, МФУ
Методический кабинет	2 МФУ, цветной принтер, ноутбук, 2 моноблока, мультимедийный проектор
Кабинет делопроизводителя	2 ноутбука, 1 МФУ, моноблок, компьютер в комплекте
Физкультурный зал	Компьютер в комплекте, принтер
Музыкальный зал	Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, принтер
Групповые помещения	2 интерактивные доски, мультимедийный проектор
Пищеблок	Моноблок, МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. Заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, пищеблок, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	2 интерактивные доски, мультимедийный проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групповых ячеек ДОО - безопасна, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна. Безопасность РППС:

- Все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены и проходят техническую экспертизу не реже 2 раз в год на предмет закрепленности, исправности и безопасности, что подтверждено актами проверки комиссией по ОТ.
- Все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества и соответствуют стандартам и требованиям СанПиН.
- Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.
- Каждая группа имеет стенды для детских творческих работ, информационные стенды для родителей дошкольников, демо-системы настенные.

Помещения	Оснащенность
Кабинет педагога-психолога	Площадь помещения кабинета 29,7 кв. м. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН. Кабинет имеет хорошее естественное освещение, дополнительно освещается 8 лампами дневного света, что соответствует санитарногигиеническим нормам. В кабинете есть умывальник, вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окно. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. Кабинет оборудован светлыми открытыми стеллажами для игрового оборудования, дидактического материала, пальчиковых игр и театров, шнуровок, игровых наборов Фридриха Фребеля, ВВ мини-робота Bee-Bot Пчелки, наборов для экспериментирования с живой и неживой природой EKUD, конструктором «Мое время для

робототехники», наборов настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, наборов для развития пространственного мышления. Есть занимательные пирамиды, тактильное домино, пазлы, материалы для детского творчества, вкладыши, яркие игрушки по гендерному принципу, раздаточный материал для развития у детей познавательных процессов, бусы и пуговицы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов, сортеры, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей, маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.), простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик).

В кабинете есть закрытый шкаф для документации педагога-психолога. Рабочая зона оборудована столом, стульями, ноутбуком, принтером. Рабочая зона для дошкольников оборудована детскими столами, стульями, магнитной доской. В центре релаксации и психического расслабления находятся: сенсорный уголок, сухой угловой бассейн, зеркальное панно с волоконно-оптическими нитями и Облаком - И, мягкий ковер, кресла-мешки «Груша» что помогает снять усталость, располагает к отдыху, является местом эмоциональной разгрузки. В кабинете оборудован уголок на расслабление и развитие моторики: он оборудован столами для игры с водой и песком, малым дидактическим столом, большим игровым кубом «На море», столом световым для рисования песком, тактильной подушкой «Черепашка», сыпучими материалами, трафаретами и рисунками для заполнения. В кабинете имеется набор психолога «Пертра». Перед кабинетом оформлен информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования родителей и педагогов ДОО.

Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет учителя-логопеда расположен на первом этаже в правом крыле здания. Кабинет имеет хорошее естественное освещение из большого окна и в дополнение 3 потолочных плафона. Стены ровные, гладкие окрашены в светлый тон. Системы отопления закрыта защитной панелью. Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окно и фрамугу. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. Кабинет оснащен: большим рабочим столом и стулом для учителя-логопеда; детским столом и стулом; большим настенным зеркалом для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков; столом возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком; Индивидуальные зеркала для детей; открытым стеллажам для пособий, дидактических игр, атрибутов, дыхательных тренажеров, пособия для развития мелкой моторики, дыхания, су-джок массажеры, оборудование для проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии и т.д.; шкафом для пособий и литературы: пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций), для подготовки к обучению грамоте, нагляднодидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи. Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал расположен на первом этаже в правом крыле здания. Пожарная безопасность: музыкальный зал имеет один эвакуационный выход, по центру потолка размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления. В музыкальном зала находятся два огнетушителя. Музыкальный зал имеет хорошее естественное освещение в качестве 5 больших окон, и в дополнение 14 люминесцентных ламп (потолочных плафона). Полы покрыты ковровым покрытием Стены ровные, гладкие окрашены в светлые тона. Системы отопления закрыты панелями и не выступают из плоскости стены. Оконные проемы имеют защитное солнцезащитное приспособление (жалюзи). Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окна и фрамуги. Имеются два облучателя рециркулятора медицинских. В зале установлена сплит система. Музыкальный зал оснащен: детскими стульчиками светлого оттенка; стульями для взрослых светлого оттенка; столами с тумбами для музыкальных руководителей; открытыми стеллажами для детских пособий, музыкальных инструментов, атрибутов; ноутбуком, принтером; Акустической системой «НАКАТОМІ»; фортепиано цифровым; мультимедийным проектором, экраном; ширмой для театральной и игровой деятельности детей; фланелеграф; различными атрибутами и декорациями; детским музыкально-шумовыми инструментами: металлофоны, барабаны, блокфлейта, бубенцы, бубны, кастаньеты, колокольчики, ксилофоны, деревянные ложки, маракасы, «Шум дождя», треугольники. Дисками с музыкой и сказками; картотеками музыкальных и театрализованных игр, нотным материалом; театральными костюмами; музыкально-дидактическими играми и пособиями; кукольными театрами: «Крокодил Гена», «Малыш и Карлсон», «Мухоморок»; театральным реквизитом и декорациями.</p>
Групповые ячейки	<p>Групповые ячейки (6) ДОО соответствуют ФГОС ДО и современным требованиям организации пространства, ООП ДОО, потребностям</p>

ребенка, сотрудников, родителей. Каждая ячейка имеет эвакуационный выход, огнетушители, на потолке размещены датчики пожарной тревоги на случай задымления. Каждая группа оснащена сплит системами, сушильными шкапами для детской одежды и обуви, шкапами для одежды педагогов, шкапами для одежды дошкольников, детскими столами и стульями, которые соответствуют возрасту и росту детей, детскими кроватями, полотеничницами, столом и стулом для педагогов. Все группы ДОО оснащены современными детскими модулями, открытыми стеллажами для игрушек, дидактических игр. Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.

- Каждая группа имеет стенды для детских творческих работ, информационные стенды для родителей дошкольников, демонстраторы настенные.

Групповые ячейки раннего и младшего возраста находятся на первом этаже. Вторая группа раннего возраста находится в правом крыле сада, имеет отдельную спальню, туалетная комната раннего оснащена горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей) Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены:

- речевой центр: театральная уголка, книжная уголка, уголок шумовых и звуковых предметов;
- центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительная уголка;
- игровая зона: уголок «ряжения», игровые ситуации: «Уложи куклу спать», «накорми куклу», «купание куклы», «Лечим куклу» и др.
- уголок двигательной активности
- уголок рисования
- уголок отдыха и уединения
- уголок развития мелкой моторики рук
- музыкальный уголок

Младшая группа находится в левом крыле здания. Дети младшей группы находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего возраста выделены:

- речевой центр: театральная уголка, книжная уголка, уголок шумовых и звуковых предметов;
- центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительная уголка;
- игровая зона сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяйка», «Пожарный», «Водитель» и др.
- уголок двигательной активности
- зона дидактических и настольных игр
- уголок отдыха и уединения
- уголок творчества
- музыкальный уголок - групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров; -все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, -для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка - машинки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

3. Групповые ячейки среднего и старшего возраста находятся на втором этаже. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разноуровневые конструкции. Для поддержания сенситивных периодов в этих группах выделены:

- речевой центр: театральная уголка, книжная уголка, уголок «Я читаю»;
- центр познания: книжная уголка, уголок города, уголок «Моя Россия», «Планета Земля»
- центр исследовательской деятельности
- игровая зона: наборы строителей, конструкторов, посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи.
- уголок двигательной активности
- зона дидактических и настольных игр
- уголок отдыха и

	<p>уединения • центр математических игр • уголок творчества • уголок музыкальной деятельности • логопедический уголок в группах компенсирующей направленности (ТНР) • уголок ОБЖ и ПДД Две группы оснащены мультимедийным оборудованием.</p>
Спортивный зал	<p>Зал обеспечен: для основных видов движений: гимнастические скамейки, дорожка координационная, тактильные дорожки с соединительными элементами, беговая дорожка, спортивный комплекс Самсон 1, шведская стенка. Зал оснащен детскими тренажерами: велотренажер, беговая дорожка, «Бегущий по волнам». Для занятий имеются: маты гимнастические. коврики гимнастические, скакалки, мешочки с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, гимнастические мячи, кольцо брос, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель, клюшки для хоккея, обручи разных размеров, канат, стойки для прыжков в высоту. • для общеразвивающих упражнений: набор «Движение и ритм», флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели, детская штанга, тактильные кочки «Речные камешки». • Для подвижных игр и эстафет: маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, платочки, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, мячи, машинки, рыбки и удочки, мягкие модули, деревянные лошадки, ориентиры для эстафет из бросового материала. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря. Пожарная безопасность: спортивный зал имеет один эвакуационный выход, по центру потолка размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления. Спортивный зал имеет хорошее естественное освещение в качестве 5 больших окон, и в дополнение 7 люминесцентных ламп (потолочных плафона). Полы покрыты специальным покрытием без щелей и заступов и имеет ровную не скользящую поверхность. Стены ровные, гладкие окрашены в светлый тон. Системы отопления закрыты панелями и не выступают из плоскости стены. Оконные проемы также имеют защитное ограждение от ударов мячом, и солнцезащитное приспособление (жалюзи). Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окна и фрамуги. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. и проведения занятий. Во время проведения занятий дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. В зависимости от времени года или проектной деятельности ДОО в спортивном зале меняется информация для родителей и педагогов ДОО на стенде «Физкульт-ура». Для проведения занятий зал оснащен музыкальным центром «Soni MHCCL5», синтезатором «CASIO WK». Педагог обеспечен рабочим местом со столом, стулом, имеется принтер и ноутбук.</p>
Медицинский кабинет	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.</p>

	<p>Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОО соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищевые отходы на пищеблоке и в группе собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.</p>
Прачечная	<p>Помещения прачечной представлены: комнатами для приема грязного и хранения чистого белья; постирочной комнатой, в которой имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.</p>
Территория ДОО	<p>Территория ДОО оснащена 6 игровыми площадками с теньевыми навесами, стационарным и выносным игровым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение.</p>
Безопасность	<p>В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, функционирует автоматическая пожарная защита ОСПАК «Стрелец-Мониторинг». Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, свободные эвакуационные выходы с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются схемы эвакуации и указатели движения. При покрытии стен, потолков, полов эвакуационных путей использовались безопасные материалы, согласно требований регламента пожарной безопасности.</p> <p>В наличии: АПС «РечорБАС», «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на пульт ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, ПК-74.</p> <p>Огнетушителей – 25 шт., полотно для пожаротушения 0 шт.; ящик с песком – 1 шт. Внутренний пожарный водопровод, пожарных гидрантов – 6</p> <p>Территория объекта ограждена металлическим забором, общей протяженностью 304 м, высотой 2 м; металлические ворота (основные, с улицы им. Байбакова Н.К.,2/1) – 1 шт. с жесткой фиксацией, закрыты на замок; металлические ворота (пожарный въезд, с улицы им. Байбакова Н.К.,4) – 1 шт. с жесткой фиксацией, закрыты на замок; калитка основная – 1 шт., электронная система допуска, калитка дополнительная</p>

– закрывающаяся на замок. Пропуск посетителей на объект осуществляется через калитку охранником. Охрана объекта осуществляется в круглосуточном режиме. В дневное время (с 07:00 до 19:00) физическая охрана объекта осуществляется силами лицензированного частного охранного предприятия «Спецназ-А». Также в дневное время контрольные функции по обеспечению внутреннего порядка, мониторинг обстановки осуществляет заведующий ДОО и дежурные администраторы. В ночное время (с 19:00 до 07:00) контрольные функции по обеспечению охраны объекта осуществляет сторож с помощью технических средств охранного телевидения и тревожной сигнализации. Пост охраны один.

Стационарный пост охраны (рабочее место охранника) оснащен системами видеонаблюдения куда выведен сигнал. Система видеонаблюдения состоит из 9-ми камер наружного наблюдения и 21 камер внутреннего наблюдения с выводом сигнала на видеорегистратор поста охраны. Также домофоном, кнопкой тревожной сигнализации, ручным металлоискателем, пакетом документов по организации пропускного и внутриобъектового режимов.

Наличие в ДОО комплекса тревожной сигнализации, состоящий из трех фиксируемых кнопок и 1 носимого радио брелока тревожной сигнализации с подключением на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю. Сигнал выведен на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю. Наличие системы оповещения и управления эвакуацией (вид системы, количество входов, эвакуационных выходов, планов эвакуации, информационных табло): система речевого оповещения в наличии. На стенах стандартные указатели направления движения при эвакуации, а также планы эвакуации со второго и первого этажей. Главный вход - 1, 2 – вспомогательных, эвакуационных выходов – 8

Вход на территорию ДОО (калитка) оборудован электромагнитным замком. Охранник совершает обход территории, согласно установленного графика (каждые два часа) с обязательной отметкой в журнале для исключения несанкционированного проникновения граждан и посторонних предметов на территорию ДОО.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теньевые навесы (6 шт.), игровое оборудование, зеленые насаждения, место для колясок, место для сушки белья, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на [официальном сайте ДОО](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными

площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Программы
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа, старшая группа, – М.: -Мозаика-Синтез 2016;</p> <p>Гусева Л.А. Теория здоровья – Краснодар 2016;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми - средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), М.: ТЦ Сфера, 2010 (картотека);</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) Методическое пособие;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет);</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015;</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), Санкт-Петербург – Москва 2016; Наглядно-дидактические пособия: Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", День Победы. Бородаева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет; Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду – М Сфера 2017; Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду – М Сфера 2017; Дыбина О.В. Рукотворный мир Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2016; Дыбина О.В. Из чего сделаны. Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2016 «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Маркова В.А.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Веракса А.Н , Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет), старшая группа(5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа (4-5 лет); Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни М. Сфера, 2013 Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой – М ЗАО «Элти-Кудиц»; Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2016 Наглядно-дидактические пособия: "Мир в картинках", "Рассказы по картинкам", "Расскажите детям о...", плакаты "счет до 10", "Цвет", "Форма", "Домашние животные", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", картины для рассматривания., <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2016;</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Коррекция нарушений речи». М., «Просвещение», 2017. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 - Краузе Е.Н. «Практическая логопедия» Санкт-Петербург Корона-Век, 2017 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Занятия по развитию речи (вторая группа раннего возраста (2-</p>

	<p>3 года), в младшей группе (3-4 года), в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной группе(6-7 лет). Конспекты занятий. - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) Москва ОНИКС-ЛИТ 2015.</p> <p>- К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-Грамматических представлений и связной</p> <p>-О.М. Гомзьяк «Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» 1, 2, 3 период обучения в старшей группе.</p> <p>-Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в в средней группе, старшей группе. Конспекты занятий. 2016;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), «Композитор-Санкт-Петербург»; 2008-2012;</p> <p><i>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми - средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), М.: ТЦ Сфера, 2010 (картотека);</i></p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2016</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет АНО ДПО «Аничков мост» Санкт-Петербург, 2022;</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет АНО ДПО «Аничков мост» Санкт-Петербург, 2015;</p> <p>А. И. Буренина «Играем. Наряжаемся.Выступаем» методика создания и использования костюмерной в детском саду АНО ДПО «Аничков мост» Санкт-Петербург, 2017;</p> <p>М. Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми - (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет) , М.: ТЦ Сфера, 2010 (картотека);</p> <p>И. Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - М.: Просвещение, 1985;</p>
Психолого-педагогическое развитие	<p>Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (5-6лет, 6-7 лет) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: Речь, 2016</p> <p>В. Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» конспекты занятий – М.: Книголюб, 2009</p> <p>В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» - М.: «Национальный книжный центр», 2014</p> <p>И. А. Пазухина «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира</p>

	<p>дошкольников 4-6 лет» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p> <p>И. С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Н. И. Монакова «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Речь, 2008</p> <p>Т. Н. Волковская Г. Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». М.: 2014</p> <p>Т. Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций» рабочая тетрадь Ростов-на-Дону Еникс – 2021</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие» Ранок</p> <p>Ю. В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей» сборник упражнений и игр М.: Книголюб – 2008</p> <p>ЕЮ К. Лютова, Г. Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа Санкт-Петербург – 2005</p> <p>И. Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М.: Книголюб, 2011</p>
--	--

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое

[Социальная сеть работников образования "Наша сеть"](#)

[Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО](#)

[«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика](#)

[Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста](#)

[Журнал «Обруч»](#)

[Журнал «Дошкольное воспитание»](#)

[Журнал «Практическая психология»](#)






[Журнал «Воспитатель детского сада»](#)

[Сайт «Дошкольное воспитание»](#)

[Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)

[«МААМ.RU»](#)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

[Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Аттестация педагогов ДОО проводится 1 раз в 5 лет в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию в целях установления квалификационной категории.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО работают следующие специалисты:

На группах общеразвивающей направленности: 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, инструктор по ФК, учитель-логопед.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных коррекционных группах

**Режим дня (12 часов)
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)
«Ученый кот» подгруппа ТНР
Холодный период (1 ПЕРИОД)**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренний круг	08:00–08:20
3	Утренняя гимнастика.	08:20–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00

5	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. По подгруппам	Пн., Пт. 09.00–09.25 09.35–10.00
6	Занятия в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м., перерывы между занятиями, не менее 10 м. В определенный день недели	10.10–10.35
7	Второй завтрак	10:35-10:45
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:00
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:00-12:15
10	Подготовка к обеду. Обед	12:15-12:45
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:25
12	Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15:15-15:45
13	Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м.	15:45-16:10
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:10-16:40
15	Вечерний круг	16:40-16:50
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00
18	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
19	Суммарная продолжительность прогулки	3 часа 25 мин.

**Режим дня (12 часов)
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)
«Ученый кот» подгруппа ТНР
Холодный период (2, 3 ПЕРИОД)**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренний круг	08:00–08:20
3	Утренняя гимнастика.	08:20–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
5	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пн., Ср., Пт. 09.00–09.25
6	Формирование звукопроизношения	Вт., Чт. 09.00–09.25
7	Занятия в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м., перерывы между занятиями, не менее 10 м. В определенный день недели	10.10–10.35
8	Второй завтрак	10:35-10:45
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:00
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:00-12:15
11	Подготовка к обеду. Обед	12:15-12:45
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:25
13	Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15:15-15:45

14	Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м.	15:45-16:10
15	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:10-16:40
16	Вечерний круг	16:40-16:50
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:00
18	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00
19	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
20	Суммарная продолжительность прогулки	3 часа 25 мин.

**Режим дня (12 часов)
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 года)
«Ученый кот» подгруппа ТНР
Тёплый период.**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе. Осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07.00 - 08.20
2	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 09.00
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	09.00 - 09.10
5	Прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.10 - 11.50
6	Второй завтрак	10.30 - 10.40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.30
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 - 15.50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
12	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
13	Прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16.30 - 19.00
14	Уход домой	19.00
15	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
16	Суммарная продолжительность прогулки	6 часов 20 мин.

**Режим дня (12 часов)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 лет)
«Жар птица» подгруппа ТНР
Холодный период (1 ПЕРИОД)**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–07:50
2	Утренняя гимнастика.	07:50–08:00
3	Утренний круг	08:00–08:20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50
5	➤ Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (Пн., Ср., Пт.)	08.50–09.20

	➤ Формирование правильного звукопроизношения (Вт., Чт.)	
6	Занятия в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м., перерывы между занятиями, не менее 10 м. В определенный день недели по подгруппам	09.30–10.45
7	Второй завтрак	10:45-10:55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:55-12:10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:10-12:20
10	Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
12	Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30-15:45
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45-16:15
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
15	Вечерний круг	16:45-16:55
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00
18	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
19	Суммарная продолжительность прогулки	3 часов 10 мин.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
«Жар птица» подгруппа ТНР
Холодный период (2 ПЕРИОД)
Режим дня (12 часов)

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–07:50
2	Утренняя гимнастика.	07:50–08:00
3	Утренний круг	08:00–08:20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50
5	➤ Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (Пн., Пт.) по подгруппам ➤ Формирование правильного звукопроизношения (Вт., Чт.) по подгруппам ➤ Обучение элементам грамоты (Ср.) по подгруппам	08.50–09.20 09.30–10.00
6	Занятия в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м., перерывы между занятиями, не менее 10 м. В определенный день недели по подгруппам	09.30–10.45
7	Второй завтрак	10:45-10:55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:55-12:10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:10-12:20
10	Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
12	Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30-15:45
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45-16:15
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45

15	Вечерний круг	16:45-16:55
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00
18	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
19	Суммарная продолжительность прогулки	3 часа 10 мин

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
«Жар птица» подгруппа ТНР
Холодный период (3 ПЕРИОД)
Режим дня (12 часов)**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–07:50
2	Утренняя гимнастика.	07:50–08:00
3	Утренний круг	08:00–08:20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (Пн.) ➤ Формирование правильного звукопроизношения (Вт., Чт.) ➤ Обучение элементам грамоты (Ср., Пт.) 	08.50–09.20
6	Занятия в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия – 2 м., перерывы между занятиями, не менее 10 м. В определенный день недели по подгруппам	09.30–10.45
7	Второй завтрак	10:45-10:55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:55-12:10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:10-12:20
10	Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
12	Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30-15:45
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45-16:15
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
15	Вечерний круг	16:45-16:55
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00
18	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
19	Суммарная продолжительность прогулки	3 часа 10 мин

**Режим дня (12 часов)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)
«Жар птица» подгруппа ТНР
Тёплый период.**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе. Осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	07.00 - 08.20
2	Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10

3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 09.00
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	09. 00 - 09.10
5	Прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.10 - 11.50
6	Второй завтрак	10.30 - 10.40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.30
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 - 15.50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
12	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
13	Прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16.30 - 19.00
14	Уход домой	19.00
15	Продолжительность дневного сна	2 часа 40 мин.
16	Суммарная продолжительность прогулки	6 часов 20 мин.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «Бельчата»

Традиционные ценности	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Темы для обсуждения с детьми в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций
Жизнь	1-я -2-я недели сентября «Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Игровая культурная практика «Где живет кукла?»	1 сентября – День знаний
	2-я недели сентября «Наша группа»	Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать элементарные культурно- гигиенические навыки, простейшие навыки самообслуживания. Формировать стремление к общению со взрослыми, реагировать на их настроение.	Создание фотогазеты «Наша группа» Тематическая экскурсия «Наш детский сад. Наша группа» Игровая культурная практика «Знакомство с куклой»	
	3-я- 4-я недели сентября «Я в мире человек»	Формировать элементарные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Создать условия для стремления к общению с другими людьми, активно подражать им, осваивать культурные способы и нормы. Формировать умение	Игровая культурная практика «На прогулке с куклой» Игровая культурная практика «Красивая кукла»	Месячник «Безопасная Кубань» 28 сентября - День рождения города Краснодара

		согласовать свои действия с принятыми нормами и действиями других людей		
Созидательный труд	1-я -2-я недели октября «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Фестиваль осенних сувениров. Праздник «Кубанская ярмарка». Игровая культурная практика «Кукла в осенней одежде». Игровая культурная практика «Опрятная кукла»	1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – Всемирный день защиты животных,
Высокие нравственные идеалы	3-я неделя октября «Я вырасту здоровым»	Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях. Создавать ситуации для развития умения ориентировать в пространстве. Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других людей. Поддерживать проявления образной выразительности, движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок и т.д.	Игровая культурная практика «Поиграем с Петрушкой»	16 октября – Всемирный день хлеба
Крепкая семья	4-я -5-я недели октября «Я и моя семья»	Формировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи.	Игра- драматизация по сказке «Теремок», игровая культурная практика «Сорока-белобока»	20 октября – День отца 28 октября – День бабушек и дедушек в России
Высокие нравственные идеалы	1-3-я недели ноября «Мои друзья»	Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор. Вовлекать детей в совместные игровые действия. Способствовать пробуждению отзывчивости,	Игровая культурная практика «Куклы поссорились», «Дружные куклы», «Кукла заболела»	12 ноября – Синичкин День (день помощи зимующим птицам), 16 ноября – Международный день

		готовности прийти на помощь в играх. Знакомить ребенка с системой связей и отношений в мире, социальных и нравственных нормах, о добре и зле.		толерантности
Крепкая семья	4-я -5-я недели ноября «Материнский фольклор»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Фольклорное развлечение «В гостях у кота Баюна», Праздник «Для любимой мамочки», творческая мастерская «Бусы для мамы»	20 ноября –Всемирный день ребенка, 24 ноября – День Матери в России
Жизнь	1-я -4-я недели декабря «Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка совместного творчества воспитателей, родителей и детей «Новогодние чудеса». Изо. деятельность «Кукла рисует», дидактическая игра «Найдем пары рукавичек»	3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год
Жизнь	2-я -5-я недели января «Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Культурная практика «Кукла рада зиме», развлечение «Зимние забавы», культурная практика по русской народной сказке «Рукавичка», занятие «Зима» (познавательное развитие), арт-методика «Акварель по мокрому листу» - игра «Зимушка-зима», аппликация «Зимний лес» (из ватных дисков)	15 января – День зимующих птиц России 19 января – Всемирный день снега 19 января – Международный день зимних видов спорта
Жизнь	1-я неделя февраля - 1-я	Формировать интерес с конструированию разных построек на основе представления о строении	Творческая мастерская «Подарки для папы и	8 февраля – День Российской науки

	неделя марта «Мой дом»	предметов и сооружений. Расширить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающих домашний быт. Способствовать развитию воображения.	мамы», конструктивная деятельность «Дом для куклы», культурная практика «Кошкин дом», занятие «Мебель», «Дом», игровая ситуация «У куклы Маши новоселье», досуг «Мамочка, любимая!»	23 февраля – День защитника Отечества 1 марта – День кошек России 3 марта – Всемирный день природы 8 марта – Международный женский день
Жизнь, созидательный труд	2-я - 4-я недели марта «Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы от сна.	Занятие «Весна», арт-методика «Веселые мукосольки»: лепка-экспериментирование «Тили-тили-тесто...», культурная практика «Кукла весной», наблюдение «Разноцветная вода», культурная практика по произведению К.И. Чуковского «Путаница», игровая ситуация «Кукла-почемучка»	14 марта – Международный день рек, 20 марта- Всемирный день Земли, День счастья 21 марта – Международный день театра кукол, 27 марта – Всемирный день театра, 31 марта – День рождения К.И. Чуковского
Высокие нравственные идеалы	1-я -2-я недели апреля «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Содействовать становлению образу и чувства своего тела. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.	Проект «Неделя здоровья» в рамках педагогической разработки «7Я+МЫ», культурная практика «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!», занятие «Оля и Айболит», физкультурный досуг «Кот и мыши»	1 апреля – День Смеха 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Патриотизм	3-я -5-я недели апреля «Народная	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).	Игры- забавы по сюжетам потешек, досуг «Народная игрушка», досуг «В гости к	22 апреля – Международный день Земли,

	игрушка»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	бабушке в деревню», занятие «Матрешки для куклы», рисование на ватных дисках «Цыплята и поросята», сюжетная лепка по мотивам потешек «Наца уточка с утра, кря-кря-кря»	26 апреля – Международный день настольных игр
Крепкая семья	2-я – 3-я недели мая «День семьи»	Формировать понятия семьи, родственников. Формировать позитивный опыт общения и взаимодействия с близкими людьми, детьми.	Игровая ситуация «Дружная семейка», занятие «Моя семья» Досуг «День семьи», игровая ситуация «Помоги маме»	9 мая - День Победы в ВОВ 15 мая- всемирный день Семьи
Права и свободы человека	4-я- 5-я неделя мая «Чего не надо бояться»	Знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика) норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.	Занятие «Чего не надо бояться», кукольный спектакль «Колобок», игровая ситуация «Мы-водители», лепка «Колобок», культурная практика «День рождения куклы»	24 мая — День славянской письменности и культуры

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
МЛАДШАЯ ГРУППА «Золотая рыбка»**

Традиционные ценности	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Темы для обсуждения с детьми в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций
Взаимопомощь и взаимоуважение	1-я неделя сентября «Детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Занятие в игровой форме «Хорошо у нас в детском саду», Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского	1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

		воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	сада с участием родителей «День Знаний»	
	2-я неделя сентября «Безопасность»	Знакомить с видами транспорта: городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).	День семейного общения «Путешествие в страну правил» в рамках месячника «Безопасная Кубань», квест «Путешествие в страну безопасности», сюжетно-ролевые игры, выставка рисунков и поделок по правилам дорожного движения.	Месячник «Безопасная Кубань»
	3-я неделя сентября «Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевые игры, беседы на тему «Дом», кукольный театр «Три поросенка»	
	4-я неделя сентября «Мой город»	Формировать первичные представления о малой Родине Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Конструирование из строительного материала «Как наш город рос, рос и вырос», обрывная аппликация «Хлебный колосок»	
Созидательный труд	1-я -3-я недели октября «Осень»	Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с	Фестиваль осенних сувениров, праздник «Кубанская ярмарка», рисование «Падают, падают листья»	4 октября –Всемирный день защиты животных, 16 октября – Всемирный день хлеба

		<p>сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы. Разучивать стихи об осени.</p>		
Крепкая семья	4-я -5-я неделя октября - «Я и моя семья»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Беседа ко дню отца «Мой папа самый лучший», фотовыставка «мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья», круглый стол для родителей дошкольников «Мы вместе»	1 октября – Международный день пожилых людей, 20 октября – День отца, 28 октября - день бабушек и дедушек в России
Милосердие	1-я -2-я неделя ноября «Мои друзья»	Развивать положительное отношение ко всем живым существам, формировать знания о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причиняя им вред.	Беседа «Синичкин день», аппликация «Лоскутное одеяло для друга», фотовыставка «Мои младшие друзья»	12 ноября – Синичкин День (день помощи зимующим птицам), 16 ноября – Международный день толерантности
Крепкая семья	3-я -4-я недели ноября «День Матери»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям.	Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России, спортивно-музыкальный праздник «Мамины помощники»	20 ноября –Всемирный день ребенка, 24 ноября – День Матери в России
Высокие нравственные	1-я неделя декабря	Развивать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо,	Цикл бесед на тему «Что такое хорошо и что такое	3 декабря – Международный день

идеалы	«Если добрый ты...»	формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	плохо», аппликация «Цветок доброты»	инвалидов
Коллективизм	2-я -4-я недели декабря «Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник. Выставка новогодних поделок, рисунков «Новогодние чудеса»	8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год
Гуманизм	2-я -3-я недели января «Животные и птицы зимой»	Формировать представления детей о том, как живут дикие животные и птицы зимой. Учить узнавать их на картинках. Развивать речевую активность, расширять словарный запас детей через дидактические игры, чтение произведений, беседы. Формировать бережное отношение к животным, птицам.	Акция «Поможем зимующим птицам»	15 января – День зимующих птиц России
Жизнь	4-я -5 недели января «Зима»	Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Театрализация о мотивах р.н. сказки «Снегурочка и лиса», аппликация «Снеговик».	19 января – Всемирный день снега, 19 января – Международный день зимних видов спорта.
Права и свободы человека	1-я- 2-я недели февраля «Правила дорожного движения».	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, правильном переходе проезжей части. Учить различать цвета светофора, знать их значение. Дать знания о пешеходном	Развлечение «Незнайка в гостях у малышей», досуг «Мой друг-светофор»	8 февраля – День Российской науки

	Транспорт»	переходе «зебре». Развивать привычку правильного поведения у проезжей части.		
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гражданственность	3-я- 4-я недели февраля «День Защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).	Фотовыставка родителей и детей «По памятным местам», стенгазета «Мы ими гордимся!»	23 февраля –День защитника Отечества
Высокие нравственные идеалы	1-я неделя марта «8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка поделок, рисунков «Подарок маме»	1 марта – День кошек России, 3 марта –Всемирный день природы 8 марта – Международный женский день
Приоритет духовного над материальным	2-я неделя марта «Весна»	Расширять представления о весне. Умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Досуг «Плывет кораблик по реке» Экологическая акция «Вторая жизнь батареек»	14 марта – Международный день рек, 20 марта- Всемирный день Земли
	3-я недели марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фестиваль детского творчества «Звездочки Лукоморья»	20 марта – День счастья,
	4 неделя марта	Познакомить с произведениями К. И.	Развлечение «Муха	21 марта –

	«День рождения К.И. Чуковского»	Чуковского. Развивать речь, память дошкольников младшего возраста.	Цокотуха»	Международный день театра кукол, 27 марта – Всемирный день театра, 31 марта – День рождения К.И. Чуковского
Жизнь	1-я – 2-я недели апреля «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Проект «Неделя здоровья» в рамках педагогической разработки «7Я+МЫ»	1 апреля – День Смеха 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Созидательный труд	3-я – 4-я недели апреля «Весенние заботы»	Познакомить с пословицами и поговорками о труде, весне. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.	Субботник совместно с родителями «Пусть наш город будет чистым!» Трудовой десант «Разноцветная клумба» (подготовка клумб к посадке цветочной рассады)	22 апреля – Международный день Земли, 26 апреля – Международный день настольных игр
Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	2 я неделя мая «День Победы»	Формировать первичные представления о малой Родине. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольной организации и страны	Открытые мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы «Война не место для детей».	9 мая - День Победы в ВОВ
Достоинство	3-я неделя «Семья»	Воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Беседовать о членах семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувства благодарности к родным и близким за их	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья!»	15 мая- всемирный день Семьи

		любовь и заботу.		
Жизнь	4-я – 5-я недели мая «Чтобы не было беды...»	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Развлечение «Кошкин дом» по мотивам произведения С. Маршака	24 мая — День славянской письменности и культуры
	4-я неделя мая «Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй лето красное!!!»	

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА «Богатыри»**

Традиционные ценности	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Темы для обсуждения с детьми в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций
Взаимопомощь и взаимоуважение	1-я неделя сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: новая спальня, новые батареи), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей «День Знаний» Досуг «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	2-я неделя сентября «Безопасность»	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить	«День семейного общения» в рамках месячника «Безопасная Кубань»	Месячник «Безопасная Кубань»

		с понятиями : улица, дорога, перекресток. Знакомить со знаками дорожного движения, пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Закреплять знания сигналов светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания ПДД в сюжетно-ролевых играх.	Сюжетно- ролевые игры. Квест «Путешествие в страну безопасности», выставка поделок и рисунков по ПДД.	
	3-я -4-я недели сентября «Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, о казачестве его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Сюжетно-ролевые игры, развлечение «В гостях у доктора Айболита», Фотовыставка, презентации, посвященные дню рождения Краснодарского края «Краснодар – Екатеринодар: прошлое и настоящее».	14 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 28 сентября- День рождения города Краснодара
Созидательный труд	1-я - 3-я неделя октября «Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки). Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об местных и овощах и фруктах (экзотических).	Фестиваль осенних сувениров, праздник «Кубанская ярмарка», рисование «Хлебный колосок», досуг «Угадай мелодию»	1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день защиты животных, 12 октября – Всемирный день перелетных птиц, 16 октября – Всемирный день хлеба, 17 октября – Всемирный день пения
Крепкая семья	4-я – 5 –я неделя октября «Я и моя семья»	Формировать уважительное отношение к членам своей семьи. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления	Беседа ко дню отца «Мой папа самый лучший», фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой	1 октября – Международный день пожилых людей, 20 октября – День отца, 28

		о родственных отношениях (сын, дочь и т. д.). Закреплять знание детьми своих имён; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым родственникам.	лучшие друзья», круглый стол для родителей дошкольников «Мы вместе», видеочелендж «Поздравление для бабушек и дедушек»	октября - день бабушек и дедушек в России
Единство народов России	1-я-2-я - недели ноября «День народного единства»	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Познакомить с государственными символами. Дать представления о государственных праздниках	Досуг «Родина – не просто слово», коллективная лепка «Хоровод»	4 ноября – День народного единства
Милосердие	3-я неделя ноября «Мои друзья»	Формировать положительное отношение ко всем живым существам. Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать стремление самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.	Осенние посиделки «Беседа о домашних животных», фотовыставка «Мои младшие друзья»	12 ноября – Синичкин День (день помощи зимующим птицам), 16 ноября – Международный день толерантности
Крепкая семья	4-я - неделя ноября «День Матери»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Фестиваль творческих коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России, Музыкально-спортивный праздник «Мамины помощники».	20 ноября – Всемирный день ребенка, 24 ноября – День Матери в России
Высокие нравственные идеалы, гражданственность	1-я 2-я недели декабря «Если добрый ты...»	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить быть добрым и справедливым. Формировать первичные	Развлечение «Цветик-семицветик», выставка работ «Юный художник», беседа «Я – ребенок, я – имею права», акция «Почта Деда Мороза»	3 декабря – Международный день инвалидов, 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 8 декабря- Международный день

		представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и обязанностях в группе, дома на улице)		художника, 12 декабря – День Конституции РФ
Коллективизм	3-я -4-я недели декабря «Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»	31 декабря – Новый год
Гуманизм	2-я -3-я недели января «Животные и птицы зимой»	Расширять представления детей о жизни животных и птиц в зимний период. Формировать желание помогать им зимой. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Квест-игра «Поможем зимующим птицам», драматизация «Зимовье зверей» (по мотивам русской народной сказки)	15 января – День зимующих птиц России
Жизнь	4-я -5-я недели января «Зима»	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в лепке, в рисунках. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Досуг «В гости к деду-Природоведу» (экологическая тропа зимой) Рисование «Морозные узоры» (зимнее окошко), дидактические игры по теме «Зимние виды спорта»	19 января – Всемирный день снега, 19 января – Международный день зимних видов спорта.
Права и свободы человека	1-я - 2-я недели февраля «Правила дорожного движения. Транспорт»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, правильном переходе проезжей части. Учить различать цвета светофора, знать их значение. Дать знания о пешеходном переходе «зебре». Развивать привычку правильного поведения у проезжей части.	Целевая прогулка по территории ДОО «Что такое улица», досуг «В гости к крокодилу Гене»	7 февраля – День рождения огнетушителя 8 февраля – День Российской науки

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	3-я - 4-я недели февраля «День Защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт) с флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (мальчикам - стать защитниками, сильными и смелыми; девочкам - уважать будущих защитников). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Фотовыставка «С родителями по памятным местам», стенгазета «Мы ими гордимся!»	21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества
Высокие нравственные идеалы	1-я неделя марта «8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Лепка «Котенок», выставка поделок, рисунков «Подарок маме» Праздник 8 Марта.	1 марта – День кошек России, 3 марта – Всемирный день природы 8 марта – Международный женский день
Приоритет духовного над материальным	2-я недели марта «Весна»	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «Встречаем играми весну». Выставка детского творчества «Цветущая весна». Экологическая акция «Вторая жизнь батареек»	14 марта – Международный день рек, 20 марта- Всемирный день Земли
	3-я - недели	Расширять представления о народной	Совместная выставка	20 марта – День

	марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и Филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	рисунков ко Дню Земли «Планета в наших руках». Фестиваль детского творчества «Звездочки Лукоморья»	счастья, 20 марта – День весеннего равноденствия
	4 неделя марта «День рождения К.И. Чуковского»	Познакомить с произведениями К. И. Чуковского. Развивать речь, память дошкольников младшего возраста.	Викторина по сказкам Корнея Чуковского	21 марта – Международный день театра кукол, 27 марта – Всемирный день театра, 31 марта – День рождения К.И. Чуковского
Жизнь	1-я – 2-я недели апреля «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.	Проект «Неделя здоровья» в рамках педагогической разработки «7Я+МЫ» Досуг «Космическое путешествие», выставка работ «Я и космос»	1 апреля – День Смеха 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Созидательный труд	3-я 4-я неделя апреля «Весенние заботы»	Познакомить с пословицами и поговорками о труде, весне. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим	Субботник совместно с родителями «Пусть наш город будет чистым!» Трудовой десант «Разноцветная клумба» (подготовка клумб к посадке цветочной	22 апреля – Международный день Земли, 26 апреля – Международный день настольных игр

		миром.	рассады)	
Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	2-я неделя мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Открытые мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы «Война не место для детей», рисование «Праздничный салют»	9 мая - День Победы в ВОВ
Достоинство	3-я неделя «Семья»	Воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Беседовать о членах семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувства благодарности к родным и близким за их любовь и заботу.	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья!»	15 мая- всемирный день Семьи
Жизнь	4-я – 5-я недели мая «Чтобы не было беды...»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе и быту. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Досуг «На помощь Тимоше», лепка «Мухомор»	24 мая — День славянской письменности и культуры

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА «Звездочет»**

Традиционные ценности	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Темы для обсуждения с детьми в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций
Взаимопомощь и взаимоуважение,	1-я - недели сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления О профессиях сотрудников детского сада	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей «День Знаний»	1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

		(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
	2-я неделя сентября «Безопасная Кубань»	Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	День семейного общения «Путешествие в страну правил» в рамках месячника «Безопасная Кубань», Квест «Путешествие в страну безопасности», выставка рисунков и поделок по ПДД	14 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи, Месячник «Безопасная Кубань»
Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	3-я -4-я неделя сентября «Моя страна, мой край, мой город»	Формировать начальные представления о родном крае, о казачестве его истории и культуре. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Краснодарский край.	Беседа «Мой край», Конкурс рисунков «Любимый город», Рисование «Хлебная Кубань», Развлечение «День Рождения Краснодара»	28 -29 сентября- День рождения города Краснодара
Созидательный труд	1-я -2 –я неделя октября «Осень»	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Фестиваль осенних сувениров, праздник «Кубанская ярмарка», занятие «Как казаки на землю кубанскую пришли»	1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день защиты животных, 5 октября – День учителя 7 октября – День Архитектуры и День вежливых людей 12 октября – Всемирный день перелетных птиц

Жизнь	3-я неделя октября «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровой образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья. Развлечение «Как стать здоровым», составление коллажа «Полезные и вредные продукты»	16 октября – Всемирный день хлеба, 17 октября – Всемирный день пения
Крепкая семья	4-я - 5-я неделя октября «День бабушек и дедушек»	Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.	Фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья», Видеочелендж «Поздравление для бабушек и дедушек», Литературная гостиная «Любимые сказки», Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	1 октября – Международный день пожилых людей, 20 октября – День отца, 28 октября - День бабушек и дедушек в России
Единство народов России	1-я -2-я недели ноября «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства», Беседа «Какие народы живут на Кубани», Занятие «Символика края», Виртуальная экскурсия «Кубанская хата – всем богата»	4 ноября – День народного единства 7 ноября – День согласия и примирения
Милосердие Справедливость	3-я - недели ноября «Когда мои друзья со мной»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Создавать условия для развития	Конструирование из бумаги «Подарок другу», коммуникативные игры, беседы	11 ноября - Международный день энергосбережения 12 ноября – Синичкин

		эмоционального и социального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность		день (день помощи зимующим птицам), 16 ноября- Международный день толерантности
Крепкая семья	4-я неделя ноября «День Матери»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям.	Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, мамы», Фотовыставка «Мама может все что угодно!» Арт-галерея «Образ матери на полотнах художников» Творческая мастерская «Подарочки для мамочки» Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России	20 ноября – Всемирный день ребенка, 24 ноября – День Матери в России
Высокие нравственные идеалы, гражданственность, права и свободы человека	1-я -2-я недели декабря «Мое Отечество»	Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе, дома, на улице.	Беседа «О чем говорят памятники» Культурная практика «Екатеринодарская крепость» Виртуальная экскурсия «Прогулка по улице Красной» Акция «Почта Деда Мороза» Беседа «Я ребенок, я имею право...» Выставка работ «Юный художник»	3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 8 декабря- Международный день художника, 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции РФ
Коллективизм	3-я - 4-я недели	Привлекать детей активному разнообразному	Фотовыставка «Край	21 декабря – День

Крепкая семья	декабря «Новый год»	участию в подготовке и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздниками, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своей семье.	большой семьи» 22 –декабря - Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Праздник «Новый год». Выставка новогодних поделок, рисунков «Новогодние чудеса»	многодетной семьи в России, 21 декабря – день зимнего солнцестояния
Жизнь	2-я -4-я недели января «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Досуг «Рождественская сказка». Выставка детского творчества.	15 января – День зимующих птиц России 17 января – День творчества и вдохновения
Историческая память и преемственность поколений	5-я неделя января «День освобождения блокадного Ленинграда»	Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали нашу страну от врага наши предки.	Презентация «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда». Беседы, знакомство с художественной литературой,	27января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

			музыкальными произведениями.	
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Патриотизм	1-я - 3-я недели февраля «День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Совместная выставка творчества детей, родителей, воспитателей «Я рисую мир!» Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Беседа «Как вести себя в музее (театре, на выставке...) Виртуальная экскурсия «Памятники Краснодара» Фотовыставка «С родителями по памятным местам»	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 12 февраля –День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества
Высокие нравственные идеалы	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка поделок, рисунков «Подарок маме». Праздник 8 Марта.	1 марта – День кошек России, 3 марта – Всемирный день природы 8 марта – Международный женский день

Приоритет духовного над материальным	2-я - неделя марта «Весна»	Обобщать представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц ; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Экологическая акция «Вторая жизнь батареек»	14 марта – Международный день рек
	3-я неделя марта «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Совместная выставка рисунков ко Дню Земли «Планета в наших руках». Фестиваль детского творчества «Звездочки Лукоморья» Творческая мастерская «Народные промыслы»	20 марта- Всемирный день Земли 20 марта – День счастья, 20 марта –День весеннего равноденствия
	4 неделя марта «День рождения К.И.Чуковского»	Продолжать знакомить с произведениями К. И. Чуковского. Развивать речь, память дошкольников.	Развлечение «Сказки Корнея Чуковского», викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	21 марта – Международный день театра кукол, 27 марта – Всемирный день театра, 31 марта – День рождения К.И.Чуковского
Жизнь	1-я – 2-я недели апреля «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки	Проект «Неделя здоровья» в рамках педагогической разработки «7Я+МЫ» Досуг «Космическое путешествие», выставка работ «Я и	1 апреля – День смеха, Международный день птиц, 7 апреля – Всемирный день здоровья 2 апреля –

		и навыки самообслуживания. Формировать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. Формировать представление о космическом пространстве.	космос»	Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Созидательный труд	3-я - 4-я неделя апреля «Весенние заботы»	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим миром.	Субботник совместно с родителями «Пусть наш город будет чистым!» Трудовой десант «Разноцветная клумба» (подготовка клумб к посадке цветочной рассады) Экологические мероприятия «Эколята-защитники природы»	22 апреля – Международный день Земли, 26 апреля – Международный день настольных игр 30 апреля- День пожарной охраны
Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	2-я неделя мая «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Открытые мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы «Война не место для детей», видео челлендж «Георгиевская ленточка», Создание макета «Парк детской мечты «Мир без войны»	9 мая - День Победы в ВОВ
Достоинство	3-я неделя мая «Семья»	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Расширять представления детей об истории семья в контексте истории родной страны. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	Оформление стендбука «Традиции семьи» Выставка стенгазет «Семейные традиции» Беседа «Семейные традиции на Руси»	15 мая- Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев
Жизнь	4-я - 5-я неделя мая	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, на	Игра-занятие «Путешествие по стране сказок»,	24 мая — День славянской

	«Чтобы не было беды...»	дорогах, в быту. Продолжить приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.	образовательные ситуации: «Буратино собирается в кино», «От чего бывает пожар», «Как полезные предметы стали опасными»	письменности и культуры
--	-------------------------	---	--	-------------------------

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Жар-птица»**

Традиционные ценности	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Темы для обсуждения с детьми в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций
Взаимопомощь и взаимоуважение,	1-я - недели сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления О профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей «День Знаний»	1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	2-я неделя сентября «Безопасная Кубань»	Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	День семейного общения «Путешествие в страну правил» в рамках месячника «Безопасная Кубань», Квест «Путешествие в страну безопасности», выставка	14 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи, Месячник «Безопасная Кубань»

Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	3-я -4-я неделя сентября «Моя страна, мой край, мой город»	Формировать начальные представления о родном крае, о казачестве его истории и культуре. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Краснодарский край.	рисунков и поделок по ПДД Беседа «Мой край», Конкурс рисунков «Любимый город», Рисование «Хлебная Кубань», Развлечение «День Рождения Краснодара»	28 -29 сентября- День рождения города Краснодара
Созидательный труд	1-я -2 –я неделя октября «Осень»	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Фестиваль осенних сувениров, праздник «Кубанская ярмарка», занятие «Как казаки на землю кубанскую пришли»	1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день защиты животных, 5 октября – День учителя 7 октября – День Архитектуры и День вежливых людей 12 октября – Всемирный день перелетных птиц
Жизнь	3-я неделя октября «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровой образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья. Развлечение «Как стать здоровым», составление коллажа «Полезные и вредные продукты»	16 октября – Всемирный день хлеба, 17 октября – Всемирный день пения

Крепкая семья	4-я - 5-я неделя октября «День бабушек и дедушек»	Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.	Фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья», Видеочелендж «Поздравление для бабушек и дедушек», Литературная гостиная «Любимые сказки», Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	1 октября – Международный день пожилых людей, 20 октября – День отца, 28 октября - День бабушек и дедушек в России
Единство народов России	1-я -2-я недели ноября «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства», Беседа «Какие народы живут на Кубани», Занятие «Символика края», Виртуальная экскурсия «Кубанская хата – всем богата»	4 ноября – День народного единства 7 ноября – День согласия и примирения
Милосердие Справедливость	3-я - недели ноября «Когда мои друзья со мной»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Создавать условия для развития эмоционального и социального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность	Конструирование из бумаги «Подарок другу», коммуникативные игры, беседы	11 ноября - Международный день энергосбережения 12 ноября – Синичкин день (день помощи зимующим птицам), 16 ноября- Международный день толерантности
Крепкая семья	4-я недели ноября «День Матери»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, мамы», Фотовыставка «Мама может все что угодно!»	20 ноября – Всемирный день ребенка, 24 ноября – День

		Воспитывать уважение к воспитателям.	Арт-галерея «Образ матери на полотнах художников» Творческая мастерская «Подарочки для мамочки» Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России	Матери в России
Высокие нравственные идеалы, гражданственность, права и свободы человека	1-я -2-я недели декабря «Мое Отечество»	Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе, дома, на улице.	Беседа «О чем говорят памятники» Культурная практика «Екатеринодарская крепость» Виртуальная экскурсия «Прогулка по улице Красной» Акция «Почта Деда Мороза» Беседа «Я ребенок, я имею право...» Выставка работ «Юный художник»	3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 8 декабря- Международный день художника, 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции РФ
Коллективизм Крепкая семья	3-я - 4-я недели декабря «Новый год»	Привлекать детей активному разнообразному участию в подготовке и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его	Фотовыставка «Край большой семьи» 22 –декабря - Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь» Праздник «Новый год». Выставка новогодних поделок, рисунков «Новогодние чудеса»	21 декабря – День многодетной семьи в России, 21 декабря – день зимнего солнцестояния

		<p>подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздниками, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своей семье.</p>		
Жизнь	2-я -4-я недели января «Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Досуг «Рождественская сказка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>15 января – День зимующих птиц России</p> <p>17 января – День творчества и вдохновения</p>
Историческая память и преемственность поколений	5-я неделя января «День освобождения блокадного Ленинграда»	<p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали нашу страну от врага наши предки.</p>	<p>Презентация «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда». Беседы, знакомство с художественной литературой, музыкальными произведениями.</p>	<p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Патриотизм	1-я - 3-я недели февраля «День Защитника Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота,</p>	<p>Совместная выставка творчества детей, родителей, воспитателей «Я рисую мир!»</p> <p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Беседа «Как вести себя в музее (театре, на выставке...)»</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>12 февраля – День освобождения Краснодара от немецко-фашистских</p>

		морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Виртуальная экскурсия «Памятники Краснодар» Фотовыставка «С родителями по памятным местам»	захватчиков 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества
Высокие нравственные идеалы	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка поделок, рисунков «Подарок маме». Праздник 8 Марта.	1 марта – День кошек России, 3 марта – Всемирный день природы 8 марта – Международный женский день
Приоритет духовного над материальным	2-я - неделя марта «Весна»	Обобщать представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Экологическая акция «Вторая жизнь батареек»	14 марта – Международный день рек

	3-я неделя марта «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Совместная выставка рисунков ко Дню Земли «Планета в наших руках». Фестиваль детского творчества «Звездочки Лукоморья» Творческая мастерская «Народные промыслы»	20 марта- Всемирный день Земли 20 марта – День счастья, 20 марта –День весеннего равноденствия
	4 неделя марта «День рождения К.И.Чуковского»	Продолжать знакомить с произведениями К. И. Чуковского. Развивать речь, память дошкольников.	Развлечение «Сказки Корнея Чуковского», викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	21 марта – Международный день театра кукол, 27 марта – Всемирный день театра, 31 марта – День рождения К.И.Чуковского
Жизнь	1-я – 2-я недели апреля «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. Формировать представление о космическом пространстве.	Проект «Неделя здоровья» в рамках педагогической разработки «7Я+МЫ» Досуг «Космическое путешествие», выставка работ «Я и космос»	1 апреля – День смеха, Международный день птиц, 7 апреля – Всемирный день здоровья 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Созидательный труд	3-я - 4-я неделя апреля «Весенние заботы»	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим миром.	Субботник совместно с родителями «Пусть наш город будет чистым!» Трудовой десант	22 апреля – Международный день Земли, 26 апреля –

			«Разноцветная клумба» (подготовка клумб к посадке цветочной рассады) Экологические мероприятия «Эколята-защитники природы»	Международный день настольных игр 30 апреля- День пожарной охраны
Патриотизм, историческая память и преемственность поколений	2-я неделя мая «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Открытые мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы «Война не место для детей», видео челлендж «Георгиевская ленточка», Создание макета «Парк детской мечты «Мир без войны»	9 мая - День Победы в ВОВ
Достоинство	3-я неделя мая «Семья»	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Расширять представления детей об истории семья в контексте истории родной страны. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	Оформление стендбука «Традиции семьи» Выставка стенгазет «Семейные традиции» Беседа «Семейные традиции на Руси»	15 мая- Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев
Жизнь	4-я - 5-я неделя мая «Чтобы не было беды...»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, на дорогах, в быту. Продолжить приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.	Игра-занятие «Путешествие по стране сказок», образовательные ситуации: «Буратино собирается в кино», «От чего бывает пожар», «Как полезные предметы стали опасными»	24 мая — День славянской письменности и культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Методическое обеспечение программы «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Развивающая предметно-пространственная среда.

Для реализации модулей Парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ДОО имеется дидактический «Набор даров Ф. Фрёбеля», а также оборудование для экспериментальной деятельности.

Примерный перечень элементов РППС для реализации Программы «Мой край родной - Кубань

Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг

Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)

Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр

Детская художественная литература Кубанских авторов

Наборы игрушек – домашние животные на Кубани

Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные/

Предметы быта Кубанских казаков

Образцы прикладного искусства Кубани (не перегружать, 1-2 элемента)

Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская ковань – как нарисовать узоры; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы.

[Адаптированная Программа ДОО опирается на Адаптированную Федеральную образовательную программу дошкольного образования \(ФАОП ДО\), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 \(ссылка на источник\).](#)

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана рабочей группой педагогов в составе: – старший воспитатель Лищишина М. В., старший воспитатель Ларина Е. А., музыкальные руководители Мельникова А. А., Мартиросова Т. Г., педагог-психологи Захаренко Л. В., учитель-логопед Мартышенко А. В., учитель-дефектолог Немцева О. А., инструктор по физической культуре Гречишкина В. В., воспитатель Тимкова Н. Н., представитель родительской общественности Долгова Ю А. (приказ № 02-02/69 от 26.04.2024 «О создании рабочей группы педагогов по разработке, утверждению и реализации плана внедрения ФОП (ФАОП) федеральной основной образовательной Программы (ФОП), федеральной адаптированной образовательной Программ (ФАОП) (группы компенсирующей направленности ТНР, ЗПР), МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, требований санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, требований СанПиН 2.4.3648-20, предельная наполняемость которых, составляет 305 единиц.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающие ДОО.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» не имеет структурных подразделений.

Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени

пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12 часовым пребыванием, режимом работы ДОО - с 7.00 до 19.00 ч.

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Предельное наполнение групп
От 4 до 5 лет	Средняя	1	10
От 5 до 6 лет	Старшая	2	10
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	2	10

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями: - оказание помощи семье в воспитании:

- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)