Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»

Лебедева Наталья Петровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Наталья Петровна
Дата: 2023.05.19 14:01:24 +03'00'

Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной, межшкольной и социокультурной среде.

учитель-логопед
Плотникова Евгения Петровна

О социализации детей
с особыми образовательными потребностями (ООП).

Социализация – процесс погружения в социокультурную среду путём овладения социальными нормами, умениями и навыками, помогающий успешно взаимодействовать индивиду с окружающим миром.

Социализация проходит у индивида от рождения и до старости, с формированием его Я в обществе. Основные процессы социализации детей с особыми образовательными процессами: интеграция (лат. – «integratio – восполнение, соединение) и инклюзия (лат. – «inclusion» - включение).

Разница между ними в том, что интеграция подразумевает, что в системе общего образования дети с ООП осваивают общеобразовательную программу. А в основе инклюзивного образования - условие, что каждый ребёнок с ООП – индивидуален, и нуждается в особом внимании и подходе, то есть более персонализированное обучение.

В дошкольном возрасте ребёнок проходит первичную социализацию – усваивает социальные нормы через семью, педагогов и друзей в дошкольном учреждении.

Авторы концепции «Взаимодействие школы и среды»

Крупенина Мария Васильевна,
деятель пед. образования, профессор.

Изучала влияние социальной среды на формирование личности ребёнка через семью, детский сад, школу, улицу, производство, культпросвет.

Шульгин Виктор Николаевич,
Педагог, директор НИИ методов школьной работы.

Его концепция: включение школы в жизнь среды, а школьников – в общественные процессы. Ведущая организационная форма – метод проектов.

Цели социализации детей с особыми образовательными потребностями.

- Организовать для ребёнка условия для развития социальных умений и навыков.
- Учить детей самостоятельности в самообслуживании и взаимодействии с окружающими.
- Учить проявлять свои желания и эмоции через коммуникацию, и учить делать выбор.
- Формировать представления у детей о нормах и правилах поведение в социокультурной среде.

Задачи социализации детей с особыми образовательными потребностями.

- Обеспечить для ребёнка благоприятную атмосферу, способствующую развитию социальных умений и навыков.
- Формировать/развивать у детей коммуникативные навыки и навыки самообслуживания.
- Предоставить возможность через игру выбирать, развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать у детей социальные навыки для лучшей адаптации в социокультурной среде.

Социальные навыки детей

Для детей с особыми образовательными потребностями характерно:

- Сложности с коммуникацией.
- Отсутствие аппетита и нарушения сна.
- Снижение концентрации внимания.
- Невысокая усидчивость и быстрая утомляемость.
- Снижение инициативности в образовательной и игровой деятельности.
- Нарушение дисциплины.

Детям с особыми образовательными потребностями показано:

- Предоставление речевой среды и взаимодействие с другими детьми.
- Предоставление комфортных условий для сна и еды.
- Проведение образовательной деятельности со сменой активности.
- Включение в образовательную деятельность здоровье сберегающие формы.
- Учёт индивидуальных возможностей ребёнка.
- Чёткое соблюдение режима.
- Работа с грамотными специалистами и педагогами.

Способы социализации детей с особыми образовательными потребностями.

- **Информационный** (через изучение нового в образовательных учреждениях и через дополнительное образование).
- **Семейный** (через взаимодействие с семьёй).
- **Трудовой** (через приобщение к трудовой деятельности).
- **Творческий** (через развитие способностей ребёнка).
- **Досуговый** (через посещение социокультурных мероприятий).

Дошкольная социализация –
посещение образовательных учреждений
детей в группах компенсирующей направленности.

- **Выставки и ярмарки.**
- **Театрализация и привозные мероприятия.**
- **Экскурсии малыми группами.**
- **Посещение праздников других групп.**
- **Фестивали и праздники дошкольного учреждения.**
- **Конкурсы с участием воспитанников.**

Социализация в дошкольном учреждении.

«Театр, праздники» «Ярмарки, выставки»

Внешкольная социализация –
посещение городских учреждений,
не ориентированных специально для детей с ООП.

- **Музыкальные, художественные и детские школы искусств** (с бюджетными местами и платными услугами).
- **Пушкинская карта.**
- **Сертификат дополнительного образования.**
- **Обучение при дворцах культуры** (наборы в разные кружки).
- **Волонтёрские программы.**

Социализация внешкольная.

Студия декоративно-прикладного творчества «МукаСолька»

Приглашает творческих мальчишек и девчонок от 7 до 12 лет

В программе:

· Развитие мелкой моторики;

· Развитие художественного кругозора;

· Создание сувениров, объемных фигур, картин из теста;

· Участие в городских и краевых выставках, конкурсах и фестивалях.

«Пушкинская карта»

Досуговая социализация –
посещение городских мероприятий,
не организованных специально для детей с ООП.

- **Посещение мест с животными (контактные зоопарки, сафари-парк, дельфинарий, ипподром, котокафе и «Ежеминутка» (сеть антикафе с ёжиками).**
- **Батутные центры и верёвочные парки.**
- **Посещение музыкальных и кукольных театров.**
- **Посещение дворцов культуры и парков развлечений.**
- **Катание на речном трамвае по р. Кубань.**
- **Антикафе и арт-пространство «Окколо».**

Социализация досуговая.

Основные принципы социализации детей с ООП:

Деятельности и системности	• **Регулярное взаимодействие с другими людьми.**
Двустороннего взаимодействия	• **Личность и социальная среда взаимодействуют.**
Личной активности и избирательности	• **Инициативность и возможность выбирать.**

Результаты работы детей с ООП, погружённых в социокультурную среду.

- Дети более открытые, доброжелательные, эмпатичные;
- Дети чётче выражают свои эмоции и желания, проговаривают их;
- Коммуникативные навыки демонстрируют динамику;
- Дети более самостоятельные и постоянны в своих поведенческих реакциях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

https://evgeniya-logoped.blogspot.com/