

Консультация для родителей

«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»

Подготовила учитель-дефектолог Немцева О.А.

Сенсорное развитие - развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве). Так же предполагает развитие слуховой чувствительности, умения вслушиваться и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха (звуковой стороны речи, способности анализировать звуковую структуру слова) и музыкального слуха. Сенсорное развитие так же включает в себя развитие тактильной чувствительности -- умения различать на ощупь качества предметов и правильно называть их (гладкий, пушистый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, холодный, теплый и др.). Таким образом, ребенок получает возможность видеть известное в незнакомом, получает возможность самостоятельного обобщенного познания окружающего, формирования расчлененных и полных представлений. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Поэтому можно утверждать, что сенсорное развитие является фундаментом общего интеллектуального развития детей. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. Но развитие восприятия происходит в процессе обучения. Предлагаю вашему вниманию примеры упражнений для развития детей дома, которые не требуют особых затрат.

Упражнения на развитие сенсорных эталонов

«Яблоко» Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. *Дидактический материал:* три похожих яблока.

Описание игры. Взрослый: «Когда люди собирают урожай? (Осенью) Вот яблоко.

Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого взрослый перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко.

«Хлопни в ладоши» Цель: обучение способности к переключению внимания. *Описание задания.* Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, **лошадь**, стул, дверь, виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**.

«Зачеркни букву» Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. *Дидактический материал:* вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш. *Описание задания.* Ребенку предлагается газетная вырезка. Педагог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

«Ушки на макушке» Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать. *Описание задания.* В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

Желаю Вам и Вашему ребенку успехов!!!