

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Все слова на свете», разработанную  
учителем-логопедом: Мартышенко Аленой Владимировной  
учителем-логопедом: Гайдай Анной Сергеевной  
воспитателем: Адмайкиной Маргаритой Юрьевной  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 194»

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Использование пособия зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии.

Рецензируемая методическая разработка «Все слова на свете » является авторской методической разработкой и предназначено для работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 6-7 лет, которые находятся в процессе обучения звуковому анализу слов на логопедических занятиях. Оно учит делить слова на слоги, автоматизировать звуки, совершенствовать фонематический слух, выполнять звуковой анализ слов весело и интересно.

Использование данного пособия подразумевает следующие цели: закрепление умения детей делить слова на слоги; развитие активного словаря по лексическим темам; закрепление обобщающих понятий; автоматизация и дифференциация поставленных звуков; развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Данное пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольном образовательном учреждении. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

Несомненными преимуществами рецензируемого пособия являются:

- это универсальный материал, который можно использовать в различных видах деятельности; пособие позволяет развивать активную речь ребенка по различным лексическим темам; пособие предполагает к аналитическому мышлению; пособие многозадачно, так как наравне с закреплением умений делить слова на слоги позволяет одновременно работать над лексическим запасом или над автоматизацией или дифференциацией поставленных звуков, над звуковым анализом, в зависимости от потребностей ребенка;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности; пособие развивает мелкую моторику, стимулирует развитие важнейших психических процессов; пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки; пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок; пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Методическая разработка «Все слова на свете» успешно апробировано и может быть рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Кубанского государственного университета,  
член –корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания  
30.01.2025г.



М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»

**Методическая разработка  
«Все слова на свете»**

Авторы:  
Мартышенко Алена Владимировна  
Гайдай Анна Сергеевна  
Адмайкина Маргарита Юрьевна

г. Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....              | 2  |
| 2. Содержание методической разработки ..... | 7  |
| 3. Заключение .....                         | 11 |
| 4. Список использованных источников .....   | 13 |

### **Пояснительная записка.**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Реализовать эти требования позволяет принцип интеграции. Сущность интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей развития, взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра. На ней базируются и обучение дошкольников, и коррекция недостатков их развития. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую самостоятельность. А задача педагога создать благоприятные условия для речевой деятельности ребёнка. Для этого необходимо систематически обновлять уголки в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями.

Одно из таких пособий мы изготовили своими руками – это методическая разработка, представленная в виде дидактического пособия «Все слова на свете». Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старшего дошкольного возраста. Данное дидактическое пособие предназначено для детей 6-7 лет, которые находятся в процессе обучения звуковому анализу слов на логопедических занятиях. Оно учит делить слова на слоги, автоматизировать звуки, совершенствовать фонематический слух, выполнять звуковой анализ слов весело и интересно.

Дидактическое пособие «Все слова на свете» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Использование данного пособия подразумевает следующие цели:

- закрепление умения детей делить слова на слоги;
- развитие активного словаря по лексическим темам;
- закрепление обобщающих понятий;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- развитие умения выполнять звуковой анализ слов.

В настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, развитие внимания, памяти, мышления воображения, восприятия у детей, имеющих различные нарушения речи, привлекает внимание многих специалистов. Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми

расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических пособий, игровых приемов на разных этапах логопедической и дефектологической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Предлагаемое пособие можно использовать для закрепления умения делить слова на слоги, для автоматизации и дифференциации звуков, для расширения словарного запаса по лексическим темам, для развития мелкой моторики, а также активизации мыслительной деятельности детей. Оно воспитывает умение преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой. Пособие можно по необходимости пополнять другими элементами и деталями.

Мы считаем, что предложенное дидактическое пособие «Все слова на свете» будет способствовать устранению фонетико-фонематического недоразвития, формированию звукопроизношения, а также поможет как родителям, так и логопедам, дефектологам и воспитателям детских садов развивать активный словарь детей.

Дидактическое пособие «Все слова на свете» способствует не только речевому, но и личностному и интеллектуальному развитию детей, вызывает интерес многократной игры. Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях при проведении тематических недель.

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее формируются умения звукового анализа слов, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах старшего дошкольного возраста. Его использование показало высокие результаты в закреплении умения делить слова на слоги и развитии активного словаря ребенка, фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, внимания, памяти, а также в воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

В основу создания дидактического пособия были положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности;
- принцип комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольной образовательной

организации. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

У пособия «Все слова на свете» можно выделить следующие преимущества:

- это универсальный материал, который можно использовать в различных видах деятельности;
- пособие позволяет развивать активную речь ребенка по различным лексическим темам;
- пособие предполагает к аналитическому мышлению;
- пособие многозадачно, так как наравне с закреплением умений делить слова на слоги позволяет одновременно работать над лексическим запасом или над автоматизацией или дифференциацией поставленных звуков, над звуковым анализом, в зависимости от потребностей ребенка;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
- пособие развивает мелкую моторику, стимулирует развитие важнейших психических процессов;
- пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
- пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Ценность пособия в том, что оно позволяет сформировать интерес к такому сложному виду учебной деятельности, как звуковой анализ слова.

Результативность многофункционального методического пособия подтверждается возросшим интересом детей к образовательной деятельности.

Основной целью дидактического пособия является развитие мотивации к учебному процессу через игровую деятельность.

**Задачи, которые могут реализоваться при использовании данного пособия:**

- Закрепить умение делить слова на слоги;
- Закрепить поставленные звуки в словах, умение дифференцировать их в словах;
- Формировать обобщающие понятия;
- Выполнять звуковой анализ слов.
- Развивать тактильные ощущения (деревянная фактура), чувство цвета, эстетическое восприятие;
- Развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
- Формировать пространственные отношения;
- Формировать зрительно – моторную координацию;
- Развивать слуховое восприятие и формировать правильное произношение;
- Формировать умение удерживать и реализовывать двух и трехступенчатые инструкции;

- Развивать умственную деятельность;
- Совершенствовать щипковый захват, мелкую моторику;

Основные достоинства пособия «Все слова на свете»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, в самостоятельной деятельности детей)

## Содержание методической разработки.

**Актуальность** данного дидактического пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Использование пособия зависит от задач логопеда и дефектолога на конкретном занятии.

Данное пособие представляет собой деревянный домик с четырьмя подъездами, в каждом подъезде разное количество этажей, в крыше каждого подъезда есть отверстие, для того, чтобы бросать туда фигурки. Также в пособие входят наборы различных раскрашенных деревянных фигурок, подобранных с учетом логопедических задач:

- наборы для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- наборы на дифференциацию звуков (с-з, съ-зь, с-ш, з-ж, р-л, к-г, б-п, в-ф, к-г-х-т, т-д)
- наборы для сортировки (живое - неживое);
- наборы на сортировку обобщающих понятий;
- наборы для определения количества слогов в слове (включает слова от одного до четырех слогов);
- наборы для звукового анализа слов (в зависимости от места звука в слове).

Основой выше перечисленных наборов являются наборы для автоматизации звуков, каждый набор включает в себя 30 деревянных фигурок, из них учитель-логопед формирует наборы фигурок, в зависимости от поставленной учебной задачи. В качестве ориентиров на домике используются мобильные окошки на липучках, которые также меняются в зависимости от учебной задачи.

Дидактическое пособие представлено такими играми как:

### «Покупки»

**Цель:** Автоматизация заданных звуков в предложениях.

**Оборудование:** Игрушечный грузовик, деревянные фигурки, обозначающие предметы с нужным звуком, окошки для домика с соответствующими изображениями животных:

#### Звуки позднего онтогенеза

- для звука С окошки с изображением синей буквы С и животными: собакой, совой, слоном;
- для звука СЬ окошки с изображением зеленой буквы С и животными: слезнем, лосем, синицей;
- для звука З окошки с синей буквой З и животными: зайцем, змеей, бизоном.
- для звука ЗЬ окошки с зеленой буквой З и животными: зеброй, обезьяной, зимородком.
- для звука Ц окошки с синей буквой Ц и животными: цаплей, цыпленком, куницей.
- для звука Ш окошки с синей буквой Ш и животными: шмелем, шакалом, лягушкой.
- для звука Ж окошки с синей буквой Ж и животными: жабой, жирафом, жуком;
- для звука Щ окошки с зеленой буквой Щ и животными: щукой, щеглом, щенком.
- для звука Ч окошки с зеленой буквой Ч и животными: чайкой, кузнечиком, черепахой.
- для звука Л окошки с синей буквой Л и животными: ламой, ланью, лаской;
- для звука ЛЬ окошки с зеленой буквой Л и животными: лисой, львом, лебедем.
- для звука Р окошки с синей буквой Р и животными: раком, рысью, носорогом.
- для звука РЬ окошки с зеленой буквой Р и животными: курицей, тигренком, черепахой.

#### **Ход игры:**

Логопед описывает игровую ситуацию: Животные (перечисляются по заданному звуку) побывали в магазине, и накупили целую кучу различных предметов, столько, что вести их приходится на грузовике. К домику подъезжает грузовик с товарами. Давайте поможем им разобрать покупки. Логопед предлагает речевой образец: Собака купила сок.

Дети разбирают покупки, помещая их в соответствующие отверстия на крыше домика.

Усложнённый вариант.

- Речевой образец: Собака купила сок. Она любит апельсиновый сок. Задавать детям уточняющие вопросы, что можно делать с предметом, зачем он нужен и т.п.
- Сортировка предметов по разным звукам Р и Л, С и Ш, С и З и т.д.



### «Прохлопай слово»

Цель: закрепление умения делить слова на слоги, активизация словаря по теме животные.

Оборудование: домик, фигурки животных.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «К нам в гости приехали животные, им нужно помочь заселиться в домик. Животные, в названии которых один слог, будут жить в первом подъезде, в названии которых два слога - во втором подъезде, три - в третьем, четыре - в четвертом. Чтобы определить количество слогов, нужно прохлопать его». Дается образец действия.



### «Первый звук»

Цель: закрепить навык дифференцировать звуки: гласные, мягкие согласные, твёрдые согласные в начале слов, активизация словаря.

Оборудование: домик, деревянные фигурки различных предметов, окошки на липучках с красными, синими, зелёными шторками.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «В нашем домике нужно навести порядок, разложить вещи по местам. В подъезд с красными шторками нужно положить предметы, у которых в начале гласный звук, в подъезд с синими

шторками - предметы с твердым согласным в начале, с зелеными - с мягким согласным вначале». Логопед показывает порядок действий: берет предмет, называет его, называет первый звук и кладет в нужный подъезд.



### «Гости»

Цель: активизация словаря по теме «Животные»

Оборудование: домик, окошки ориентиры с животными, разноцветные дорожки-липучки.

Ход игры:

Логопед описывает игровую ситуацию: «В нашем домике живут животные: собака, муха, акула, аист. К ним пришли в гости другие животные, нужно им помочь. Поставь животных на нужную дорожку. Насекомые пойдут мухе, звери пойдут к собаке, рыбы - к акуле, птицы к аисту». Логопед показывает игровое действие: «Лиса, ты пойдёшь к собаке по синей дорожке!» и прикладывает фигурку на нужную дорожку.

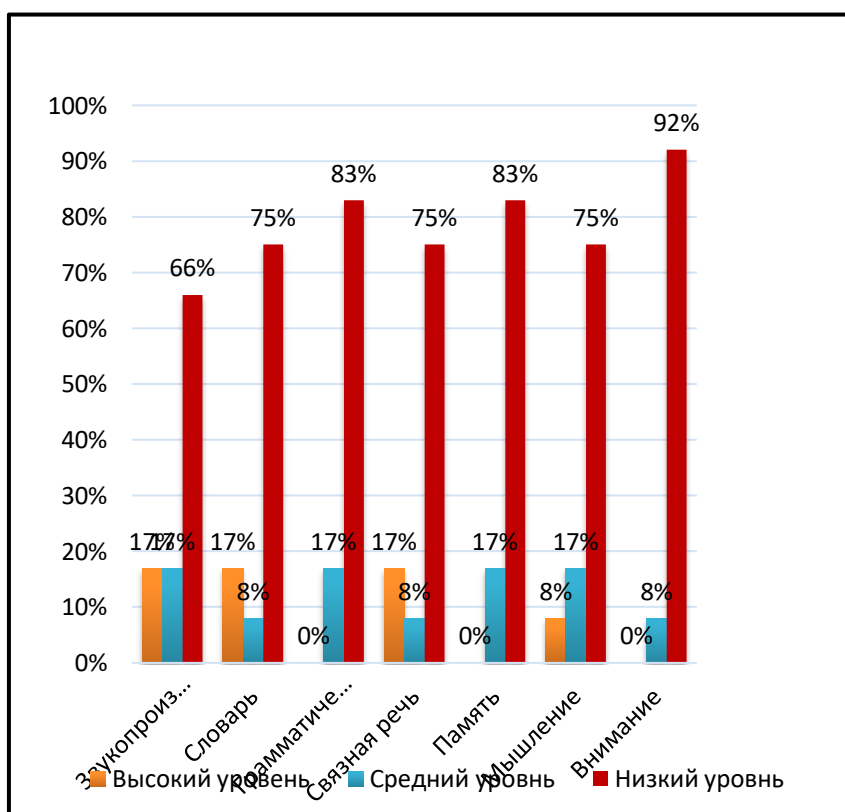
## Заключение

Настоящее дидактическое пособие «Все слова на свете» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе работы с данным пособием у детей совершенствуются навыки звукового анализа, автоматизации и дифференциации звуков, развивается активный словарь, умение строить предложения.

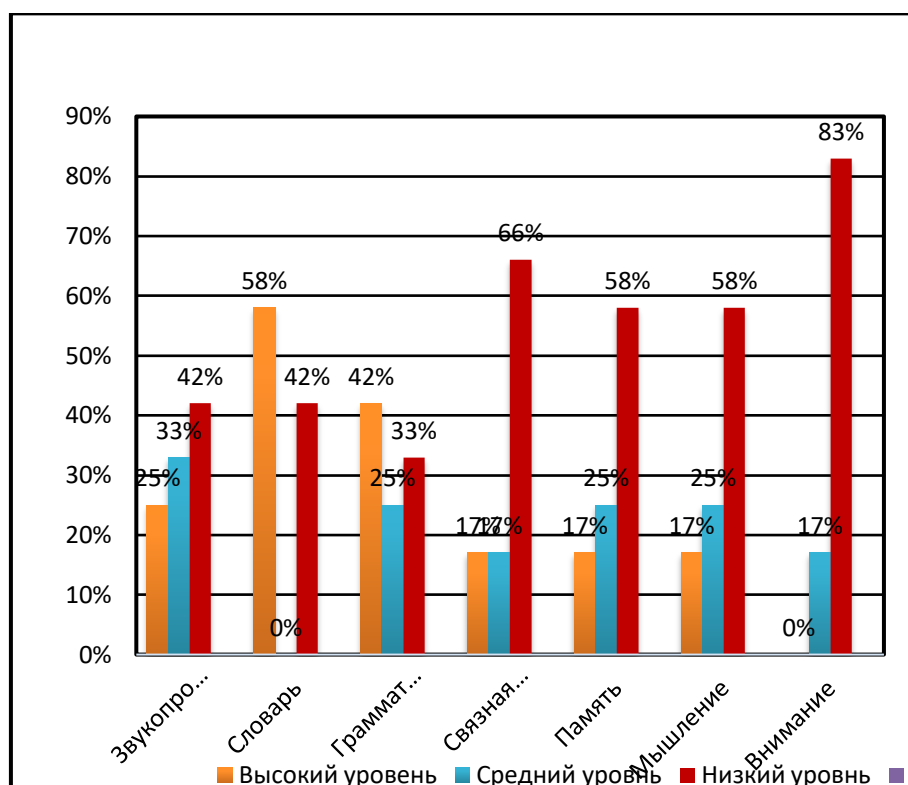
Использование многофункционального пособия «Все слова на свете» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, показало эффективные результаты по развитию словарного запаса, звуковой культуры речи, дифференциации звуков и совершенствование зрительно - моторной координации, фонематических процессов, а также памяти, мышления и внимания.

Анализ результативности использования игры отражен на графиках.

### ДО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



## ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР



Благодаря использованию данного пособия, процесс закрепления нужных навыков проходит в доступной и привлекательной форме для детей старшего дошкольного возраста - в форме игры, что повышает мотивацию обучения. Пособие «Все слова на свете» можно по необходимости пополнять другими играми и деталями, в зависимости от целей и задач учителя–логопеда на занятии. Материалы, которые на определенном занятии оказались не нужны, можно убрать. Работа с данным пособием открывает большие возможности для совершенствования звукопроизношения, грамматики, лексики, связной речи, фонематического слуха, звукового анализа.

### **Список литературы**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
3. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF  
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

*Мартышенко Алена Владимировна*

*Тема публикации: «Развитие мотивации у детей старшего  
дошкольного возраста к успешному обучению в школе»*

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



*С.Д. Дацко*

08-14 ноября 2023 г.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»  
«Персонал-Ресурс»



**8–14  
ноября  
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3\*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2023

УДК 373.2  
ББК 74.100  
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**  
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**  
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**А. В. Мартышенко**, учитель-логопед,

**М. В. Лищишина**, старший воспитатель

Муниципальное автономное учреждение муниципального образования  
Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»

**Аннотация.** В статье рассмотрены условия развития мотивации к обучению у дошкольников, раскрывается, как развить у детей желание учиться, сформировать интерес к занятиям, сделать дошкольников активными участниками учебного процесса, что сделать для достижения лучшего результата, как научить детей, как вызвать у них желание раскрыть в себе все самое лучшее.

**Ключевые слова:** подготовка детей к обучению в школе, мотивация, ребенок, занятие, учитель-логопед, обучение, игра, артикуляционная гимнастика, фронтальное занятие, индивидуальные занятия.

**A.V. Martysenko**, teacher-speech therapist

**M.V. Lishchishina**, senior teacher

Municipal autonomous institution of the municipal formation  
Combined kindergarten № 194 «Lukomorье»

## DEVELOPMENT OF MOTIVATION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE FOR SUCCESSFUL LEARNING AT SCHOOL

**Annotation.** The article examines the conditions for the development of motivation to learn in preschoolers, reveals how to develop a desire to learn in children, how to create interest in classes, make preschoolers active participants in the educational process, what to do to achieve a better result, how to teach children, how to make them want to reveal their all the best for yourself.

**Keywords:** preparing children for school, motivation, child, lesson, teacher-speech therapist, training, game, articulatory gymnastics, frontal lesson, individual lessons.

В старшем дошкольном возрасте начинаются занятия по подготовке детей к обучению в школе. Программа очень сложная и насыщенная, особенно в группах для детей с общим недоразвитием речи. «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком», — говорил Л. С. Выготский. Поэтому, для того чтобы развить у детей желание учиться, сформировать интерес к занятиям, сделать их активными участниками учебного процесса, педагогам детского сада, в первую очередь следует вызвать у детей мотивацию к обучению, а также позитивное, отношение к выполнению различных заданий: знакомству с буквами, звуковому анализу, подготовке к обучению грамоте. Для достижения лучшего результата мы должны научить детей, как учиться, вызвать желание раскрыть в себе все самое лучшее. Мотивация — процессы, определяющие движение к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Благодаря высокому уровню мотивации у детей формируется цель, их обучение становится активным, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность. Если ребенок переживает свой успех на занятии, это мощный фактор развития мотивации. В каждом ребенке есть сильные и слабые стороны, особое внимание нужно уделять раскрытию и развитию именно сильных сторон индивидуально у каждого ребенка, что мотивирует внутреннюю потребность в тех знаниях, навыках и умениях, которые предлагаются, а также желание активно действовать по их приобретению.

Подходя к обучению нестандартно, часто мы начинаем занятие с поиска и решения какой-либо проблемы, что вызывает особый интерес у дошкольников. Сегодня мы потеряли букву в словах, завтра проводим поиски клада или помогаем инопланетянам добраться до своей звезды, выполняя определенные задания... Играя с детьми (решая проблему), мы быстрее достигаем поставленных задач.

Одно из важных условий развития мотивации к обучению у дошкольников для учителя-логопеда — добиться положительного отношения их к себе лично. Это удастся сделать на индивидуальных занятиях, в спокойной обстановке, где можно подчеркнуть их сильные стороны, индивидуально подходя к этому вопросу. У одних детей хорошо развит ритмослух — с ними мы решаем поставленные задачи через стихи, речевки или ритмопластику; у других хорошо развита зрительная память — рассматриваем картинки, ищем различия, рисуем зрительные подсказки и т. д.; с третьими пропеваем трудные моменты. Изучая

буквы, мы часто используем сенсорные навыки ребенка: букву можно нарисовать, потом по ее контуру обвести клеем, обсыпать различными материалами (манной крупой, семечками, мелкой галькой). Ребенок, проговаривая ее, просто обводит контур буквы (слова, предложения и т. д.) пальцами. Дети на индивидуальные занятия идут с удовольствием. Они знают: после того как решат поставленную задачу, их ожидает сюрпризный момент (например, наклейка).

Фронтальное (подгрупповое) логопедическое занятие обычно имеет следующую структуру: организационный момент (включает в себя объявление темы занятия), основная часть (здесь происходит знакомство с буквами, звуками, новыми лексическими темами), заключительная часть (подведение итогов занятия, оценка работы детей на нем). Фронтальное занятие должно проходить динамично, обязательно в игровой форме, с сюрпризными моментами, коллективной деятельностью.

Одним из важных элементов фронтального занятия являются различного вида гимнастики. Чтобы сделать занятия более интересными, можно все их представлять в виде игр и сказок. Пальчиковую гимнастику мы организуем по принципу усложнения или «снежного кома». Сначала учим детей делать простые движения одной рукой, потом другой, потом двумя, потом попеременно то одной, то другой. Затем, когда движения накапливаются, одна рука делает одно, другая — другое. Применение элементов нейрогимнастики делает простую пальчиковую гимнастику более интересной и веселой.

Например, одна рука — Зайчик, другая — Коза. Они пошли гулять навстречу друг другу: «Привет, Коза!» — «Привет, зайчик!», здороваются пальчиками и меняют положение пальцев. Где была Коза, стал Зайчик, и наоборот, и расходятся.

Дыхательную гимнастику можно разнообразить различными играми. Например, игра на задержку дыхания «Водолазы» детям очень нравится. Кроме того, помогает раздаточный материал: перышки, снежинки, бумажные стаканчики, вентиляторы — словом, все, что можно дуть. Дети очень любят петь гласные. Для этого можно использовать знакомые им песенки и пропевать их одним звуком. При этом можно еще добавить регулировку громкости пения рукой: чем выше рука, тем громче дети поют.

Артикуляционную гимнастику проводим в форме сказок про язычок. Их можно в большом количестве найти на просторах Интернета.

На фронтальных занятиях по развитию фонетической стороны речи используем магнитно-маркерную доску, дети очень любят работать на ней маркерами. Один человек выходит к доске и разбирает слово на слоги, ставит ударение, определяет, из каких звуков оно состоит. У остальных детей на столе кассы букв и раздаточный материал. На индивидуальных планшетах каждый делает звуковой анализ слова и сверяет его с доской. Таким образом создается учебная атмосфера, подготавливающая детей к обучению в школе. Каждый ребенок очень хочет побывать у доски, стремится сделать задание хорошо и правильно.

На занятиях по формированию лексико-грамматической стороны речи мы часто используем различные дидактические игры, игры с мячом, демонстрационные карточки. Занятия проходят всегда динамично, с частой сменой различных видов деятельности, что делает их интересными и увлекательными.

Занятия по развитию связной речи проводятся малыми подгруппами. Используем элементы драматизации. Учимся слушать товарищей до конца.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод: учитель-логопед всегда должен думать о том, чтобы занятия, как индивидуальные, так и подгрупповые фронтальные, были динамичны, привлекательны и интересны для детей. Однако в дошкольном возрасте, используя игровые моменты для мотивации обучения, следует помнить о формировании правильного, положительного отношения к учебной деятельности, о преемственности дошкольного и школьного образования. Задача педагогов детского сада — сформировать у детей старшего дошкольного возраста мотивацию учиться в школе хорошо и с удовольствием.

По определению выдающегося детского психолога Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов. — М., 2008. — 126 с.
2. Фуллер Ч. Подберите ключ к обучению своего ребенка / Пер. с англ.; Худ. обл. М. В. Драко. — Мн: ООО «Попурри», 1998. — 240 с.

|                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>FORMATION OF A SYSTEM FOR INVOLVING NOUNS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS .....</b>                                                                                              | <b>171</b> |
| E. A. Lysenko, speech therapist,<br><b>N. N. Chilikina</b> , teacher<br>MADO kindergarten № 97, Krasnodar                                                                                                |            |
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>                                                                                                                         | <b>175</b> |
| А. А. Малахова,<br>Ю. Ф. Радченко, воспитатели<br>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91»                                                                                                               |            |
| <b>MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN.....</b>                                                                                                           | <b>175</b> |
| А. А. Malakhova,<br>Yu. F. Radchenko,<br>Educator<br>MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 91»                                                                                                              |            |
| <b>РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....</b>                                                                                                        | <b>178</b> |
| А. В. Мартышенко, учитель-логопед,<br>М. В. Лищишина, старший воспитатель<br>Муниципальное автономное учреждение муниципального образования<br>Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»       |            |
| <b>DEVELOPMENT OF MOTIVATION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE FOR SUCCESSFUL LEARNING AT SCHOOL .....</b>                                                                                             | <b>178</b> |
| <b>A.V. MARTYSHENKO, TEACHER-SPEECH THERAPIST</b><br><b>M.V. Lishchishina</b> , senior teacher<br>Municipal autonomous institution of the municipal formation<br>Combined kindergarten № 194 «Lukomorye» |            |
| <b>САМООРГАНИЗУЮЩЕЕСЯ РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>                                                                                                  | <b>180</b> |
| И. В. Марченко, заведующий<br>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»                                                                                                                                  |            |
| <b>SELF-ORGANIZING PARENT COMMUNITY IN THE WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION .....</b>                                                                                                        | <b>180</b> |
| I. V. Marchenko, head<br>MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 112»                                                                                                                                         |            |
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>                                                                                     | <b>182</b> |
| Л. Л. Махина, старший воспитатель,<br>М. А. Сергеева, М. М. Лузан, воспитатели<br>МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»                                                                       |            |
| <b>THE USE OF INTERACTIVE GAMES TO DEVELOP LEAN THINKING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN .....</b>                                                                                                           | <b>182</b> |
| L. L. Makhina, senior teacher<br>M. A. Sergeeva, M. M. Luzan,<br>educators<br>MBDOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 23»                                                                            |            |
| <b>ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕПИСКИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ С ФРАНЦУЗСКИМИ СВЕРСТНИКАМИ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>                                                                          | <b>184</b> |
| Л. Ф. Медведникова, заведующий, канд. пед. наук,<br>МДОУ № 90 «Золотой ключик», г. Вологда                                                                                                               |            |
| <b>POSSIBILITIES OF CORRESPONDENCE AS A MEANS OF COMMUNICATION IN INTERCULTURAL COMMUNICATION WITH FRENCH PEERS IN KINDERGARTEN.....</b>                                                                 | <b>184</b> |
| <b>L. F. Medvednikova</b> , head, Candidate of Pedagogical Sciences,<br>MDOU № 90 «Golden Key», Vologda                                                                                                  |            |

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414188931**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
42-2/2906-22

Город  
Краснодар

Дата выдачи  
29 июня 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мартышенко  
Алена Владимировна**

в период с 06.06.2022г. по 29.06.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Современные методики преподавания в образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС. Учитель-  
логопед

в объёме

108 час.



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Михалькевич К.В.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мартышенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Алена Владимировна**

с **20 августа 2023**

г. по

**20 сентября 2023**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

**программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

в объеме

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

**Шишко В.А.**

Секретарь

**Космовская А.П.**

Город

**Смоленск**

Год

**2023**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

**576822**

**ПК 00581337**