

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «7Я +МЫ»

«Укрепление взаимоотношений участников образовательного процесса»  
педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»  
старшего воспитателя Лищишиной Марины Викторовны, воспитателей  
Кудрявцевой Оксаны Александровны, Стрельниковой Галины Анатольевны

Детский сад и семья – это единое целое. Родители являются основными заказчиками дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов семьи. Правильно организованное сотрудничество повлияет на более тесное взаимодействие с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение, стремление к взаимодействию.

В числе разнообразных задач развития дошкольного образования на современном этапе является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом родительского дома.

Для реализации поставленной цели педагогами создана педагогическая разработка «7Я+МЫ». Материал разработки представлен в 4 тематических модулях:

- модуль «Хранители традиций» - формирует первичные представления о своей семье, ее традициях и ценностях, которые способствуют приобщению к истинно человеческим ценностям, культуре и искусству;
- модуль «Край большой семьи» раскрывает значимость многодетной семьи;
- модуль – «Все вместе» - открывает важность организации совместных мероприятий детского сада с семьями дошкольников;
- модуль – «Сегодня и навсегда вместе», показывает ценности семейного воспитания с самого раннего детства.

Представлены сценарии круглого стола для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе», консультации для родителей.

Материалы педагогической разработки могут быть рекомендованы к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:  
главный специалист отдела  
АиПДО

О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 996 «30» октября 2024г.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 194»**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«7Я +МЫ»**

**«Укрепление взаимоотношений участников  
образовательного процесса»**



Разработчики:  
Лищишина Марина Викторовна, старший воспитатель  
Кудрявцева Оксана Александровна, воспитатель  
Стрельникова Галина Анатольевна, воспитатель

2023-2024 год

город Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Пояснительная записка .....	3
Перспективное планирование .....	5
Приложение .....	5
Модуль № 1 «Хранители традиций» .....	7
Модуль № 2 «Край большой семьи».....	39
Модуль № 3 «Все вместе» .....	62
Модуль № 4 «Сегодня и навсегда вместе» .....	69
Использованная литература .....	76

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Всё, что мы с вами делаем, в самом широком смысле этого слова, в демографии, в образовании, в экономике, в сфере безопасности подчинено главному — чтобы наши дети, молодежь росли счастливыми, жили в благополучной, суверенной стране»*

Владимир Путин.

Россия – единственная страна в мире, чей президент открыто провозгласил приоритет традиционных, семейных ценностей. Владимир Путин на Всероссийском семейном форуме дал старт Году семьи в России. **Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**В соответствии с ФГОС ДОУ обязано:** информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

«Семья вновь обретает в российском обществе высокий нравственный смысл» -заявляет В.В.Путин.

П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др. считали, что семья фатально влияет на ребенка по всем направлениям содержания его образа Я, так как в ней закладываются и развиваются самые глубокие основы здоровья физического, интеллектуального, социально-нравственного (духовного). Семья, как утверждают исследователи, - «сила», способная помочь ребенку стать личностью, готовой строить взаимодействие в окружающей действительности, относиться определенным образом к людям и самой себе.

Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о добре, великодушии, справедливости. В числе

разнообразных задач развития дошкольного образования на современном этапе является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом родительского дома.

Работая в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 194», перед нами, старшим воспитателем – Лищишиной Мариной Викторовной, педагогами группы старшего дошкольного возраста Кудрявцевой Оксаной Александровной, Стрельниковой Галиной Анатольевной, встал вопрос как обеспечить развитие конструктивного взаимодействия с семьей, транслирования традиционных семейных ценностей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Совершенствование единого образовательного пространства «Детский сад-Ребенок-Семья», способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Разработка и внедрение нетрадиционных форм работы с семьями детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
- Расширение возможностей интерактивного взаимодействия с семьями.

Для реализации поставленной цели нами была оформлена педагогическая разработка «7Я+МЫ».

Материал разработки разделен на 4 тематических модуля:

1 модуль «Хранители традиций»- формирует первичные представления о своей семье, ее традициями и ценностями, которые способствуют приобщению к истинно человеческим ценностям, культуре и искусству.

2 модуль «Край большой семьи» раскрывает значимость многодетной семьи. По словам президента В.В. Путина: «Семьи, где растет много детей,- это живое, яркое, воплощение традиций взаимовыручки, душевной щедрости, заботы о младших и почитания старших, олицетворение нравственных основ и семейных ценностей, которые являются для нас абсолютными и безусловными».

3 модуль – «Все вместе», открывает важность организации совместных мероприятий детского сада с семьями дошкольников.

4 модуль – «Сегодня и навсегда вместе», показывает ценности семейного воспитания с самого раннего детства.

Нами были написаны сценарии мероприятий по 4 предложенным модулям. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают, предложенные нами, круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе», консультации для родителей, разнообразные буклеты. Все мероприятия проводятся в соответствии с планом одного дня, посвященному, тому или иному праздничному событию, включенному в календарь семейных праздников «Года Семьи 2024».

Таким образом, проведенная работа помогает установить позитивные конструктивные взаимоотношения с родителями; расширить педагогическую компетентность родителей по взаимодействию с детьми; транслировать опыт семейных ценностей; гармонизации детско – родительских отношений; использованию новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Данный материал может быть актуален для педагогов дошкольных образовательных организаций, развивающих центров, организаций дополнительного образования, которые уделяют внимание вопросу организации работы с семьей воспитанников дошкольного возраста.

## Перспективное планирование

Название	Месяц	Ответственные
<b>1 модуль «Хранители традиций»</b>		
12 сентября – День семейного общения «Путешествие в страну правил» в рамках месячника «Безопасная Кубань»	Сентябрь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
28 октября – День бабушек и дедушек в России Круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе»	Октябрь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
20 ноября – День Матери «Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи»	Ноябрь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
<b>2 модуль «Край большой семьи»</b>		
21 декабря — Неделя многодетной семьи (цикл мероприятий)	Декабрь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
26 января - Праздник семейных традиций	Январь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
Круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе» 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Сильный, смелый, умелый»	Февраль	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
<b>3 модуль – «Все вместе»</b>		
20 марта – День счастья - Фестиваль детского творчества «Звездочки Лукоморья» Акция «Вторая жизнь батареечки»	Март	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
7 апреля - «Неделя здоровья» (цикл мероприятий)	Апрель	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
5 мая – Всемирный день общения (цикл мероприятий) Круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе»	Май	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
<b>4 модуль – «Сегодня и навсегда вместе»</b>		
1 – июня День защиты детей (цикл мероприятий) Семейная игротка	Июнь	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
8 июля – День Семьи Любви и Верности (цикл мероприятий)	Июль	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.
11 августа - День сына и дочери мастерская «Моя семья»	Арт-Август	Лищишина М.В. Кудрявцева О.А. Стрельникова Г.А.

**1 модуль «Хранители традиций»**

**12 сентября – День семейного общения  
«Путешествие в страну правил» в рамках месячника  
«Безопасная Кубань»**

**Задачи:**

- формировать представления детей дошкольного возраста о свойствах различных природных объектов, связанных с ними опасных ситуаций.
- формировать модель безопасного поведения при взаимодействии с природными и бытовыми объектами на примере реальных людей, литературных персонажей.
- формировать умение анализировать случившиеся ситуации
- расширить представления педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей, познакомить педагогов с нетрадиционными приемами работы по безопасности.
- тесно взаимодействовать педагогам ДОО с родителями дошкольников, основываясь на активной совместной работе для достижения поставленной цели – формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**План мероприятий**

- 1. Тематическое мероприятие по безопасности «Путешествие по Краснодару» (в рамках месячника «Безопасная Кубань»)**
- 2. Сценарий игры для родителей дошкольников в форме квеста «Тайна школы «Безопасность»**
- 3. Буклет для родителей «Советы родителям»**
- 4. Педагогическая пятиминутка для педагогов ДОО «Активизация совместной работы с родителями дошкольников.**

**Педагогическая пятиминутка для педагогов ДОО  
«Активизация совместной работы с родителями дошкольников»**

**Цель:** формирование у педагогов ДОО умений поиска новых способов поведения в контактах с родителями, оптимальных путей разрешения конфликтов, активизации совместной работы.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для контакта с родителями дошкольников;
- поиск путей избежать конфликтных ситуаций;
- способствовать формированию активной жизненной позиции

**1. Блиц-опрос**

Ведущий: добрый день, уважаемые педагоги. Сегодня на нашем методическом мероприятии мы поднимем один из острых вопросов нашей

работы – активное и плодотворное взаимодействие с родителями дошкольников. Все мы знаем, что родители часто высказывают нам свои претензии давайте вы мне озвучите самые «популярные»

Варианты ответов: не одели – не раздели ребенка; ребенку не дали главную роль на празднике; за ребенком не следили и он испачкался; не пустили в сад простывшего ребенка, много в группе детей...).

## **2. Практикум**

Все правильно, все мы рано или поздно сталкиваемся с такой ситуацией. Для каждого родителя его ребенок самый, самый – умный, талантливый, воспитанный, поэтому часто они не хотят видеть какую-либо проблему. Возникает конфликтная ситуация, которую только педагог может предотвратить или решить. Каждая ситуация в которой родитель высказывает свое недовольство требует от воспитателя большого внимания. Вы должны показать ему, что готовы внимательно выслушать, помочь. Вы не должны высказывать агрессию, направленную на родителя.

Давайте разыграем с вами один из таких вариантов.

Ситуация: Мама предъявляет претензию, что ее сын мало учувствовал на празднике.

Ведущий выбирает двух педагогов на роль мамы ребенка и воспитателя группы. И предлагает разыграть данную ситуацию.

Варианты ответов: из-за индивидуальных качеств ребенка его мало задействуют в главных ролях или танцах...; дефектов развития.

Ведущий: педагогу в такой ситуации главное донести до беспокойной мамы, что в данной ситуации мы идем от ребенка, его не возможности, не желании участвовать в утреннике. Что эту проблему решать надо совместно – вместе с мамой разучить стихотворение, выбор роли и т.д.

Ведущий: следующие два педагога разыграют следующую ситуацию: родители в резкой и даже обидной форме высказывают свое недовольство потерей любимой игрушки в детском саду. Ваши действия при этом.

Варианты ответов: можете задать уточняющие вопросы – какая была игрушка, может быть он ее оставил дома... Можно предложить вместе ее поискать в группе или на прогулочном участке. Можно предложить в игровой форме другим детям искать клад с этой игрушкой. Если игрушка не нашлась в этот день, предложить написать в родительском чате о потере игрушки. Иногда дети приносят не только свои игрушки, но и часы, телефоны, ценные вещи – поэтому воспитателю надо сразу поставить родителей в известность, что не стоит их приносить в детский сад.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что задача педагога:

Вести просветительскую работу с родителями.

Не принимать претензии родителей сразу на свой счет.

Не копировать интонацию родителей когда они раздражены.

Проявлять неподдельный интерес к ребенку.

Быть терпеливыми.

Проявлять интерес к инициативам родителей.

### **3. Игра «Круг с карандашами»**

Чтобы мы себя почувствовали единым коллективом, который может легко справиться со всеми проблемами поиграть в одну интересную игру. Каждый из вас возьмет в одну руку карандаш и образуйте круг. Возьмите друг друга за карандаши, образуя единую линию. Я вам буду давать задания, вы не выпуская из рук карандаши, синхронно должны будите их выполнить. Итак:

1. Поднимите руки вверх.
2. сделайте шаг вперед.
3. Присядте.
4. Сделайте шаг назад.
5. Сделайте шаг вперед и поднимите руки...

### **4. Теория**

Ведущий: Одной из форм для активизации совместной работы с родителями является анкетирование. Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно обратить внимание на то, что можно изменить, улучшить в своей совместной с родителями работе. Родители дошкольников являются участниками образовательных отношений и имеют право принимать участие в вопросах планирования и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Это право регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Я хочу вам предложить еще одну форму взаимодействия с родителями – это родительская гостиная. Темы встреч могут быть разными. На таких встречах можно обсуждать интересующие родителей вопросы, обоюдно делится мнениями по поводу воспитания и обучения детей, делится своим опытом. В ходе мероприятия педагог выступает в роли консультанта. Он сообщает родителям тему встречи, расширяет их знания. Чтобы поддержать интерес родителей к мероприятию следует использовать игровые приемы: разгадать ребус, выполнить физминутки, психологические упражнения. Можно работать в парах, в группах и индивидуально. В конце встреч можно предложить родителям придумать тему следующей встречи. Общение должно проходить свободно, непринуждённо, можно использовать музыкальное сопровождение, чай, конфеты, печенье.

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей дошкольников может совместная работа над проектом, участие в досугах и развлечениях, акциях и субботниках.

### **Тематическое мероприятие по безопасности «Путешествие по Краснодару» (в рамках месячника «Безопасная Кубань»)**

**Цель:** сформировать у дошкольников безопасной для жизни и здоровья культуры поведения.

**Задачи:**

- Познакомить детей дошкольного возраста с примерами действий при столкновении с опасными для человека случаями.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать наблюдательность, быстроту, двигательную активность.
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дороге.

**Оборудование:** дорожные знаки, макет автомобиля, игрушечный руль, макеты домов, мягкие модули по системе Фридриха Фребеля, схемы домов аудиозаписи

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята, и наши уважаемые гости. Все мы с вами живем в красивом городе, с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. Они мчатся на большой скорости.

- Закройте глаза и прислушайтесь к шуму улиц (фонограмма шума города.) Закон улиц и дорог очень строгий и называется он ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Только соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

*Входят Знайка и Незнайка.*

**Знайка:** Незнайка, ты почему так невнимательно переходишь дорогу?

**Незнайка:** Ой, я даже не заметил, что мы дорогу переходим! Дороги, дороги, кругом одни дороги! Как бы было хорошо, если бы их не было вообще – ходи где хочешь, играй где захочешь... Вот повезло нашим предкам!

**Знайка:** Незнайка, а ты знаешь, что в давние времена люди жили в непроходимых лесах и зарослях. Для своих домов они вырубали деревья и кустарники, расчищая места, которые называли «дор». Между поселениями они прокладывали тропинки, которые назывались «путиками». Путик соединял один дор с другим - так и появились первые дороги. Позже было изобретено колесо, появилась дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры, дороги стали широкими, появились пешеходы, водители, пассажиры и чтобы избежать аварий были изданы правила дорожного движения.

**Незнайка:** Ну вот, опять правила! Везде одни правила! А без них нельзя что ли?

*Знайка и Незнайка подходят и видят детей.*

**Знайка:** Здравствуйте ребята, как вы думаете, нужны ли нам правила дорожного движения? (ответы детей).

**Незнайка:** Сейчас я проверю Вас, как знаете правила дорожного движения. Ответьте дружно на мои вопросы.

### Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

1. Идти толпой по тротуару...  
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
2. Играть возле проезжей части...  
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
3. Быть примерным пешеходом:..  
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

4. Ехать "зайцем", как известно:  
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
5. Уступить старушке место:  
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
6. Переход при красном свете:  
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
7. При зеленом даже детям:  
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
8. Уважать правила дорожного движения...  
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

**Незнайка:** Ребята, какие вы молодцы, а как называется ваш город?  
(Ответы детей: Краснодар)

**Знайка:** Давайте с вами отправимся на экскурсию по вашему городу. На чем можно путешествовать по городу? (Ответы детей: автобус, машина, трамвай, велосипед.....). Так как нас много, предлагаю поехать на автобусе.

**Незнайка:** Только я хочу быть водителем!

**Знайка:** Да, отлично! (показывает знак «Автобусная остановка»).

Если мама сказала автобуса ждать.

У этого знака вам лучше бы встать.

Посмотри! Нарисован он ловко.

Это – автобусная остановка. А еще можно понять, что здесь остановка, по зигзагообразной линии, нарисованной на дороге. Ребята занимайте места в автобусе, и отправляемся в веселое путешествие!

*Все садятся в автобус на остановке (встают парами за Незнайкой, который берет в руки игрушечный руль).*

**Знайка:** Ребята, когда мы пришли на автобусную остановку, кем мы являлись? (ответы детей). Правильно – пешеходами. А сейчас мы из пешеходов превратились в кого? Правильно – в пассажиров, а Незнайка в водителя. Главное правило для всех участников дорожного движения – быть внимательными, вежливыми и осторожными. Давайте вместе еще раз проговорим главное правило.....

**Незнайка:** Ребята, сейчас вы сказали быть внимательным, я сразу увидел, что на дороге нарисованы какие-то белые треугольники, что теперь делать?

**Знайка:** Не переживайте, эти треугольники означают, что нужно остановиться и пропустить машины идущие по главной дороге. Давайте проверим, есть машины или нет? (нет), ну тогда отправляемся дальше.

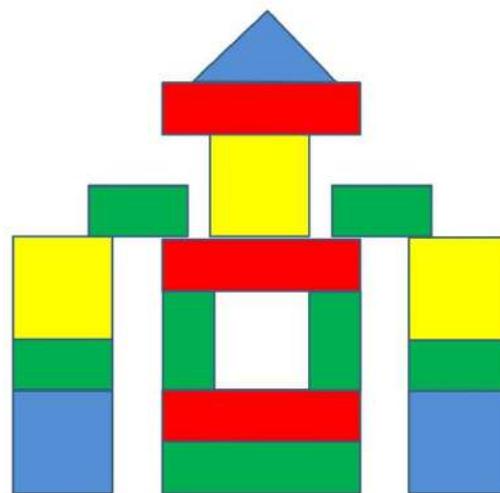
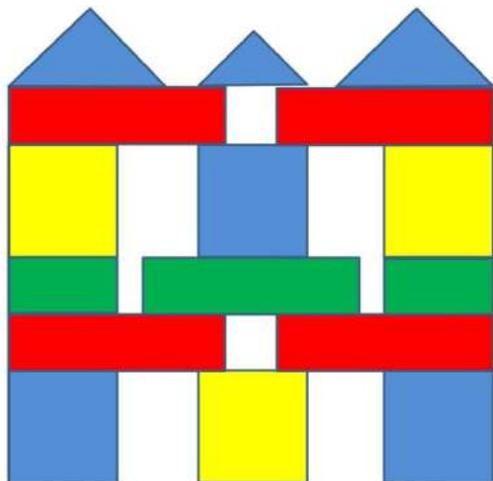
*Знайка показывает дошкольникам знак «Парковка»*

**Знайка:** Ребята, а что означает этот знак? Это знак «Парковка», значит нам нужно припарковать автобус и немного погулять.

*Дети выходят из автобуса.*

**Незнайка:** Какой большой у вас город! Строят много новых домов! Давайте с вами тоже построим дома.

*Выбирается две команды и по двум схемам дети строят дома из мягких модулей Фридриха Фребеля.*



**Знайка:** Вы большие молодцы! Ну что отправляемся дальше! Занимайте места в нашем экскурсионном автобусе!

*В это время держа в руках большую коробку «Спичек», около построенных домов, пытается разжечь костер педагог в роли хулигана. Обжигает палец, бросает все на землю. К нему подходит Знайка.*

Знайка: Зачем тебе спички?

Хулиган: Хотел посмотреть, как будут гореть ветки?

Знайка: А ты знаешь, что могло случиться, если бы мы не подошли?

Хулиган: Нет.

Знайка: Ребята, давайте ему скажем, отгадав следующую загадку:

Мчится кран со стрелой

На большой машине,

Если дым валит клубами,

Пламя бьется языками,

И огонь везде и жар.

Это бедствие.....(пожар)

Незнайка: Ребята, как быстро вызвать пожарную службу? По какому номеру телефона? (ответы детей).

Знайка: теперь у тебя болит палец, который ты обжег. Ребята, кто нам сможет оказать первую помощь. По какому номеру телефона мы с вами вызовем врача. Ответы детей.

Незнайка (к хулигану):

Не волнуйся и не плач

Ведь приедет скоро врач.

Приходит медсестра с бинтами.

Медсестра: Здравствуйте ребята. Где больной?

*Подходит к хулигану рассматривает руку.*

Никогда места ожогов

Пальцами не надо трогать,

И нельзя волдырь ужасный

Мазать спиртом или маслом.

На ожог на коже сильный

Можно класть лишь... (бинт стерильный)

Незнайка (показывает, как наложить повязку Знайке):

Мы умеем без подсказки делать разные повязки.

Игра «Наложите повязку»

*Дети садятся в автобус.*

**Незнайка:** Ребята, а что означает этот знак? (показывает на знак «Главная дорога»)

**Знайка:** Это «Главная дорога», означает, что мы едем первыми, а другие машины нас пропускают.

**Знайка:** Внимание, горит красный сигнал светофора, что нам делать?

Правильно нужно остановиться. *Переключается светофор (желтый) и зеленый.* Поехали дальше.

*Незнайка вместе с ребятами возвращаются на «остановку автобуса», к началу путешествия.*

**Незнайка:** Ребята, мы с вами приехали на главную площадь вашего города. Посмотрите, как здесь красиво! Выходим из автобуса.

Незнайка: (показывает на расчерченную «Зеброй» дорожку) А кто здесь палочки какие-то нарисовал и зачем он это сделал?

Знайка: Ребята. кто может ответить на вопрос Незнайки? (ответы детей).

**Знайка:** (показывает знак «Пешеходный переход») А теперь мы с вами видим предупреждающий знак «Пешеходный переход», который тоже указывает на место перехода для пешеходов». Давайте перейдем дорогу по пешеходному переходу.

Дети переходят дорожку парами по зебре.

В конце цепочки появляется незнакомец с закрытым шляпой (капюшоном) лицом и пытается уговорить последнюю пару пойти с ним (под любым предлогом).

Действия по ситуации.

К ним подходит педагог в костюме королевы Екатерины II.

Незнакомец, увидев ее убегает.

Екатерина Великая:

Осторожней будьте, милые ребята,

Не знакомым людям доверять не надо!

Если вас с собою в гости позовут,

Или вам конфетку вкусную дадут,

Лучше отбегайте прочь от них скорей,

И предупреждайте всех своих друзей.

**Знайка:** Ребята, посмотрите это кто? (Ответы Царевна, королева, принцесса, царица).

**Знайка:** Нас встречает настоящая царица Екатерина II. Добрый день, Ваше величество! Это ребята из детского сада «Лукоморье». Расскажите нам, что вы здесь делаете?

**Екатерина Великая:** 231 лет назад, я выдала Жалованную грамоту Черноморскому казачьему войску, согласно которой казаки могли вечно

владеть Кубанской землей и охранять границы страны от врагов. В честь этого они назвали свой город Екатеринодар, а сейчас он называется Краснодар. И скоро у нашего города день рождения.

**Незнайка:** Спасибо вам Ваше величество! Ребята, давайте поздравим город с днем рождения и подарим ему наш танец!

### **Флешмоб**

**Знайка:** Молодцы, дети! Все были внимательными, правильно отвечали на вопросы. Правила безопасности очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы как следует запомните и не нарушайте их.

**Незнайка:** А за то, что вы были ловкими, смелыми, находчивыми, правильно отвечали на все вопросы я вручаю вам удостоверения знатоков безопасного образа жизни, на память о вашем путешествии. А нам пора возвращаться в свой Цветочный город! До свидания!

## **Сценарий игры для родителей дошкольников в форме квеста «Тайна школы «Безопасность»**

**Цель:** повышение активности родителей дошкольников и педагогов детского сада в вопросах формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- Формирование у родителей чувства ответственности за жизнь детей.
- Повышение компетентности родителей дошкольников по вопросам формирования у детей навыка безопасного поведения в окружающей его среде
- Содействие установлению доброжелательных отношений и сотрудничеству между педагогами ДОО и родителями дошкольников по решению вопросов безопасного поведения в окружающем мире.

**Оборудование:** карточки с поговорками, пазлы с текстом **«Правильные и грамотные действия могут сохранить Вашу жизнь»**, пакет, чемодан, рюкзак, авоська, отрез ткани, дорожки здоровья, «кочки», канат, дорожные знаки, мягкие модули по системе Фридриха Фребеля, схема машины, аудиозаписи.

**Ведущий:** Здравствуйте наши уважаемые гости! Философ и писатель, мыслитель и политик Никколо Макиавелли говорил: «Только те средства по обеспечению безопасности хороши, надежны и долговечны, которые зависят от вас самих и от вашей собственной энергии». От того какими вы знаниями и умениями по навыку безопасного поведения обладаете, как можете их применять в ежедневной жизни и чрезвычайных обстоятельствах, какую роль мы с вами, то есть детский сад и семья, сыграем в формировании безопасного поведения ребенка в окружающем его мире - будет зависеть его будущее.

Предлагаю проверить ваши умения ориентироваться и действовать в различных ситуациях в игре-квесте «Тайна школы «Безопасность».

Для этого давайте соберем команду, которая будет проходить наши не простые испытания.

На спинках ваших стульев размещены кружки отметки разных цветов. Я предлагаю выйти ко мне тех, у кого кружки красного цвета.

Теперь вы одна дружная и находчивая команда, которая и пройдет наши испытания.

Представьте себе, что вы находитесь в школе, которая напоминает здание Хогвардса из известного вам литературного произведения «Гарри Поттер», где на каждом шагу нас ожидают неожиданные ситуации. Вам надо найти ответ на вопрос, как обезопасить себя и своих детей от различных опасных ситуаций. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазлы, собрав которые, вы получите ключ от тайны школы «Безопасность». А сейчас команда получает свое стартовое задание.

### **1. «Собери пословицу».**

Перед вами на столе лежат части пословиц вам надо найти к ним другие части, которые находятся вот на этой ширме. Подбирать вы будете по очереди – друг за другом.

- Тише едешь *(дальше будешь)*
- Опасайся бед *(пока их нет)*
- Береги бровь *(глаз цел будет)*
- Гляди в оба *(да не разбей лба)*
- Искру туши до пожара *(беду отводи до удара)*
- Осторожность *(мать мудрости).*
- Не спросившись броду *(не суйся в воду)*
- Не всякому верь *(запирай крепче дверь)*
- Огонь хороший слуга *(но плохой хозяин)*
- Не бойся собаки, что лает *(а бойся той, что молчит)*
- В дороге и отец *(сыну товарищ)*
- Берегись бед *(пока их нет)*
- Лишь глупый да малый *(без опасу живут)*

Вы успешно справились с первым заданием, за это получаете первый пазл с частью текста.

### **2. Собери «Тревожный чемоданчик»**

Все вы знаете, если происходит какая-либо экстренная опасная ситуация вы должны быстро собрать самые нужные вещи, которые вам понадобятся на первое время. «Тревожный чемоданчик» - это базовый набор вещей для выживания в экстремальных ситуациях до прибытия спасателей.

Сейчас вы соберёте такой «Тревожный чемоданчик», только перед этим, посоветовавшись, выберете в какую сумку будете собирать необходимые вещи (пакет, чемодан, сумка, рюкзак, авоська, отрез ткани).

Предлагаемые вещи: аптечка, бутылка лимонада, фонарик, пакет документов, нож, средства гигиены, постельное белье, теплый шарф, сухпаек, туфли на высоком каблуке, зажигалка, детское питание, игрушки.

Второе задание пройдено, получен второй пазл, приступаем к третьему заданию.

### **3. Эстафета «Пожар»**

Представьте себе, что вы находитесь в задымленном помещении, где не видно ни чего, «Тревожный чемоданчик» вы заранее не успели собрать. Ваше задание, друг за другом, с закрытыми глазами, выбрать нужную вам вещь. Задание будет выполнено, когда каждый найдет необходимую ему вещь.

**4. «Дорожка здоровья».** По периметру зала разложены: дорожки здоровья, «кочки», канат, мягкие модули.

У вас уже есть три пазла, но этого пока мало, чтобы сложить текст. Поэтому продолжаем дальше выполнять наши задания.

Чтобы уйти из опасного места, вам придется преодолеть препятствия на вашей дороге и построить по схеме машину из мягких модулей, на которой вы сможете уехать в безопасное место. Итак начали....

### **5. Задание «Дорожные знаки»**

Перед тем как мы сможем уехать на нашей машине, давайте повторим правила дорожного движения. Перед вами лежат дорожные знаки, ваше задание - разложить их на запрещающие, предупреждающие разрешающие.

У вас уже добыто 5 пазлов, но мы еще не добрались до безопасного места. Выберите водителя, который нас туда отвезет.

Водителю закрывают глаза, он должен пройти до обозначенного места минуя препятствия. Ему подсказывают члены команды.

Это задание показало, что в опасной ситуации вы можете работать слаженно, выручая друг друга. За это вы получаете следующий пазл.

### **6. Задание «Скорая помощь»**

В дороге может случиться все. Давайте проверим ваши знания в оказании первой медицинской помощи.

1. Бывает артериальное, венозное, капиллярное.....(кровотечение)
2. Состояние, при котором человек теряет сознание.....(обморок)
3. Набор лекарственных средств, для оказания первой медицинской помощи.....(аптечка)
4. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба (холод)
5. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах (вправлять на место кости)
6. Патологическое состояние, развивающееся в результате попадания яда в организм человека.....(отравление)
7. Один из симптомов при травмах.....(боль)
8. Средство обработки вокруг раны.....(йод, зеленка)
9. Поражение кожных покровов под воздействием высоких температур..... (ожог)
10. Повреждение мягких тканей, при которых нарушается целостность кожных покровов.....(рана)
11. Применяется при ушибах первые двое суток.....(холод)

12. Появляется при II степени ожогов.....(пузырь)

**13. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи (нет)**

### **7. Задние «Один дома»**

Я советую вам прочитать вашим детям сказки, в которых дети оставались по тем или иным причинам, на какое-то время без родителей и что из этого вышло. Но я забыла названия этих сказок. Предлагаю вам их мне назвать («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Каша», «Буратино», «Маша и три медведя», стихотворение Э. Успенского «Разгром»).

Вы выполнили все задания и я предлагаю из пазлов собрать ключевую фразу нашего квеста.

Чтобы вы знали, как правильно действовать в той или иной ситуации мы подготовили для вас буклеты, которые мы дарим все пришедшем на наше собрание родителям.

## **1 модуль «Хранители традиций» 20 Ноября – День Матери в России**

Цель: сохранение и преумножение нравственных и культурных традиций семей.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважения к матери, чувства благодарности за её заботу и любовь.
- Создавать условия для выявления и поддержки талантливых семей, реализация их творческого и интеллектуального потенциала.
- Укреплять внутрисемейные связи.

### **План мероприятий**

- 5. Фотовыставка «Мама может все что угодно!»**
- 6. Арт-галерея «Образ матери на полотнах художников»**
- 7. Творческая мастерская «Подарочки для мамочки»**
- 8. Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России**

#### **1. Фотовыставка «Мама может все что угодно!»**

На фотовыставке представлены фотографии мам, детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную организацию. Фотография отражает то, что мама умеет лучше всего (шить, вязать, вышивать, готовить кондитерские изделия, ловить рыбу, кататься на роликах, танцевать, рисовать и т.д.).

Выставка оформляется в холле детского сада на 1 этаже.

#### **2. Арт-галерея «Образ матери на полотнах художников»**

Цель: привлечение детей дошкольного возраста к культурным мероприятиям и искусству, учить наслаждаться красотой искусства и получать новые знания.

В холле детского сада оформляется экспозиция картин художников разного времени. Тематика полотен «Образ матери».

### **3. Творческая мастерская «Подарочки для мамочки»**

**Цель:** Воспитание уважительного отношения к семье. Создание благоприятной атмосферы для творческой деятельности.

**Задачи:** Развивать творческое воображения детей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Закрепить знания о технике безопасности при работе с ножницами.

**Материал:** отрезанная верхняя часть пластиковой бутылочки 1.5 л., цветной картон, ножницы, клей-карандаш, пластилин воздушный, декоративные элементы для украшения изделия.

#### **Ход:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем делать подарки для мамы, потому что в нашей стране отмечается праздник «День Матери». И чтобы нам было радостнее работать, давайте проверим, готовы ли вы к занятиям?

-Ручки на месте?

Ножки на месте?

Локти у края?

Спинка прямая?

-Молодцы!

- Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова:

«Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

Теперь вы готовы к работе.

Давайте послушаем песенку (*песня «Подарок для мамы»*).

Воспитатель: Как вы думаете, что еще можно подарить маме к празднику, чтобы порадовать ее? (*ответы детей*)

Воспитатель: Какие вы молодцы, сколько идей для подарков придумали. Одну из ваших идей мы сегодня постараемся выполнить. Я вам предлагаю сделать для мамы красивую чашечку. Согласны? (да)

У вас на столах лежат заготовки, из которых вы будете делать подарок для своей мамы. (*На каждого ребенка приготовлена верхняя часть бутылки, круг из белого картона диаметром 10см., круг из фоамирана диаметром 10 см. полоска двустороннего скотча, клей-карандаш, салфетки, набор легкого пластилина, декоративные элементы*).

Воспитатель: Сначала, вы приклеиваете цветной круг фоамирана на картон, в центр круга - это блюдце. В центр блюдца приклеиваете отрезанную часть пластиковой бутылки. Далее приклеиваем сбоку бутылки полоску – это получится ручка. Теперь можно украсить вашу кружку и блюдце. *(звучит спокойная музыка)*

Воспитатель: Ребята, у вас получились красивые, очень разные и интересные работы. Давайте их вместе рассмотрим. Что понравилось вам делать больше всего? Интересно было украшать поделку? Приятно готовить подарок для своей мамы? Сегодня вечером обязательно поздравьте маму и скажите ей теплые слова.

#### **4. Фестиваль творческих семейных коллективов «Наследие моей семьи», посвященный дню Матери в России**

**Цель:** Содействие укреплению единства взаимоотношений участников образовательного пространства.

**Задачи:** Поддерживать традиционные семейные ценности. Привлекать родителей к совместной деятельности в детском саду.

Воспитывать нравственные чувства у детей дошкольного возраста.

**Ход:**

В зале сидят гости, приглашенные на праздник ко дню Матери. Звучит торжественная музыка.

В центр зала выходит ведущие (1 взрослый и 1 ребенок)

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости!

Мы рады приветствовать вас в нашем прекрасном зале на самом необычном концерте.

**Ребенок:** Мы хотим вас в день чудесный,

От души поздравить всех,

Пусть стихи и много песен

Принесут улыбки, смех!

**Ведущий обращается к ребенку**

А как ты думаешь, почему наш праздничный вечер необычный?

**Ребенок:** Потому что в нем будут выступать целые семьи.

**Ведущий:** Но мы же ничего не знаем о них. Нам нужны помощники. Кто это может быть? Придумала, отгадайте загадку:

Ровно семь лепестков,

Нет пестрее цветков.

Оторвешь лепесток –

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он круг.

Ты желанье загадай,

Исполнения ожидай. (цветик-семицветик)

*Появляется большой цветик-семицветик, ребенок- ведущий подходит к нему, берет один лепесток.*

**Ребенок:** Мне попался цветик-семицветик

В необычном сказочном лесу.

Из легенды получив приветик,

Пожелания произнесу.

**Ведущий:**

Семь листочков, значит, семь желаний.

Первое — чтоб был надёжный мир,

Полное взаимопониманье

Страны наконец-то бы нашли.

Приглашаем на нашу сцену семью *(на экране транслируется видеопредставление семьи)* .....

с номером .....

*Аплодисменты.*

*Ребенок- ведущий подходит к нему, берет следующий лепесток.*

**Ребенок:** Оторвешь лепесток —

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он круг.

Ты желанье загадай,

Исполнения ожидай.

**Ведущий:**

Чтоб миряне были все здоровы,

И цвела прекрасная земля,

Изобилие садов фруктовых,

Были люди счастливы всегда.

Приглашаем на нашу сцену семью *(на экране транслируется видеопредставление семьи)* .....

с номером .....

*Аплодисменты.*

*Ребенок- ведущий подходит к нему, берет следующий лепесток.*

**Ребенок:** Оторвешь лепесток —

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он круг.

Ты желанье загадай,

Исполнения ожидай.

**Ведущий:** Чтоб смеялись, радовались дети,

Чтобы не грустили старики.

Мой волшебный цветик-семицветик,

Всем несчастным в мире помоги.

Приглашаем на нашу сцену семью *(на экране транслируется видеопредставление семьи)* .....

с номером .....

*Аплодисменты.*

*Ребенок- ведущий подходит к нему, берет следующий лепесток*

**Ребенок:** Оторвешь лепесток –

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он круг.

Ты желанье загадай,

Исполнения ожидай.

**Ведущий:**

Всем любви, добра, большой удачи.

Очень жаль, что мало лепестков.

Только пусть от счастья люди плачут,

Оптимистов будет большинство.

Приглашаем на нашу сцену семью *(на экране транслируется видеопредставление семьи)* .....

с номером .....

*Аплодисменты.*

*Ребенок- ведущий подходит к нему, берет следующий лепесток*

**Ребенок:** Оторвешь лепесток –

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он круг.

Ты желанье загадай,

Исполнения ожидай.

**Ведущий:** На душе светлее, легче стало.

Оторвав последний лепесток,

Знаю, он исполнит все желанья

Редкий удивительный цветок.

Приглашаем на нашу сцену семью *(на экране транслируется видеопредставление семьи)* .....

с номером .....

*Аплодисменты.*

**Ведущая:** Наш фестиваль «Наследие моей семьи» подошел к концу!

Сегодня мы познакомились с очень замечательными семьями, узнали о них много интересного. Увидели, что они мастера не только в вокальном мастерстве, чтении стихов, но и в танцах.

**Ребенок:** Желаем всем творческих успехов и неиссякаемого вдохновения!

*Звучит музыка, проходит фотосессия.*

**1 модуль «Хранители традиций»  
28 Октября – День Бабушек и Дедушек в России**

Цель: Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.

Задачи:

- Формировать нравственные ценности, уважение к людям пожилого возраста.
- Привлекать бабушек и дедушек к совместной деятельности с внуками в условиях ДОО.
- Укреплять внутрисемейные связи.

**План мероприятий**

- 9. Беседа с презентацией для детей старшего дошкольного возраста «Из поколения в поколение»**
- 10. Фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»**
- 11. Видеочелендж «Поздравление для бабушек и дедушек»**
- 12. Литературная гостиная «Любимая сказка моей бабушки и моего дедушки»**
- 13. Творческая мастерская «Поздравительная открытка для бабушек и дедушек»**
- 14. Праздничный концерт, посвященный дню Бабушек и Дедушек в России «Бабушка рядышком с дедушкой»**

**1. Беседа с презентацией для детей старшего дошкольного возраста  
«Из поколения в поколение»**

**Цель:** Формировать у дошкольников чувство гордости и уважения к людям старшего поколения.

**Задачи:**

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей семье, малой родине.

Способствовать укреплению внутрисемейных отношений. Привлекать людей старшего поколения к совместной деятельности с детьми.

**Предварительная работа:** создание видеоролика «Чему меня научили мои бабушка и дедушка»

**Ход:**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята, как вы думаете, что такое поколение? (Ответы детей). Верно, это люди другого возраста: мамы и папы, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Послушайте стихотворение Марины Тахистовой «Семья»

Мне бабушка сказку расскажет,  
И сделает сладкий пирог,  
И даст мне немножечко пряжи,  
Чтоб с кошкой побегать я мог!  
А дед мне подарит рубанок,

Гвоздей принесёт, молоток,  
И будет готов спозаранок  
Скворечник у нас и совок!  
А папа возьмёт на рыбалку,  
Расскажет о травах лесных...  
Мы рядом, немного вразвалку  
пойдём мимо елей грибных.  
Грибов наберём на опушке,  
Затейливый корень найдём,  
В забытой лесничей избушке  
Мы чаю с малиной попьём...  
А мама, склоняясь над кроватью,  
Спокойную песню споёт,  
На цыпочках выйдет украдкой  
И добрые сны позовёт!  
А в окна врывается ветер,  
Я думаю, долго не сплю:  
Ну чем мне на это ответить?  
Я просто их очень люблю!

**Воспитатель:** Понравилось вам стихотворение? О чем оно? Почему рассказывает о разных членах семьи? *(Каждый чему-то учит ребенка)*

Я вам предлагаю посмотреть видео ролик «Чему меня научили бабушка и дедушка».

**Воспитатель:** ребята, все что умеете вы научили вас ваши родители, все что умеют ваши родители научили их ваши бабушки и дедушки. Так знания, семейные традиции, культура общения, ценности семьи передаются из поколения в поколение. Поэтому когда вы станете взрослыми, вы будете учить ваших детей. Ведь самое главное в жизни человека – это его семья.

## **2. Фотовыставка «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»**

На фотовыставке представлены фотографии детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, совместно со своими бабушками и дедушками.

## **3. Видеочелендж «Поздравление для бабушек и дедушек»**

Дети в кадре передают сердечко и читают поздравительное стихотворение.

День бабушек и дедушек –  
Что может быть прекраснее.  
Спешат сегодня внуки  
Вас поздравить с праздником.  
Любимые вы наши  
И самые родные,  
Желаем, чтоб всегда  
Здоровыми вы были.

Тепло чтоб было в доме,  
И пахло пирогами,  
И чтобы вы всегда  
Оставались с нами.

#### 4. Литературная гостиная

##### «Любимая сказка моей бабушки и моего дедушки»

**Цель:** Активизировать интерес дошкольников к семейным традициям.

**Задачи:**

Приобщить к чтению художественной литературы.

Привлекать бабушек и дедушек с совместной деятельности в ДОО.

Развивать память, активизировать словарный запас.

**Материалы:** выставка книг, большая книга сказок, кресло для Бабушки-сказочницы, настольные театры

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, беседа с детьми о том, какие сказки любят в их семье: родители, бабушки и дедушки.

**Ход:**

В группе оформлен уголок книги «Любимая сказка моих бабушек и дедушек». На столах выставлены декорации к настольным театрам по сказкам. Оформлено кресло для бабушки (плед), большая книга сказок.

Дети сидят за столами. Звучит музыка «В гостях у сказки». Входит Бабушка-сказочница (воспитатель)

**Воспитатель:** Добрый день, проходите к нам в гости, ребята, давайте поздороваемся (*дети здороваются*)

**Бабушка-сказочница:**

Здравствуйте, милые ребята,  
И мальчѐнки и девчата,  
Мои юные друзья  
Я сегодня, как и прежде  
С новой сказкой к вам пришла  
Было это давным-предавно....

В старину, по вечерам, собирались люди на вечерки в какой-нибудь избе.

Девицы пряжу пряли, вышивали и вязали, да песни пели. А парни сказки да байки рассказывали. Много сказок и я знаю.

-А вы сказки знаете? Какие бывают сказки? (*Народные и авторские*)

-Почему сказки называются русскими народными? (*Потому, что их придумал русский народ*)

- А какие сказки любят ваши бабушки и дедушки? (*дети называют названия сказок*)

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Отгадай сказку»

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (*Семеро козлят*)

2. Покупала самовар,  
А спасал ее комар. (*Муха-Цокотуха*)

3. И зайчонок, и волчица -  
Все бегут к нему лечиться. (*Доктор Айболит*)

4. В гости к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый Волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

5. Из муки он был печен,  
На сметане был мешен.  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От нее уйти не смог.  
Что за сказка? (*Колобок*)

6. Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

7. Хоть и небольшим он был,  
Очень многих приютил:  
И лягушку, и мышонка,  
И лисицу, и зайчонка,  
Даже волк там серый жил.  
Мишка сел — и раздавил:  
Поместиться там не смог.  
Что за дом тот?... (*Теремок*)

8. Отвечайте на вопрос:  
Кто в корзине Машу нёс,  
Кто сажился на пенёк  
И хотел съесть пирожок?  
Сказочку ты знаешь ведь?  
Кто же это был? ... (*Медведь*)

**Бабушка-сказочница:**

Какие молодцы, много сказок помните. Я знаю, что вы хотите рассказать, о том, какие сказки любят вами дедушки и бабушки. Но сначала поиграйте со мной.

### **Пальчиковая игра «Машина каша»**

Маша каши наварила,  
Маша кашей всех кормила – указательным пальцем правой руки  
мешают в левой ладошке  
Положила Маша кашу  
Кошке в чашку,  
Жучке в плошку  
А коту в большую ложку – загибают по одному пальчику на обеих руках  
или на одной  
В миску – курицам, цыплятам,  
И в корытце – пороссятам.  
Всю посуду заняла – разжимают пальцы  
Все до крошки раздала – сдувают воображаемые крошки с ладошки.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, мы с вами разговаривали о тех сказках которые нравятся вашим бабушкам и дедушкам (*да*). Я предлагаю вам угадать, что это за сказки по мелодии, которая будет звучать. Вы будете называть название сказки и чья это любимая сказка.

(Звучит аудио запись песен из сказок по предварительной работе «Любимые сказки бабушки и дедушки»)

**Воспитатель:** Теперь, ребята, пора размяться.

#### **Танец «Лукоморье»**

**Бабушка-сказочница:** А теперь следующее задание. Надо, ребята, вам быстро смекнуть, и вещи героям сказок вернуть. (*Бабушка-сказочница загадывает про сказочный предмет, лежащий в ящичке*)

- В ящичке лежит предмет, с помощью которого колдунья хотела отравить царевну (*яблоко*)
- У кого злая царица все время спрашивала «*Я ль на свете всех милее*» (*зеркало*).
- Что расколола мышка своим хвостиком (*яйцо*).
- Чем хотела угостить печка девочку (*пирожок*).
- Мышка к ним пришла на помощь-вытянули вместе овощ (*репка*).
- Чем открывал Буратино кукольный театр (*ключик*).

**Воспитатель:** Вы, ребята, большие молодцы. Со всеми заданиями справились. Осталось последнее. Сейчас мы с вами создадим большую книгу сказок, которые любят ваши дедушки и бабушки. Выберите раскраску (*дети раскрашивают работу и вкладывают в подготовленную страницу «Книги Сказок»*)

#### **Воспитатель:**

Сказки любят все на свете,  
Любят взрослые и дети.  
Сказки учат нас добро  
И прилежному труду  
Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!

**Бабушка-сказочница:**

Как мечталось, так и сталося

А еще мне сказать осталось.

До свидания,

Спасибо за внимание.

Вот, тут и сказки конец.

## 5. Творческая мастерская «Золотые ручки»

### «Поздравительная открытка для бабушек и дедушек»

**Цель:** Формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке.

**Задачи:**

Учить составлять композицию из предложенных материалов.

Развивать моторику рук, волевые качества дошкольников, доводить начатое до конца.

Воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности.

**Материалы:** заготовка блюда и чашки из картона (по 2 штуки на каждого ребенка - один комплект для бабушки, другой для дедушки), клей-карандаш, цветные карандаши, материал для декорирования чашки и блюда по замыслу педагога (ажурные салфетки, стразы, полубусины, наклейки, цветы, бабочки, элементы вырезанные из цветной бумаги и т.д.), фоновая музыка для выполнения работы.

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы оказались в мастерской «Своими руками», в которой готовятся подарки. И мы будем готовить подарки для очень близких нам людей, попробуйте отгадать для кого.

Им горжусь всегда по праву,

Хоть теперь он весь седой.

Кто ж с портрета смотрит браво? —

Это .... же мой!

(дедушка)

Лучше всех носочки вяжет,

Сказку славную расскажет,

Колыбельную споёт,

И советы нам даёт.

(бабушка)

**Воспитатель:** Верно, ребята, сегодня мы будем мастерить подарки для своих бабушек и дедушек, ведь сегодня в России отмечается праздник бабушек и дедушек. Как можно поздравить бабушек и дедушек? (ответы детей). Мы подарим им красивые чайные пары (чашка и блюдце).

*(педагог показывает фото чайных пар)*

Но для начала немного поиграем *(проводится игра по выбору педагога)*

Воспитатель: Ребята, перед вами на столе лежат разного цвета чайные пары, выберете по две для своих родных (*дети делают выбор*)

**Воспитатель:** Подумайте, как можно украсить чайную пару для бабушки, и как для дедушки? Какие цвета можно использовать для украшения? Какой декор более подходящий к чайной паре бабушки? И к чайной паре дедушки? Выберите украшения, для своих чашек (*дети выбирают декор для своих работ*)

**Воспитатель:** А теперь садитесь на свои места. Можете приступать к работе. (*звучит фоновая музыка, педагог помогает воспитанникам*)

**Воспитатель:** Ребята, что для вас сегодня было сложным? А что больше всего понравилось? А какой узор вам понравился больше всего?

Ребята, открытка, сделанные своими руками, обязательно понравится и вызовет улыбку и радость у ваших самых любимых и родных бабушек и дедушек

## **6. Праздничный концерт, посвященный дню Бабушек и Дедушек в России «Бабушка рядышком с дедушкой»**

Зал украшен. Приглашаются на праздник бабушки и дедушки, дошкольников посещающих образовательную организацию.

Дети, принимающие участие в концерте, сидят на стульчиках. Звучит торжественная музыка, входят двое ведущих.

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые гости. 28 октября в России отмечается День бабушек и дедушек. Вы знаете, эта дата выбрана неслучайно

Ведущий 2: Ведь именно в конце второго осеннего месяца у древних славян отмечались Осенние Деды – праздник, призванный укрепить связь с предками и объединить все поколения.

*Выходят дети средней группы:*

1. День бабушек и дедушек –

Что может быть прекраснее.

2. Спешат сегодня внуки

Вас поздравить с праздником.

3. Любимые вы наши

И самые родные,

4. Желаем, чтоб всегда

Здоровыми вы были.

5. Тепло чтоб было в доме,

И пахло пирогами,

6. И чтобы вы всегда

Оставались с нами.

*Дети средней группы исполняют песню: «Бабушка и дедушка, добрые волшебники»*

Ведущий 1: В этот праздничный день, дорогие наши гости. Хочется вам представить поздравительный видеоролик. («Я желаю тебе...»)

Ведущий 2: А теперь, встречайте, ребята старшей группы

Выходят дети старшей группы:

1. Дедушки и бабушки,  
Милые, родные,  
Ведь когда-то тоже вы  
Были молодые!
2. И ходили в шортиках,  
И плели косички,  
И стишки учили вы,  
Как зайчики, лисички.
3. Мама с папой заняты,  
Вечно на работе,  
Вы сказку нам расскажете,  
И песенку споете!
4. Пирожки и блинчики  
Стряпают бабули,  
И играют в ладушки  
С внуками дедули.
5. Сейчас вы - наши бабушки -  
Вот ваше ремесло,  
Сейчас вы - наши дедушки,  
Нам очень повезло!
6. Мы вас очень любим,  
И желаем не болеть,  
После отдыха на даче  
На Канары полететь!

*Дети старшей группы исполняют сценку “Чья бабушка лучше”*

Звучит музыка “Голоса птиц”. Появляется медвежонок. Он напевает песенку.

**Медвежонок:**

Мне бабушка меду бочонок дала,  
Мне ягодок вкусных она принесла!  
На свете всех лучше бабуля моя!  
Тебе эта песенка, песня моя.

**Появляется Лиса.**

**Лиса:** Что это ты тут напеваешь, Мишенька?

**Мишка:** А это я песенку про бабушку сочинил. Бабушка у меня знаешь, какая хорошая.

**Лиса:** Да чем же она хороша?

**Мишка:** Мед мне приносит, ягоды. Ей для меня ничего не жалко.

**Лиса:** Мед, ягоды...Только и всего?! А вот моя бабушка, моя бабушка лучше

твоей!

**Мишка:** Это еще почему?

**Лиса:** Да потому, что моя бабушка учит меня всяким хитростям.

**Мишка:** Каким таким хитростям?

**Лиса:**

Как ловить уточек,

Как щипать курочек,

Как зайцев догонять

И как следы замечать.

Моя бабушка самая лучшая на свете!

**Мишка:** Нет моя!

**Лиса и Миша спорят. Появляется лягушонок.**

**Лягушонок:** Ква-ква-ква! Рассмешили вы меня... Да все лягушата знают, что лучше моей бабушки не найти: песни для меня распевает, комаров быстрее всех глотает, а еще меня от цапли защищает. Моя бабушка лучшая! Ква!

**Мишка:** Нет моя!

**Лиса:** А я говорю – моя!

Звери спорят. Появляется девочка и напевает песенку.

**Девочка:**

Очень молодая бабушка моя,

Милая моя, добрая моя.

До чего ж красивая бабушка моя-

На нее похожа буду я.

Видит зверей.

Вы что такие сердитые, зверюшки? Чего щеки надули? Или обиделись на кого-то?

**Звери:** Мы друг на друга обиделись.

**Девочка:** Почему?

**Мишка:** Мы спорили, чья бабушка лучше.

**Девочка:** Ах, вы глупые зверюшки! Да разве хоть кто-нибудь может сравниться с моей бабушкой?! Какие она пирожки печет, какие сказки рассказывает, какие теплые варежки вяжет мне к зиме! Лучше моей бабушки не найти на всем белом свете!

Звери вопросительно смотрят на девочку.

**Девочка:**

Запомните спорщики, милые дети:

Для каждого внука всех лучше на свете

**Вместе:** Своя, родная, бабушка дорогая!

Ведущий 1:

Мы и пели и плясали,

И не сколько не устали.

Продолжаем отдыхать

Предлагаю поиграть

Игра "ТЫ КАТИСЬ ВЕСЕЛЫЙ БУБЕН":

Взрослые и дети становятся в круг, и передают друг, другу бубен говоря слова:

«Ты катись весёлый бубен,  
быстро, быстро по рукам.  
У кого остался бубен,  
Тот сейчас исполнит нам».

(по желанию станцевать, прочесть стихотворение или спеть)

Ведущий 2:

Уважаемые гости,

Разрешите представить вашему вниманию,

Самые замечательные создания.

Подрастающее поколение,

Подарит вам свои поздравления.

*Выходят дети младшей группы, держат в руках сердечко*

1. Я бабуленьку родную

Очень крепко поцелую,

2. Ведь бабуленька моя

Очень-очень добрая.

3. Ты самый лучший дедушка,

И я тобой горжусь!

4. Мечтами и надеждами

Всегда с тобой делюсь!

5. Ценю твои советы я,

И мудрость, и участие.

6. Желаю долголетия,

Здоровья, сил и счастья. (Т. Бокова)

*Дети младшей группы исполняют танец «Бабушка и дедушка» (Буренка Даша)*

Ведущий 1: Ещё с времён прабабушек, давно

В Союзе было классное «теченье».

Хоть многим и не нравилось оно,

Но это было время изменений.

Ведущий 2: С тех пор прошло немало лет,

Стиляги снова в моде,

От них струится яркий свет

В любое время, при любой погоде.

Дети подготовительной группы занимают места для исполнения танца.

1-й ребенок: Стилягам не знаком покой:

2-й ребенок: Весёлые и шумные,

3-й ребенок: Красивые и внешне, и душой

5-й ребенок: И очень даже умные!

Все вместе: Мы – СТИЛЯГИ!

*Дети исполняют танец «Стиляги»*

Ведущий 1:

Сегодня в гости пригласили

Мы дедушек и бабушек родных,

Порадовать мы их решили,

Красивые подарки сделали для них

*(звучит красивая музыка, дети вручают подарки своим бабушкам и дедушкам)*

Ведущий 2:

Ну вот наш праздник подошёл к концу.

Все что в жизни самое лучшее, мы сегодня желаем для вас!

Солнце ясного, благополучия, теплых слов и приветливых глаз.

### **1 модуль «Хранители традиций»**

#### **Круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе»**

Материал подготовили:

Учитель-дефектолог Немцева О.А.

Воспитатель группы ЗПР «Ученый кот» Ергина О.В.

Педагог-психолог Захаренко Л.В.

Педагог-психолог Ларина Е.А.

Ход:

Учитель-дефектолог: Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы познакомить вас с некоторыми формами работы с детьми в ДОО. Дошкольное образование подразумевает воспитание и обучение первоначальным знаниям, умениям и навыкам, которые являются базовыми перед школьным обучением. В школе дети учатся читать, писать, но этого мало для успешного школьного обучения. В школе дети будут выполнять многоступенчатые инструкции, задачи разного уровня сложности, детям будет необходимо логическое мышление. Для успешного обучения в школе необходимо, чтобы у ребенка была сформирована эмоционально-волевая сфера, развито мышление. И сегодня мы поговорим о том, через какие формы работы можно развивать мыслительную деятельность и психологическую готовность к школьной жизни.

Слово предоставляется педагогу-психологу Елене Александровне

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада, что вы сегодня собрались. Я знаю, что воспитание детей – трудное дело. Я верю и знаю, что вы любите своих детей, иначе вы бы не пришли сегодня. Вы научитесь больше понимать своих детей, справляться с теми трудностями, которые возникают в общении, воспитании детей.

## 1. Упражнение «Приветствие – Мое имя» Время: 3 мин.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание чувства группового единства, настрой на совместную работу.

Описание: Помимо своего имени надо назвать и качество, которое вам подходит, чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера - верность, Сергей - смелый и т.д. Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас).

## 2. Разминка «Девочка, дракон, самурай» Время: 5 мин.

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения, повышение групповой сплоченности, снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния.

Описание: Разделитесь на две команды и встаньте в две шеренги – одна команда напротив другой. Это упражнение-соревнование. Соревноваться будем командами. Играем до трех победных очков у какой-либо из команд. Для проведения соревнования нам надо выучить три фигуры. Тренер показывает, участники повторяют.

Девочка: Тренер переминается с ноги на ногу, руки как будто бы держатся за края воображаемой юбочки, проговаривая при этом характерный звук: «Ля-ля-ля-ля».

Дракон: Ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы растопырены как когти. Характерный агрессивный звук: «А-А-А-А!!!».

Самурай: Тренер встает в боевую стойку: одна нога выпадом вперед, одна рука тоже вперед, как будто бы самурай держит воображаемый меч и направляет его в противника. При этом характерный звук: «У-У-У-У!!!».

Командам будет дано по 30 секунд, чтобы договориться, какую из трех фигур выбрать для показа. После этого я говорю: «Три-два-один!» И обе команды одновременно показывают ту фигуру, которую они выбрали. Ваши фигуры могут совпасть, а могут и не совпасть. Если совпали – в этом раунде ничья. Если не совпали, то действует правило: «Самурай убивает дракона: команда, показавшая самурая, зарабатывает победное очко. Дракон съедает девочку: команда, показавшая дракона, зарабатывает победное очко. Девочка соблазняет самурая: команда, показавшая девочку, зарабатывает победное очко». Это упражнение показывает нам, что нужно обязательно работать в команде.

Сейчас педагог группы детей с ЗПР Ольга Васильевна познакомит вас с интересной формой работы с дошкольниками по развитию мелкой моторики, творческого мышления.

Учитель-дефектолог: О том, как развивать мыслительную деятельность я вам расскажу сейчас: Так как ребенку будет необходимо выполнять умственные операции, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения мы должны уже в дошкольном возрасте развивать умственные способности, другими словами тренировать мозг, развивать межполушарное взаимодействие. Г. Доманн утверждал, что первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития ребенка.

И я хочу познакомить вас с некоторыми упражнениями, позаимствованными из кинезиологии, которые нужно использовать для развития детей. Упражнения мы практикуем в своей работе и рекомендуем вам использовать дома со своими детьми.

#### УПРАЖНЕНИЯ:

«Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

«Массажный шарик СУ-Джок» Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) такое большое внимание уделяют гармоничному развитию личности и применению здоровьесберегающих технологий, среди которых особый интерес вызывает Су-Джок-терапия для детей.

Массаж. «Ежик, ежик, мудрый еж, на клубочек ты похож (дети катают массажер ладошками). На спине иголки – очень-очень тонкие (трогают шипы всеми пальчиками).

Хоть и ростом ежик мал (сжимают мячик в ладошке) – нам колючки показал (подбрасывают и ловят)». Упражнения на развитие мелкой моторики.

Малыши раскручивают шарики Су-Джок, из получившихся половинок выкладывают различные фигурки, строят пирамидки, надевают массажные колечки, прячут их под колючие скорлупки – словом, выполняют руками тонкие движения, требующие большой скоординированности действий.

Пальчиковую гимнастику. Несколько раз прокатывают колечко по каждому из пальчиков. «Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Ну а этот пальчик – я.

Все мы – дружная семья».

### «Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.  
Упражнение «Колечко»

Нужно всеми пальцами одной руки по очереди сложить колечко с большим пальцем. Попросите ребенка пройтись сначала в одну сторону, потом в другую. Чем быстрее будет получаться, тем лучше. Когда движения будут отработаны каждой рукой, можно усложнить задачу и делать двумя руками одновременно.

Упражнение «Веселая обезьянка» – левой рукой нужно взяться за кончик носа, правая рука лежит на левом ухе. Отпускаем руки, хлопаем в ладоши и хватаемся левой рукой за правое ухо, а правой – за нос. Выполнять упражнение нужно как можно быстрее.

Упражнение «Крабик» – еще одно веселое упражнение. Нужно ходить вперед-назад, а затем в стороны на четвереньках, но только опираться на пол нужно не руками и коленями, а руками и ступнями.

«Сорви яблоко». Игра начинается с просьбы взрослого представить себе, что перед нами растет большая яблоня с чудесными большими яблоками.  
Инструкция. «Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их. Не удастся. Видишь, вверху справа висит большое яблоко. .Потянись правой рукой как можно выше, потянись на носочках и сделай резкий вдох. Теперь срывай яблоко. Нагнись и положи его на траву. Теперь медленно выдохни. Тоже делаем другой рукой, и т. д.

### «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

Выполнение упражнения на пособии.

Упражнение «Перерисуй фигуры по заданным точкам».

Выполнение упражнения по пособию.

Это достаточно простые, но эффективные упражнения для развития мозга.

Спасибо за внимание.

Педагог-психолог Людмила Васильевна:

В настоящее время в ДОО у детей дошкольников отмечается бедно развита эмоциональная сфера. Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. Поэтому очень важно на данном этапе развития ребенка, научить его правильно выражать, осознавать и управлять своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Цель:

- Познакомить детей с основными эмоциями
- Способствовать осознанию собственных эмоций
- Формировать умение понимать эмоции других людей
- Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально
- Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами
- Формирование адекватной самооценки у детей
- Создание условий для самовыражения

Упражнения на развитие эмоциональной сферы:

1 «Изобрази эмоции»

Цель: Научиться распознавать и выражать эмоцию.

Ребенку предлагается набор карточек с изображением различных эмоций.

Просим внимательно рассмотреть и проговорить какая эмоция изображена.

Затем переворачиваем карточки лицом вниз, перемешиваем и просим вытащить одну карточку с эмоцией. Ребенок должен изобразить данную эмоцию, а взрослый угадать. Затем меняются ролями.

2 «Придумай историю»

Цель научиться распознавать эмоциональное состояние и уметь правильно реагировать в ситуации.

Взрослый начинает рассказ, а ребенок продолжает.

Например: «На улице было пасмурно и холодно, а Вите было весело, потому, что...»

«Ясным, солнечным днем, во дворе играли и веселились ребята, но только Катя сидела дома и ей было грустно, потому, что...»

3 «Цвет твоего настроения»

Цель познакомить детей с основными эмоциями, научиться определять с помощью цвета эмоциональные состояния, в котором находится человек.

Перед ребенком карточки с различными эмоциями и цветные карточки.

Сначала с ребенком изучить какой цвет какому настроению подходит. Затем попросить ребенка показать какое настроение у него: пусть покажет и объяснит почему.

Желтый, оранжевый – веселое, радостное, бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

Зеленый – общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

Розовый – мечтательное.

Голубой – застенчивость.

серый цвет – скучно, грусть, печаль

черный цвет – я злюсь, я обижен

Спасибо за внимание!

Слово предоставляется педагогу-психологу Елене Александровне.

Релаксация «Очищение от тревог» Время: 10 мин.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов, активизация внутренних ресурсов.

Психолог: Мы иногда очень устаем, и тогда хочется отдохнуть...

Ложитесь удобнее, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Все о чем скажу...

Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование... Завяжем его и отправимся в путь...

Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу...

Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем.

Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3 сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко... Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...

Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче... Вы идете по полю среди цветов, стрекоху кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам... Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду.

Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле... Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче... Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о!

Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны!...

На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги,... Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть...

Посмотрите, ваш мешок опустел... Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью...

Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьями. (Пауза не менее 30 сек)

Теперь можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома и вас любят.

Психолог: Спасибо за внимание! Хорошего вам настроения, плодотворной работы с детьми, ждем вас еще на наши встречи в родительском клубе «Мы вместе».

**2 модуль «Край большой семьи»**  
**Неделя «Многодетная семья»**  
**21 декабря – День многодетной семьи**

Цель: Воспитание уважительного отношения к семье, транслирование семейных ценностей.

Задачи:

Повышать престиж и роль многодетной семьи в обществе.

Осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни. Обеспечить сотрудничество педагогов и многодетных родителей, вовлекая их в совместную деятельность.

Привлечь внимание общественности к проблемам многодетной семьи, распространять положительный опыт многодетных родителей.

**План мероприятий**

- 1. Фотовыставка «Край большой семьи»**
- 2. 22 –декабря - Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь»**
- 3. Арт-клуб «Душа рисует»: Правополушарное рисование «Дерево сакуры под луной»**
- 4. Игровая программа «Джунгли зовут»**
- 5. Тренинг «Путешествие на круизном лайнере «Семейный»**
- 6. Праздничный концерт «Многодетная Кубань»**

**1. Выставка «Край большой семьи»**

Выставка оформляется в холле дошкольной организации. В ней представлены фотоколлажи рассказывающие о многодетных семьях, дети из числа которых, посещают ДОО.

**2. Акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь»**

Дети изготавливают открытки для родителей со словами благодарности. Вручают их вечером. Педагоги создают видеоролик (от каждой группы), в котором все дети этой возрастной группы благодарят родителей. Оформляется публикация в соц.сетях образовательных учреждений с единым хештегом #спасибозажизнь2024 и дополнительно с хештегом региона.

**3. Арт-клуб «Душа рисует»: Правополушарное рисование «Дерево сакуры под луной»**

**Цель.**

Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи. Использование различных форм

сотрудничества с родителями и совместного творчества. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционального состояния, проработка подавляемых чувств.

**Материал:** Кисточки тонкая и широкая, акварельная бумага, гуашь, тряпочка для промачивания кисти или салфетки, баночка с водой.

**Ход:** Добрый день, уважаемые родители! Я предлагаю погрузиться в увлекательный мир искусства. Главное отвлечься от мыслей и нескончаемых забот. В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия я покажу вам один из методов психологической работы, который в последнее время широко используется педагогами – психологами – это Арт-терапия. Арт-терапевтические методы работы с детьми и взрослыми это безопасный способ разрядки разрушительных эмоций. Позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять. Повышает адаптационные способности человека к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением у детей, работой у педагогов и воспитанием у родителей. Позволяет выстраивать отношения с ребёнком на основе любви и взаимной привязанности.

Сегодня мы с вами будем рисовать «Дерево сакуры под луной». Совсем, не важно умеете ли вы рисовать, или нет.

Дерево сакура почитается японцами как символ жизни. Другое его распространенное название – японская вишня. Цветы этого дерева в стране восходящего солнца являются символом облаков. Чтобы нарисовать веточку растения, необязательно быть профессиональным художником. Цветущая сакура символизирует начало жизненного пути, желание перемен в жизни, рассвет в любви и делах, счастье и благополучие.

По мнению некоторых психологов, Луна символизирует женственность и материнство. Её ночной свет ассоциируется с таинственностью, мягкостью и загадочностью. Луна символизирует женское начало в человеке (Анима по К.Г. Юнгу), а также бессознательное. Во многих культурах Луна олицетворяет женскую энергетику.

Итак, начнем:

1. Лист бумаги закрепляем со всех сторон строительным скотчем.
2. В верхней части листа с лева рисуем круг (может помочь какой-то круглый предмет)
3. Широкой кистью набираем синюю краску, грунтуем лист. К середине листа делаем более светлый тон (добавить белую краску). К краям листа делаем более темный цвет (фиолетово-черный). Низ листа затонировать более розовым цветом.
4. Закрываем круг крышечкой и белой краской делаем «набрызг» (получается звездное небо).
5. Белой краской закрашиваем луну. В середину добавить немного голубого цвета. Пальчиком распределить голубую краску по белому цвету.

6. Ждем, пока высохнет фон.(3-5 минут)

Давайте поиграем в игру «Мы пойдем налево». Дружная команда, а теперь давайте рисовать.

7. На высохшем фоне, в верхней середине листа, с левой стороны тонкой кистью серым цветом, рисуем скалу с неровными краями. Белым цветом выделяем верх скалы. Теперь вниз рисуем более светлые полосы.

8. Набираем темную краску на тонкую кисть и рисуем ствол сакуры на скале. Далее прорисовываем более тонкие ветки. Вести нужно волнистую линию, чтобы получились естественные ветви. Сакура – дерево ветвистое.

9. На полусухую щетину набираем фиолетовый цвет и постукивающими движениями по веткам дерева рисуем цветы, сверху добавляем розовые цветы, и немного белого цвета для верхнего слоя цветов.

10. Полусухой щетиной добавить на скалу белые полосы.

11. Тонкой кистью набираем черную краску и рисуем корни

12. Белой краской очень тонкой кистью рисуем по стволу тонкие линии, добавляем живости в нашу картину.

13. Наш прекрасный рисунок готов!

**Спасибо за внимание!**

#### **4. Игровая программа «Джунгли зовут»**

**Цель:** Сплочение коллектива родителей и детей.

**Задачи:**

- Повышение мотивации, ориентированной на сохранение, укрепление здоровья, здоровый образ жизни.
- Профилактика и преодоление эмоциональной усталости.
- Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, налаживание эффективных коммуникаций.

**Материалы и оборудование:** бейджи с животными, 4 обруча, 2 ориентира, канат, бревно, 2 подушки, рыбки и удочки, 2 туннеля, 10 воздушных шаров, 2 мяча, музыкальное сопровождение.

#### **Ведущий.**

Со всех дворов зовем гостей. Чем больше, тем веселей.

Что у нас тут приключилось? Вы узнаете сейчас:

Сосна в лиану превратилась и позвала в джунгли нас.

Есть кенгуру, есть обезьяна, других зверей немало тут.

В общем, джунгли нас зовут!

Выходят участники команд (в форме, с эмблемами зверей). Представление. Итак, на площадке две команды: Команда «Хищников» с красными галстуками и команда «Травоядных» с зелеными галстуками. Давайте с вами знакомиться.

**Ведущий.** Команда «Хищники». Итак, первый член команды Крокодил ....., львенок ....., змея ....., медведь ..... Расскажите нам о себе. Например, чем занимаетесь, чем увлекаетесь, ваше любимое занятие, блюдо, фильм.

*Ведущий подходит к каждому игроку с микрофоном.*

Команда «Травоядные» знакомимся с вами. Расскажите о себе. Прекрасно, все команды представлены. А теперь встаньте, пожалуйста.

Сейчас будет торжественный момент. Поднятие флага нашей игры. И начнем соревнования, чтобы выяснить кто в джунглях самый главный хищники или травоядные, станьте мирно – это очень торжественный момент. *(звучит горн)*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

За каждый выигранный конкурс команды будут получать «Хищники» - кость, «Травоядные»- банан.

Нашу игру оценивает строгое, но справедливое жюри (представление жюри).

**Ведущий.** И хищники, и травоядные должны быть сильными, выносливыми и ловкими. Одни — чтобы настичь добычу, другие — чтобы спасти свою жизнь. Ну, что ж, пришло время состязаний. Пусть победит сильнейший!

### **1 конкурс «Водопой»**

Еще не началась игра, а уже жарко, жарко, очень жарко в нашем зале, прямо хочется что-нибудь попить. Нам с вами не удастся, а участникам будет предоставлена такая возможность. Только быстро и собрано.

Задание: Кто раньше выпьет все емкости через трубочку, тот и победит.

Передаем эстафету своей команде. На старт, внимание, марш! *(звучит веселая ритмичная музыка)*

*Вручается кость или банан победителю первой игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **2 конкурс «Через болото»**

В джунгли нередко приходит непогода, особенно опасна она в сезон дождей!

В этот период сильные ливни заставляют всех животных, и хищников и травоядных прятаться. А когда проливной дождь заканчивается, и все звери выходят на солнышко погреться, они обнаруживают, что вся земля превратилась в настоящее болото! Сейчас мы узнаем, кто может выжить в джунглях – травоядные или хищники!

Задание: перекладывая обручи и перешагивая в них дойти до ориентира и вернуться обратно без задания.

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **3 конкурс «Кокосовый град»**

Задание: каждая команда собирает и перебрасывает соперникам шарик определенного цвета. Травоядные перебрасывают желтые, хищники – красные, стараясь сделать так чтобы противоположного цвета на их половине поля не было. По команде стоп, побеждает та команда, у которой меньше шариков противоположного цвета.

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **4 конкурс «Башня»**

**Оборудование: (большие детали конструктора-лего).**

Задание: справа будут строить свою башню «хищники», слева «травоядные». Но стоять вы будете только одну минуту, и когда вы уберете руки, ваша башня должна стоять, обязательно.

*(включается секундомер- 1 минута)*

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **5 Конкурс «Бой подушками»**

**Оборудование: большая кость, большой банан (мягкие)**

А сейчас, на бревно для боя вызываются 2 человека от каждой команды.

Задание: стоя на скамье биться подушками. Выигрывает тот, кто остался на скамье.

*(Вызывается пара взрослые или дети, по очереди участвует вся команда)*

Пожалуйста, сходитесь, на старт, внимание! Марш!

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **6 Конкурс «Рыбалка»**

**Оборудование: (2 ведра, рыбки на каждого участника).**

Ваш завтрак плавает в реке,

А надо, чтоб лежал в ведре.

Надо очень ловким стать,

Чтоб из реки его достать.

Задание: Каждый участник переносит по одной рыбке из «реки» в ведро в порядке своей очереди. Как только один участник выполнит задание, он

становится в конце команды, передавая эстафету следующему. Побеждает команда, которая первая «выловит» всю рыбу.

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **7 Конкурс «Опасности джунглей»**

В джунглях знает и профан,

Всюду заросли лиан.

Так что с духом соберись-

Сквозь лианы проберись.

Задание: пролезть в тоннель, перепрыгнуть бревно и вернуться назад.

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **8 Конкурс «Вышибалы»**

**Оборудование: мячи на всех участников игры**

Итак, продолжаем нашу игру. И сейчас нам предстоит вышибалы, но необычные - вышибалы над пропастью.

Задание: Главное не попасть в пропасть. Как это сделать? Нужно уворачиваться от мячей. Каждый участник по очереди бросает мяч только один раз в противоположную команду. Любое касание мяча считается проигрышем. Главная задача целиться по тому, у кого есть мяч.

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

### **9 Конкурс «Сила духа»**

**Оборудование: теннисные мячики по числу игроков в командах, две резиновые груши.**

Итак, последний конкурс, который поможет нам расставить все по местам.

Задание: Дух заключается в этих резиновых игрушках. По моей команде в порядке эстафеты участники, начинают этот дух извлекать и загонять шарики в ворота. Кто раньше это сделает, тот и выигрывает. На старт, внимание, марш!

*Вручается кость или банан победителю игры.*

*Все говорят хором: Джунгли зовут!!!*

**Подведение итогов** — подсчет костей и бананов.

Ставим большую ..... точку в сегодняшней игре. И гордостью объявляю, что сегодня в игре победила команда «.....»

Кто-то сегодня победил, кто-то проиграл. Но вы оказались в выигрыше, потому что каждый из вас нашел свою частичку добра, укрепил свою дружбу, испытал себя на прочность, поэтому всем мы говорим

**МОЛОДЦЫ! Награждение призами.**

## 5. Тренинг для многодетных родителей «Путешествие на круизном лайнере «Семейный»

**Цель:** создать благоприятную атмосферу в группе, установить доброжелательные отношения и сплотить участников

**Задачи:** Снять психологическое напряжение, стабилизировать эмоциональное состояние многодетных родителей, активизировать внутренние ресурсы.

**Ход:**

Добрый день, уважаемые гости! Приветствую вас на комфортабельном круизном лайнере «Семейный». Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по волнам жизненного пути.

**Упражнение «Чемодан»** Чтобы отправиться в путь, нужно собрать чемодан. Но не простой, берите с собой только те вещи, которые начинаются на букву «С» (сумка, свитер, слипы....)

*Родители выполняют задание.*

**Упражнение «Правила группы».** Так как мы с вами присутствуем на психологическом тренинге, необходимо выполнить некоторые правила, а точнее принять несколько правил для психологического общения в группе:

- Уважай говорящего!
- Оказывай поддержку!
- Смех – для веселья, но не с целью оскорбить!
- Будь искренним, честным!
- Нет зрителей – все участники!

Нет возражений?

Ну что, отправляемся в плавание. *Звучит музыка «Белый теплоход»*

**Упражнение «Счет».** Приглашаю всех встать в круг. Помните, советский мультфильм «Как козленок считал до 10». Задание очень простое: следует всего лишь досчитать до 10. Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т. д., договариваться же о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с открытыми глазами, в более сложном – с закрытыми (открывать их разрешается только между попытками). Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещено.

Ведущий фиксирует, до сколько удалось довести счет в каждой из попыток. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т. п.), следует похвалить их за

находчивость, но попросить попытаться решить эту задачу без предварительной договоренности.

*Психологический смысл упражнения.* Развитие групповой сплоченности и умения координировать совместные действия.

В чем причина того, что такое, на первый взгляд простое, задание не очень-то легко выполнить? А что надо сделать, чтобы справиться с ним было легче?

**Упражнение "В детстве я мечтала....."** Первая остановка. Мы причалили на остров «Детства». Давайте вспомним себя маленькими. Какими вы были, чем любили заниматься, ваше любимое блюдо из детства, о чем когда-то мечтали.

*Участники бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала..."*  
Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Ну что, отправляемся дальше в путь. *Звучит музыка «Белый теплоход»*  
Следующая остановка. Мы причалили на полуостров «Юность».

**Упражнение «Поменяйтесь местами...».** Вы оказались в своей школьной жизни. Вспомните первый класс, первую учительницу, встречи со школьными друзьями, нелюбимые уроки, место, где сидели на уроках, соседа по парте, ответ у доски, контрольные, экзамены, последний звонок, выпускной, первая любовь... *Все встают в круг.* Предлагаю поменяться местами тем, кто...

- кто учился 9 классов.
- кто закончил 11 классов
- кто учился на 4-5
- кто оставался на 2 год
- кого вызывали к директору (заучу)
- прогуливал уроки
- не любил физкультуру
- у кого есть похвальная школьная грамота
- посещал музыкальную или художественную школу
- занимался в спортивных секциях

*Это упражнение способствует погружению членов группы в юношеское эго-состояние.*

Ну что, отправляемся дальше в путь. *Звучит музыка «Белый теплоход»*

След уюющая остановка. Мы причалили на остров «Профессия».

**Упражнение «АВТОПОРТРЕТ».** Вот мы с вами приблизились к выбору профессии, своего жизненного пути в работе. Кем же вам хочется стать? Подумайте, реализовались ли ваши юношеские планы?

*Упражнение выполняется в круге.*

Каждому участнику необходимо описать себя (устно) в третьем лице. Например: Сергей — высокий мужчина, 25 лет, его вес находится практически в идеальном соотношении с ростом. У него темные волосы, карие глаза. Он носит очки и выглядит. Он целеустремленны, справедливый, спокойный и т.д.

*Участники группы могут задавать вопросы, направленные на уточнение деталей, но также спрашивая о третьем лице. Комментарии Ведущему следует управлять процедурой самоописания и задавания вопросов. Вопросы должны быть по существу, проявлять заинтересованность в человеке и ориентированы на получение дополнительной информации.*

*Это упражнение способствует осознанию своих внутренних желаний и реализации их в жизни.*

Ну что, отправляемся дальше в путь. *Звучит музыка «Белый теплоход»*

Все-таки путешествие очень утомительное дело. Предлагаю немного отдохнуть в кают-компании, и отведать самый изысканный десерт, который готовит кок этого лайнера.

**Упражнение «Торт».** Присаживайтесь за столы. Перед вами торт. Поделите его на 5 частей, которые символизируют работу, семью, дружбу, здоровье, отдых. Величину определите сами.

*Участники выполняют задание. Звучит спокойная музыка.*

Посмотрите, если окажется, что в этом торте одна часть очень большая, а остальные кусочки очень маленькие и тоненькие – это знак того, что в вашей жизни нарушен баланс, гармония. Все свое время вы сосредотачиваете на одной области. В идеале все части торта, должны быть одинаковыми. Если это не возможно, постарайтесь хотя бы увеличить самую маленькую часть.

*Это упражнение дает возможность личностного роста.*

Ну что, отправляемся дальше в путь. *Звучит музыка «Белый теплоход»*  
Следующая остановка. Мы причалили к континенту «Семья».

Возьмите столько листков бумаги, сколько людей живет в вашей семье, включая и вас. Сделайте из них самолетики.

*Участники выполняют задание. Звучит спокойная музыка.*

Сейчас я попрошу Вас пусть ваши самолеты в путь, и проследить за каждым взглядом. Самолеты все летят одинаково? Нашли? А почему? Как вы думаете?

Упражнение показывает то, что каждый человек индивидуален, все понимает и делает по-своему, что все мы разные.

- Что такое ресурс? Какие ресурсы могут быть у родителей? Для чего и кому они больше всего нужны и важны? (ответы)

**Внутренние ресурсы** – это ваши состояния, умения, принципы, кредо, убеждения, знания и навыки.

Также существуют **внешние ресурсы** – это другие люди, информация, работа, семья, деньги, обучающие программы и так далее.

И внешние, и внутренние ресурсы «работают» для вас лишь тогда, когда вы умеете правильно с ними «обращаться» и использовать их себе во благо, находить их и осознавать.

Ресурс помогает перейти из актуального состояния в желаемое состояние, перейти из пункта А в пункт Б

**Упражнение «100%».** Ваш рост (от пяток до макушки) составляет 100% - покажите телом, на сколько % вы сейчас в ресурсе, чтобы поддержать себя и помочь своему ребёнку?»

(можно использовать шкалу на бумаге 0% \_\_\_\_\_ 100%)

Ну что, отправляемся дальше в путь. *Звучит музыка «Белый теплоход»*

**Упражнение «Найди свою звезду».** Наше увлекательное путешествие заканчивается. Уже наступает вечер. Вы, наверное, устали немного, пора и отдохнуть. Присаживайтесь в кресло на палубе корабля, постарайтесь расслабиться, сделайте три глубоких вдоха и выдоха, глаза закрываются (звучит музыка). Представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звезд, для других - бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа, на вашу мечту детства, а может быть, она напомнила вам о минутах счастья, радости, удачи, вдохновения? Еще раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает. А теперь, проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь, откройте глаза».

*После упражнения обсуждаются вопросы: Легко ли было расслабиться, представить себе небо, звезды? Какие чувства испытывали? Что показалось трудным? Какое настроение у вас сейчас?*

Ну, вот и подошло к концу наше путешествие на круизном лайнере «Семейный» по волнам вашей жизни.

**Упражнение «Аплодисменты».**

Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

Наша встреча подошла к концу, и хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы.

- С чем вы уходите с этой встречи (настроение, переживания, мысли)?
- Что вы пожелаете себе и своим близким?

**До новых встреч!**

## **6. Праздничный концерт «Многодетная Кубань»**

Цель: Создать эмоционально положительную атмосферу в ходе общения участников образовательного процесса, условия для активного участия многодетных мам в совместном мероприятии с детьми.

Задачи:

Активизировать потребность общения детей с родителями

Развивать творческие способности

Способствовать созданию и поддержке теплых взаимоотношений в семье.

Материалы: видеопрезентация, атрибуты для танцев, музыкальное сопровождение.

Ход:

*Зал украшен большими цветами. Звучит торжественная музыка.*

*Выходят ведущие.*

Ведущий 1: Мы спешим сказать вам - «Здравствуйте!»

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы спешим сказать вам – «Благости!»

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Ведущий 2: Мы спешим сказать вам –

«Радости, удач, успехов и везения»,

Чтоб пожелать вам в этот день

Хорошего настроения!

Ведущий 1: Вечер сегодня необычный,

Должен он пройти отлично!

Мы чествуем на нём

Всех супругов, чья семья

Крепкой дружбой скреплена!

Ведущий 2 Сегодня в этом зале собрались мы не зря,

Сегодня мы узнаем, как нам важна семья.

Давайте же о дружбе в семье поговорим.

И дружбе в наших многодетных семьях наш праздник  
посвятим!

*Танец «Взрослые и дети» (М.Танич, В.Шаинский)*

**Ведущий 1:** Семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья –

это обязательно уважающие, любящие друг друга мама и папа, и их самые милые, дорогие, очаровательные дети. Недаром говорится в русской пословице: «Вся семья вместе, и душа на месте».

**Ведущий 2:** Семья по-прежнему остается главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, приучают к семейным традициям, которые передаются из поколения в поколение, воспитывают уважение к старшим. Добрая и теплая атмосфера семьи способна творить чудеса. Счастье, разделенное с близкими людьми, будет еще больше, еще сильнее. Мы желаем, чтобы вы всегда были вместе, жили радостно и счастливо!

*Стихотворение (М. Лангер)*

*«Семья это счастье, любовь и удача» (читают 2 детей)*

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая эта семья!

**Ведущий 1:** Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надежный и причал,  
Она дает призванье и рождение,  
Она для нас основа всех начал

**Ведущий 2:** Сегодня многодетной считается семья, имеющая 3-х и более детей. Во все времена на Руси были многодетные семьи, и на всех хватало хлеба. Из таких семей выходили учёные, писатели, артисты, и просто замечательные люди.

**Ведущий 1:** Сегодня на нашем вечере мы приветствуем семьи, в которых воспитываются три ребенка. *Аплодисменты семьям.*

**Ведущий 2:** А теперь подарим аплодисменты семьям, которые воспитывают четверых детей. *Аплодисменты.* Есть у нас и те, в семье воспитывается пять ребятишек. Давайте поприветствуем семью Агаевых.

*Дети старшего дошкольного возраста исполняют песню.....*

**Ведущий 1:**

Семья — это то, что удержит нас в шторм,  
Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,

Укроет от стужи и в дождь защитит.  
Семья — наша крепость и верный наш щит.

**Ведущий 2:**

Семья — это дети и брачный союз.  
Что может сильнее быть таких прочных уз?  
Здесь каждый понятен и очень любим,  
По-своему дорог и незаменим.

**Ведущий 1:**

Желаем вам быть настоящей семьёй,  
Ведь здорово, если родные — с тобой!

**Ведущий 2:**

Желаем единства всегда и во всём,  
И счастье наполнит пусть ваш дружный дом!

*Клип «Притча о многодетной семье»*

*Песня о семье.....*

**Ведущий 1:**

Для современного человека семья – это надёжная гавань, источник тепла, поддержки и вдохновения. Красивые трогательные стихи о семье и семейных ценностях пишут современные поэты, благодаря в этих строках родителей и выражая любовь к родственникам и любимым, а мамы и папы с самого раннего возраста учат детей, что дороже семьи нет ничего на свете.

**Ведущий 2:** При этом для детей семья – это колодец, из которого черпаются ценности для будущей взрослой жизни. Именно здесь дети учатся ответственности, уважению, состраданию, искренности. А та порция любви, которую маленький человек получает в семье, служит фундаментом его счастья. И взрослея именно на этом фундаменте, он будет с такой же любовью выстраивать свои взаимоотношения с людьми и с окружающим миром.

*Танец педагогов «Млечный путь» со светодиодными крыльями.*

**Ведущий 1:** Многодетные матери – дочери бога!

Вы красавицы мира и радость небес!  
Улыбаетесь мило и смотрите строго,  
Сберегая спокойствие детских сердец.

**Ведущий 2:** Постоянно средь звона родных голосов,

Вы несёте свой подвиг любви и добра,  
Расцветая душой среди хрупких цветочков,  
Отдаёте вы им свой кладёзь тепла.

**Ведущий 1:** Нелегко вам порой. Порой даже трудно,

Все дела да заботы и надо терпеть,  
И вы терпите молча и правите мудро  
Вам ведь многое в мире надо терпеть.

**Ведущий 2:** Хорошо много деток – вот правило жизни,

И его вы избрали навек для себя,

И собою вы служите нашей отчизне,  
Как никто и нигде, Горячо и Любя!  
А мы желаем Вам счастья!

*Финальная песня «Мы желаем счастья вам». В конце мероприятия вручаются подарки, сделанные детьми, многодетным родителям.*

**2 модуль «Край большой семьи»  
Неделя «Многодетная семья»  
26 января – Праздник Семейных традиций**

**Цель:** Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания. Повышение роли семьи и семейных ценностей у воспитанников ОО. Укрепление детско-родительских отношений.

**Задачи:**

Расширить знания истории обустройства дома и быта русской семьи.  
Способствовать развитию интереса и уважения к семейным традициям.  
Содействовать формированию культурных традиций в общении взрослых и детей.

**План мероприятий**

- 1. Оформление стендбука «Традиции семьи»**
- 2. Выставка стенгазет Семейные традиции»**
- 3. Беседа «Семейные традиции на Руси»**
- 4. Игровая программа «Устами младенца. Семейные традиции»**

**1. Оформление информационно-тематического стенда «Традиции семьи»**

В холле образовательной организации оформляется информационно-тематический стенд. В нем располагаются блоки с информацией о семейных традициях и способах их поддержки, пословицы и поговорки о семье, доме, виды семейных традиций и их значение в воспитании детей.

**2. Выставка стенгазет Семейные традиции»**

Каждая группа оформляет стенгазету, в которой представлены семейные традиции воспитанников данной группы.

**3. Беседа «Семейные традиции на Руси»**

Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;

формировать навыки ответственного поведения в семье;

развивать интереса к семейным традициям, праздникам;

развивать творческих способностей.

воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим на очень интересую тему. А какую узнаем из видеоролика (*просмотр видеоролика «Моя семья. Традиции семьи»*)

Воспитатель: Правильно о семейных традициях.

Семья – источник радости и счастья,

Любви неиссякаемый родник.

И в ясную погоду, и в ненастье

Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья – оплот и сила государства,

Хранящая традиции веков.

В семье ребёнок – главное богатство,

Луч света, как маяк для моряков... Л. Гайкевич

Воспитатель: Семейные традиции отражают историю, несут в себе культуру народа, семьи. Они являются неотъемлемым элементом семейного счастья, одной из частей жизни сплоченной семьи. А что такое традиции? (*Это обычаи, которые передаются от старшего поколения к младшему в одной семье*). Какие же существуют традиции? (*ответы детей*).

В нашей стране России существует очень много семейных народных традиций:

1. Дело, передается по наследству (гончары, кузнецы, сапожники, военные, строители, педагоги и т.д.)
2. Ребенок получает отчество. *Отчество — часть родового имени, которая присваивается ребёнку по имени отца. Отчество всегда дополняло имя, отличая его обладателя (в дополнение к фамилии) от тёзки, проясняло родство в кругу семьи (отец — сын) и выражало почтение (форма вежливости)*
3. Передача ценных вещей из поколения в поколение.
4. Составление родословной (генеалогического древа).
5. Память об ушедших родственниках.
6. Семейные застолья.

7. Народные праздники (рождество, масленица, пасха)
8. Обрядовые традиции (свадьба, рождение ребенка)
9. Создание оберегов (куклы-обереги)
10. Чаепитие

*(просмотр презентации)*

Воспитатель:

Ручки-ножки засиделись,  
надо их размять,  
в игру веселую поиграть.  
Не сидите, не ленитесь,  
В хоровод наш становитесь.  
Будем в жмурки мы играть,  
Колокольчиком помогать.  
Игра «Жмурки с колокольчиком».

Воспитатель: Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, помогайте близким в беде! Будьте все здоровы и счастливы. Не забывайте о том, что большую часть времени ваши дети проводят в детском саду. Значит и детский сад, является большой дружной семьёй. Хочу, чтобы в нашей семье царили мир, лад и взаимопонимание.

#### **4. Игровая программа «Устами младенца. Семейные традиции»**

**Материалы:** видеопрезентация с материалами к игре, бланки для жюри, наклейки желтого цвета для жребия -3 шт., проектор, ноутбук, таблички для двух команд, ручки или фломастеры.

**Ход:**

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня у нас необычная встреча. Я вам предлагаю окунуться в тему семейных традиций. Что же это такое? *(ответы родителей)*.

Вот сегодня мы и узнаем, понимаете ли с вами ваши дети. Нам две команды игроков, от каждой группы. Вам нужно придумать название вашей команды *(записывают на табличке)*. Оценивать игру будет жюри, его мы выберем с помощью жребия (у кого на стуле приклеен желтый кружок, то садится в жюри) – выбирается 3 человека.

Давайте познакомимся с нашими командами. Представьтесь, пожалуйста, расскажите нам интересную историю, которая приключилась с вашим ребенком.

Звучит заставка к игре, на экране видеоряд

Итак, мы начинаем игру «Устами младенца», которая состоит из четырех туров- рассуждалки, загадалки, объяснялки, обгонялки.

Но начнем мы с разминки. Этот тур не оценивается. Отгадайте, о чем идет речь.

1. Очки

2. Носовой платок
3. Мыло
4. Телефон

### **1 тур – «Рассуждалки»**

Вам нужно прослушать рассуждения трёх ребят (по очереди) на одну и ту же тему. Всего 3 рассуждалки, и догадаться, о чём идёт речь.

После 1-го рассуждения – 15 баллов.

2-го рассуждения – 10 баллов.

3-го рассуждения – 5 баллов.

Рассуждение на тему «Ножницы», «Диван», «Велосипед»

Встречайте рубрика «Шоу». Внимание на экран, свой номер представляет... (видео, ребенок исполняет известную песню в своей манере).

### **2 тур – «Загадалки»**

Правила игры: за 1 минуту как можно больше отгадать слов. За каждый правильный ответ – 2 очка. Отвечает один из родителей, а другой подсказывает ему.

1 команда:

1. Новый год
2. Бабушка
3. Машина
4. Стиральная машина
5. Кошка
6. Телевизор
7. Папа
8. Сковорода
9. Тапочки комнатные
10. Цветы

2 команда:

1. Огород
2. Деньги
3. Компьютер
4. Дедушка
5. Шкаф для одежды
6. Отпуск
7. Мама
8. Подарок
9. Художественный фильм
10. Цветные карандаши

### **3 тур – «Объяснялки»**

Правила игры: дети дают объяснение одной вещи (по одному предложению каждый), ведущий обобщает предложения детей. Отгадать с 4 попыток.

1 попытка- 5 баллов, 2 попытка-4 балла, 3 попытка – 3 балла, 4 попытка- 2 балла, 5 попытка- 1 балл.

**Первая объяснялка «Нервы»**

**Вторая объяснялка «Документы»**

**4 тур – «Обгонялки»**

Правила игры: 6 вопросов (по 3 объяснения на каждый вопрос). Какая команда раньше ответит. За правильный ответ - 5 очков. Если ответ неверный, то отвечает другая команда.

Дети объясняют слова:

- пластилин
- зубная паста
- палатка
- матрас
- серьги
- полдник

Пока жюри подводит итоги.

**Встречайте рубрика «Шоу». Внимание на экран, свой номер представляет... (видео, ребенок исполняет известную песню в своей манере).**

Награждение: Вручение памятных кубков победителям, грамот участникам игры.

Фото на память.

## **2 модуль «Край большой семьи»**

### **Круглый стол для родителей дошкольников с ОВЗ «Мы вместе»**

**Цель** – сплочение коллектива родителей разных групп из числа многодетных семей, ознакомление с педагогической работой специалистов ДОО.

**Задачи тренинга:**

- формирование в коллективе благоприятного психологического климата
- развитие умения выполнять работу в команде, сообща.
- повысить коммуникативные навыки родителей
- улучшить взаимоотношение среди сотрудников и педагогов ДОО
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста

**Материалы:** презентация, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, клей-карандаш, цветной картон (синих оттенков), 10 бумажных звездочек разного размера, брошюра с заданиями для родителей, оборудование для упражнения «Кулак-ребро-ладонь», музыкальное сопровождение.

## Ход:

-Добрый день, уважаемые родители. Очень рады, что мы сегодня собрались в нашем детском саду на мастер-класс и немного с вами поговорим о наших воспитанниках, о ваших малышах и малышках. Покажем вам несколько интересных способов для развития детей. Но сначала мы немного разомнемся. Так как мы с вами встречаемся на неделе психологии, то использовать в нашей встрече мы будем правила психологии. Не возражаете?

**Правила группы** Нам предстоит сегодня провести вместе некоторое время. Этот зал, в котором мы находимся, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет никого и ничего, кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Что-то делать с собой здесь мы можем только с помощью друг друга, через наше общение. Чтобы оно было более эффективным, мы будем использовать различные игры и упражнения, позволяющие лучше увидеть себя и других. Мы будем узнавать друг друга через те отношения, которые будут здесь складываться. Чтобы наше общение было эффективным, оно должно подчиняться некоторым правилам:

- *«Здесь и теперь».* Главное для нас, что человек видит, чувствует «здесь и теперь» по отношению к себе, к другим.
- *Принцип эмоциональной открытости.* Мы должны быть друг с другом откровенны и открыты. Это не означает, что каждый обязан выкладывать все свои тайны.
- *Правило "Я - высказываний".* Это означает, что нужно говорить от своего имени и приблизительно в такой форме: «Я чувствую. Мне кажется, я думаю...».
- *Правило уважения говорящего.* Когда высказывается кто-то из членов группы, все его должны внимательно слушать, давая человеку возможность высказать то, что он хочет.
- *Правило конфиденциальности.* Нельзя рассказывать о том, что делают и что происходит в группе, посторонним людям. О себе, о своем опыте, словах, переживаниях – пожалуйста.

**Упражнение «Чемодан»** В связи с тем, что многим из нас нужно срочно «подзарядиться», запастись жизненной энергией, хорошим настроением, приглашаю всех совершить путешествие. В славную страну под названием детство. Нам необходимо быстро собраться и налегке отправиться в путешествие. Разрешается взять с собой одну вещь. И так мы как мы отправляемся в детство, то вещь, которую вы возьмете должна быть на букву «Д» и чем это может пригодиться в путешествии. (деньги, джинсы, джогеры, дротик, датчик, дверь, дрель, дельфин...) Вывод: иногда совсем неординарные и странные вещи имеют свойство помочь трудной ситуации.

**Перелет во ДЕТСТВО.** В связи с острой нехваткой времени на оформление документов, получение виз и загранпаспортов, финансовых затруднений,

предлагаю совершить перелет на ковре-самолете (ведущий предлагает всем встать на расстеленную ткань).

- Занимайте места.

- Ну что, готовы?

-ДА

Наш ковер не может взлететь, он постелен не той стороной. Вам необходимо, не выходя с ковра, перевернуть его другой стороной (участники выполняют задание).

**Упражнение «Салфетки»** Вот мы с вами оказались в самой замечательной стране под названием ДЕТСТВО. Вот есть пачка салфеток, каждый участник может взять то количество, которое считает нужным для себя. Когда салфетки будут разобраны всеми участниками группы, психолог просит пересчитать их и назвать столько фактов из своей биографии связанных с детством, сколько салфеток у них в руках.

Наш мозг состоит из двух полушарий – левого и правого. Когда ребенок растет, его мозг развивается поэтапно. У детей до 5 лет за восприятие мира отвечает эмоциональное правое полушарие, а левое, логическое, с этого возраста только-только начинает подключаться, продолжая созревать до 18 лет. Для развития ребенка, обучения чтению и письму, нужно, чтобы у ребенка хорошо взаимодействовали между собой левое и правое полушария. И здесь нам на помощь приходят кинезиологические упражнения, которые помогают синхронизировать работу полушарий через определенные физические действия, в результате чего, у ребенка улучшается внимание, память, пространственное мышление и речь. Такие упражнения снижают утомляемость ребенка, а его способность контролировать себя, напротив, становится выше.

- ▶ **Регулярные занятия позволяют:**
- ▶ **укрепить состояние нервной системы;**
- ▶ **улучшить запоминания новой информации;**
- ▶ **развить в полной мере когнитивные способности;**
- ▶ **синхронизировать работу обоих полушарий мозга.**

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогают улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

### **Пример упражнений**

#### **▶ Горизонтальная восьмерка»**

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

### ► «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

### ► Упражнение «Цветные слова».

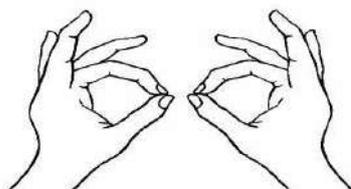
- Занимательное задание на развитие концентрации внимания и тренировки обоих полушарий мозга. На листе перед вами написаны цветные слова, сложность заключается в том, что написаны цветом отличным от того, который обозначают. Прочитайте вслух не слово, а цвет, который вы видите

### ► «Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

### ► Упражнение «Колечко»

- Нужно всеми пальцами одной руки по очереди сложить колечко с большим пальцем. Попросите ребенка пройтись сначала в одну сторону, потом в другую. Чем быстрее будет получаться, тем лучше. Когда движения будут отработаны каждой рукой, можно усложнить задачу и делать двумя руками одновременно.



- Упражнение «Веселая обезьянка» – левой рукой нужно взяться за кончик носа, правая рука лежит на левом ухе. Отпускаем руки, хлопаем в ладоши и хватаемся левой рукой за правое ухо, а правой – за нос. Выполнять упражнение нужно как можно быстрее.

- Упражнение «Крабик» – еще одно веселое упражнение. Нужно ходить вперед-назад, а затем в стороны на четвереньках, но только опираться на пол нужно не руками и коленями, а руками и ступнями.



## Психологическое упражнение «Моя галактика»

**Цель:** помочь осознать свои личностные особенности, своё эмоциональное восприятие окружающих людей, а также наладить с ними адекватные отношения.

### Ход упражнения.

Звучит музыка

Уважаемые родители! Перед вами лежат листы бумаги синего, фиолетового цвета.

А теперь посмотрите на синий лист бумаги — это «кусочек» Вселенной. Пока на нем нет ни одной звезды. Вы создадите свою Галактику.

Вырежьте из бумаги звезды разных размеров, приклейте их на альбомный лист, возьмите карандаши и раскрасьте свои звездочки, как хочется вашей душе.

Это и есть ваша собственная Галактика. Найдите среди всех звезд ту, которая больше всего вас привлекает — свою звезду. Подпишите ее — «Я». Теперь попробуйте найти звездочку своего малыша. Ее тоже подпишите. Определите звезду вашей половинки, напишите его имя. Всем оставшимся звездам дайте имена своих родных, близких, знакомых, всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды!

**Вы создали мир, в котором живете, и выразили эмоциональное отношение к своему социальному окружению.**

А теперь давайте проанализируем то, что у вас получилось: обратите внимание на то, где находится звездочка «Я»: в центре листа, вверху, внизу или сбоку.

Ее расположение говорит о вашей самооценке, отношении к себе. Об этом же свидетельствует и размер звезды.

- Если ваша звезда самая большая и находится в центре листа или выше, значит, вы эгоцентричны, всегда хотите быть в центре внимания. У вас высокая самооценка. Так же это указывает на нормальную чувствующую себя безопасно и вполне благополучную личность. Особенно, если при этом на листе с основной звездой, рядом расположены еще звезды и они хорошо сбалансированы и пропорциональны друг другу.

-Если же ваша звездочка маленькая и вы поместили ее в уголке, вдали от других, то вам следует задуматься: не принижаете ли вы собственную значимость, какие у вас отношения с окружающими, возможно вы избегаете общения с другими людьми.

- Если звезды расположены в правой части листа, то это указывает на то, что человек в своем поведении в основном руководствуется принципом реальности.

-Если большее скопление звезд в левой стороне листа, склонность к импульсивным эмоциональным поступкам.

- Расположение большего количества звезд в верхней части листа указывает на высокий уровень стремлений, оптимизм.

- Если большее скопление звезд в нижней части листа - то это связано с чувством незащищенности, низкой самооценкой и дефицитом самоуважения.

Цвет звезды рассказывает о вашем эмоциональном состоянии и восприятии окружающих людей.

- Белый – невинность, чистота помыслов, тяга к духовности

- Голубой – легкость, воздушность, нежность, постоянство, чистота, легкая пассивность

- Синий цвет - говорит о том, что вы видите себя или другого человека добросовестным, спокойным, но несколько холодным;

- Зеленый цвет говорит о том, что вы видите себя или другого человека добросовестным, спокойным.

- красный — дружелюбным, общительным, энергичным, уверенным, но раздражительным;

- розовый — нежным, чувствительным, уязвимым;

- оранжевый — гибким, добрым, отзывчивым, художественно одаренным, с хорошим настроением, но поверхностным, с неустойчивыми интересами и склонностью увлекаться;

- желтый — очень активным, открытым, общительным, веселым;

- фиолетовый — беспокойным, эмоционально напряженным, нуждающимся в душевном контакте;

- коричневый — зависимым, чувствительным, расслабленным;

- черный — молчаливым, эгоистичным, враждебным, отвергаемым;

- серый — вялым, пассивным, неуверенным, безразличным.

Рассмотрите все звезды своей Галактики. Обратите внимание на звезды черного и серого цвета. Подумайте, кому и почему они «достались». Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

### **Упражнение «Круг света»**

Сейчас мне хотелось бы завершить вашу нашу работу словами поддержки, пожеланий, благодарности (из рук в руки передается свеча). Скажите оправдались ваши ожидания от проведенного вместе времени. (Передают свечу, и высказывают мнение).

Перебирая самые неизгладимые свои воспоминания, подводя итог самому важному из пережитого, мы ясно осознаем, что всего значительней, всего весомей были те часы, каких не принесло бы нам все золото мира, так как нельзя купить дружбу товарища, с которым навсегда связали нас пережитые испытания, нельзя купить за деньги то чувство, когда десятки глаз устремлены к тебе, и душа ясна, и на краткий срок ты – всемогущ. Нельзя купить за деньги то ощущение, что охватывает после трудного, но плодотворного рабочего дня. Удачи вам, здоровья и интересных дел.

Спасибо за внимание!

**3 модуль – «Все вместе»  
20 марта - День счастья**

Цель: Создание взаимопонимания и дружбы между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений.
2. Сплочение детского коллектива.
3. Создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников.

**План мероприятий**

**1. Фотовыставка «В объективе – СЧАСТЬЕ!»**

**2. Акция «Бабочка счастья»**

**3. Творческая мастерская «Птица счастья»**

**4. Фестиваль «Звездочки Лукоморья»**

**1. Фотовыставка «В объективе – СЧАСТЬЕ!»**

На фотовыставке представлены фотографии воспитанников детского сада и их семей, на которых запечатлены счастливые моменты жизни. Выставка оформляется в холле организации на 1 этаже.

**2. Акция «Бабочка счастья»**

В холле стоит корзина украшенная цветами. В ней лежат разноцветные бабочки. К ним привязаны цветными лентами пожелания счастья. Каждый может взять себе любую бабочку с пожеланием.

**3. Семейная творческая мастерская «Птица счастья»**

**Задачи:** Научить детей и родителей изготовлению птицы Счастья, используя симметричное и ажурное вырезание, складывания бумаги гармошкой, нетрадиционную технику рисования. Развивать эстетический вкус, творческие способности, творческий потенциал у детей и их родителей.

Развивать интерес к совместной с родителями творческой деятельности.

**Материалы:** бумага цветная двусторонняя (3 листа на каждого человека), ножницы, клей, декоративные элементы, атласная лента (0,5 см), фоновая спокойная музыка.

**Ход:**

Воспитатель: Добрый день, всем кто пришел сегодня в нашу мастерскую.

День счастья празднует Земля.

Сегодня все вокруг — друзья.

Как хорошо счастливым быть,

Смеяться, жить и не грустить.

Пусть счастье к вам приходит в дом,  
Пусть будет всем уютно в нём,  
Детей звенят пусть голоса,  
Так будьте счастливы всегда!

В этот замечательный праздник я предлагаю вам стать настоящими мастерами-умельцами. Творить мы будем чудеса!! Издавна наши предки верили, что свой дом и близких они могут защитить специальными знаками – оберегами. Наши предки эти знаки обереги вышивали на одежде, полотенцах, скатертях; вырезали по дереву на ставнях, фасадах домов, на лодках, кораблях; лепили кукол, делали птиц.

Птица издревле была хранительницей семейного счастья, благополучия и вестницей весны.

Сегодня мы с вами будем делать такой оберег счастья! *(показывает образец готовой птицы).*

Но сначала подготовим наши пальчики

### **Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают»**

*С наступлением весны,*

*Птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).*

*Возвращаются скворцы,*

*Работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются).*

*А грачи у лужицы (Ладони раскрыты, соединены чашечкой.)*

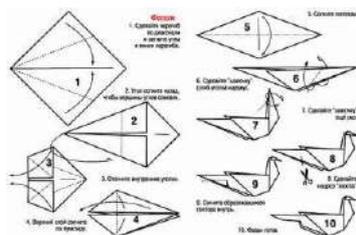
*Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук).*

*Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены.*

*Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).*

На столах лежат необходимые материалы для выполнения работы.

Чтобы получилась такая птица, нужно взять лист бумаги и сложить его по схеме.



Затем сложить лист гармошкой. Сделать ажурное вырезание. Приклеить крылья с двух сторон. Из третьего листа сделать в такой технике хвост и хохолок. Украсить птицу атласной лентой.

Воспитатель: Бережно возьмите птицу своими руками, чтоб она слышала биение вашего сердца, читала помыслы вашей души. Представьте, что вы держите в руках настоящую птицу Счастья. Загадайте желание, а птичка возьмёт на себя роль нести это желание. С этой минуты поверим, что оно сбудется.

#### **4. Сценарий фестиваля детского творчества «Звёздочки Лукоморья». «Волшебный мир театра»**

**Подготовлен музыкальным руководителем Мельниковой А.А.**

##### **БЛОК 1. Монтаж.**

**Занавес закрыт.**

**Фанфары (выход ведущей) из - за занавеса.**

**Ведущая:** Добрый день, дорогие гости! Здравствуйте, ребята!

Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале и подарить частичку своего тепла и света. В этот замечательный день мы проводим ежегодный весенний фестиваль детского творчества, «Звёздочки Лукоморья», приуроченный ко Дню театра!

На нашем фестивале так же присутствует компетентное жюри:

**Председатель жюри:**

Лебедева Наталья Петровна

1. Мартышенко Алена Владимировна

2. Немцева Ольга Александровна

3. Ларина Елена Александровна

4. Цымбал Алла Петровна

6. Мартиросова Тамара Григорьевна

7. Захаренко Людмила Васильевна

Для открытия праздника мы приглашаем на сцену

1. \_\_\_\_\_

**Ведущий:** А я хочу наградить наших маленьких артистов Дипломами.

Бурные аплодисменты первым участникам фестиваля!

Сегодня, в День Театра предлагаю вам отправиться в увлекательный мир творчества, ведь театр - это танцы и песни, стихи и сказки, это целый волшебный мир!

Но попасть в мир театра не так-то просто, для этого нужно волшебство!

**Звучит волшебная музыка. Выбегает девочка Фея с волшебной палочкой в руках.**

Если палочкой волшебной я взмахну четыре раза,

В мире театра непременно мы окажемся все сразу

Считаем: раз, два, три, четыре

Вот мы в театральном мире!

**Музыка звучит громче. Открывается занавес.**

**БЛОК 2. Появление муз. Декорации на сетках: театральные маски, нотки, странички из книг, балеринки, колонны театра.**

**Музы танцуют танец Сиртаки.**

**Вместе: Здравствуйте, ребята!**

**Муза 1:** Добро пожаловать в солнечную Грецию! Да, да, вы не ослышались, ведь именно в Древней Греции зародился театр. Жители Древней Греции

любили смотреть спектакли, петь и танцевать, а представления шли под открытым небом!

**Муза 2:** Древние греки считали, что каждое из искусств имеет свою божественную покровительницу.

**Муза 1:** Я Эвтерпа, живу в мире театра. Я покровительница музыки и поэзии. Великие поэты вдохновлялись мной и писали замечательные стихи, а композиторы создавали музыкальные шедевры.

**Муза 2:** А я Терпсихора, я тоже живу в мире Театра. Я покровительница танца и хорового пения. Я считаюсь символом искусства.

**Муза 1:** Дорогие ребята, сегодня мы приглашаем вас окунуться в волшебный мир, в котором собраны все виды искусства.

**Муза 2:** Пение, поэзия, актерское мастерство и танец - все это волшебный мир – мир театра.

**Муза 1:** Мы знаем, что вы творческие ребята, и наверняка у вас много талантов! А мы сегодня хотим посмотреть, что вы умеете и, конечно, наградить вас за это!

### **БЛОК 3. Терпсихора (А.А.)**

**Терпсихора:** И сейчас мы приглашаем на сцену

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

А сейчас мы приглашаем вас поиграть в греческую игру под названием «Амальгата». По - гречески это означает «статуя». Приглашаем вас встать в круг.

*Правила игры:* Водящий стоит в центре круга. Ему завязывают глаза. Под музыку дети двигаются по кругу, по окончании музыки ведущий громко произносит: «Амальгата!». Он снимает с глаз повязку и внимательно смотрит на игроков. В это же мгновение все игроки должны замереть в позе древнегреческой статуи. Ребенок водящий выбирает самую красивую статую, и тот становится ведущим. Играем 5 раз.

*Звучит греческая мелодия.*

**Греческая игра «Амальгата».**

**Молодцы, ребята! Присаживайтесь на места.**

### **БЛОК 4. Эвтерпа (В.В.)**

**Эвтерпа:** ну а мы продолжаем знакомиться с разными видами искусства, и приглашаем на сцену

5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Какие вы замечательные артисты! А сейчас проверим, что вы знаете о театре:

- Кто работает в гардеробе? (гардеробщик)
- Что делают в гардеробе? (сдают одежду)
- Кто подбирает и шьет театральные костюмы? (костюмер);
- Кто гримирует артистов? (Гример)
- Кто пишет музыку к спектаклям? (Музыкант)

- Кто руководит оркестром музыкантов? (Дирижер)
- Кто играет роли? (Актеры)
- Как называются места в театре, где сидят зрители? (зрительный зал).

### **БЛОК 5. Терпсихора (А.А.).**

**Терпсихора:** А сейчас пришла пора пригласить следующих участников фестиваля

7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

А сейчас мы с вами станем настоящими артистами и будем изображать героев сказки, но сначала, как и любому артисту нам нужно порепетировать, вставайте около стульчиков и повторяйте за нами!

#### **Логосказка «Репка»**

**Репка** – показываем руками круг;

**Дедушка** – показываем бороду, соединяем руки под подбородком;

**Бабушка** – показываем платочек, соединяем руки над головой домиком;

**Внучка** – показываем косынку, соединяем руки под подбородком;

**Жучка** – показываем ушки;

**Кошка** - показываем движение лапками;

**Мышка** – показываем лапки.

Теперь вместе расскажем и покажем сказку "Репка".

*Звучит русская народная мелодия.*

**Театральная игра «Репка».**

### **БЛОК 6. Эвтерпа (В.В.)**

**Эвтерпа:** ну а мы продолжаем знакомиться с разными видами искусства, и приглашаем на сцену

9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

### **БЛОК 7. Прощаемся с Музами.**

**Звучит музыка. На сцену в середину выходят Музы и девочка Фея.**

**Эвтерпа:**

Театр - это не только сцена —

Это таинственный сказочный лес!

Он из детства,

Он полон весёлых чудес!

## **Терпсихора:**

А закончен спектакль —  
Пригласят всех на чай...  
Будь артист ты иль зритель —  
Никогда не скучай!

**Заключительная песня в полукруге «Звездный дождь» (затем дети садятся).**

## **Девочка Фея выходит на серединку:**

Снова палочкой волшебной я взмахну четыре раза  
В детский садик непременно дети все вернутся сразу.  
*Кружится под волшебную музыку.*  
**Звучит песня «Театр», занавес закрывается.**

## **БЛОК 8. Заключительный.**

**Ведущая:** Наш фестиваль «Звездочки Лукоморья» подошел к концу!  
Сегодня каждый из ребят смог проявить себя не только в вокальном мастерстве, чтении стихов, но и показать свои способности в танцах.  
Желаем всем творческих успехов и неиссякаемого вдохновения!  
**Звучит музыка, проходит фотосессия.**

### **3 модуль – «Все вместе» 7 апреля -11 апреля - Неделя Здоровья**

**Цель:** Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих, развитие интереса к физической культуре.

**Задачи:**

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
2. Развитие коммуникативных умений.
3. Сплочение детского коллектива.
4. Активизация работы с семьёй воспитанников по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

### **План мероприятий**

1. **Понедельник «Чистота - залог здоровья»**  
Утренняя гимнастика, беседы о правилах личной гигиены, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, встреча с мед.сестрой, «Лист здоровья» (пословицы и поговорки о здоровье и ЗОЖ)
2. **Вторник «С витаминами дружу, я здоровьем дорожу»**

Утренняя гимнастика, образовательная деятельность на тему правильного питания, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, творческая мастерская...

**3. Среда «Подвижная игра - для здоровья нам важна»**

Утренняя гимнастика, консультация для педагогов «Организация подвижной игры», игры на прогулке, народные подвижные игры, спортакиада для сотрудников ....

**4. Четверг «Я выбираю спорт!»**

Утренняя гимнастика, детско-родительский марафон для подготовительных групп, беседы о видах спорта, организация спортивных игр для дошкольников...

**5. Пятница «Быть здоровым я хочу, скоро в космос полечу»**

Утренняя гимнастика, спортивное развлечение для старшего дошкольного возраста, творческая мастерская...

**4 модуль – «Сегодня и навсегда вместе»»**  
**1 – июня День защиты детей «Разноцветные Акварельки»**

Цель: Создание радостной праздничной атмосферы.

Задачи:

1. Формирование желания проявлять творческую инициативу и принимать активное участие в празднике.
2. Воспитание коллективизма, доброты.
3. Развитие коммуникативных навыки общения.

**План мероприятий**

- 7. Утро с Акварельками**
- 8. Утренняя гимнастика с Акварельками**
- 9. Игровая программа с Акварельками**
- 10. Коллективная работа «Акварельный лес»**
- 11. Семейная игротека с Акварельками**

**1. Утро с Акварельками**

Детей встречают педагоги в костюмах Акварелек (краски). Звучит веселая музыка, дети проходят через арку из разноцветных лент. Сказочные герои дарят детям наклейки (разноцветные ладошки) и желают хорошего праздничного настроения.

*Акварельки говорят по очереди:*

**Доброе утро! Всем - всем - всем!**

Пришли ли на праздник девочки? (Да)

А рыжие белочки? (Нет)

Есть ли здесь мальчики? (Да)

А длинноухие зайчики? (Нет)

Ребята к нам пришли дружные? (Да)

Сильные? (Да)

Смелые? (Да)

Старших уважают? (Да)

Малышей обижают? (Нет)

Природу любят? (Да)

Деревья губят? (Нет)

Из рогаток стреляют? (Нет)

Кошек за хвосты таскают? (Нет)

На занятиях кричат? (Нет)

На праздниках молчат? (Нет)

А лето любят? (Да)

Вам наклейки детвора (Ура)

## 2. Утренняя гимнастика с Акварельками

Дети вместе с родителями выстраиваются на спортивной площадке детского сада. Звучит веселая ритмичная музыка. Появляются сказочные герои - «Акварельки»

1. Здравствуйтесь ребята, ребята-дошколята!
2. Здравствуйтесь родители, спорта любители!
3. Нам здороваться ни лень:
4. Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
5. Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется.  
Все — ДОБРОЕ УТРО!!!

1. Просыпайся, не ленись,  
На зарядку становись!
2. Солнце из-за тучки  
Нам уж машет ручкой!
3. Начинаем по порядку  
Мы веселую зарядку:
4. Кто с зарядкой дружит смело,  
Кто с утра прогонит лень,
5. Будет смелым и умелым,  
И веселым целый день. Ура!

Все участники выполняют движения, которые показывают «Акварельки». Звучит музыка Клавиши «Танцуем».

## 3. Игровая программа с Акварельками

Материалы и оборудование: мяч, колонка, флешка с музыкальным материалом, красочные атрибуты для танца (ленты, помпончики, флажки и т.п.), разноцветные ладошки по количеству детей.

*Сказочные герои-Акварельки приходят на прогулочный участок группы.*

1. Доброе утро!  
Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.
2. Улыбнитесь всем вокруг  
И скорей вставайте в круг  
Мячик ты передавай,  
Имя друга называй.

*(дети в кругу передают мяч и называют имя того кому мяч передают)*

3. У кого там хмурый вид?  
Вот и музыка звучит.  
Мы грустить не разрешаем-  
Всех на танец приглашаем.  
Разве можно, не танцуя,  
Слушать музыку такую.

*Танец "Где живут улыбки". Автор музыки и слов Элеонора Калашникова*

4. Мы рады празднику всегда.  
Сейчас играть мы будем? - Да.

*Игра – кричалка «КРУГЛЫЙ ГОД» для детей. Если речь идёт о зиме, дети хлопают в ладоши, если о весне — хлопают и кружатся вокруг себя, о лете — топают, об осени — топают и кружатся вокруг себя:*

Воет вьюга, снег идёт,..  
Мать-и-мачеха цветёт....  
Прилетели с юга птицы,..  
Мы надели рукавицы....  
Нам и в майке очень жарко,..  
Дед Мороз принёс подарки...  
Речку всю сковало льдом,..  
Зацвели сады кругом...  
Смолкли птичьи голоса,..  
Оголяются леса...  
Садят свёклу в огороде,..  
Кружат листья в хороводе...  
Все на пляже загорают,..  
А сосульки тают, тают...  
Горку лепят ребятишки,..  
Белки собирают шишки...  
Очень хмурая погода,..  
Солнце в лужах греет воду...  
Спеет сочный огурец,..  
А игре нашей — конец!

**Игра – кричалка «Как живешь» для детей и малышей**

Как живешь? Вот так  
А плывешь? Вот так  
Ждешь ответ? Вот так  
Машешь вслед? Вот так  
Как бежишь? Вот так  
Утром спишь? Вот так  
Вдаль глядишь? Вот так  
Как шалишь? Вот так

5. Ну-ка дружные ребятки, отгадайте-ка загадки:

Если солнышко смеётся,  
Тёплый дождик с неба льётся,  
Всё вокруг зелёным цветом,  
Значит наступило... **(Лето)**

\*\*\*

Я всегда вперёд бегу  
И вернуться не могу.  
Надо мною облака,  
А зовут меня... **(Река)**

\*\*\*

В белой юбочке стою,  
Жёлтым глазиком смотрю.  
А на мне букашка.  
Кто же я?... **(Ромашка)**

\*\*\*

Если солнышко печёт,  
От жары она спасёт.  
Чтобы не ругалась мама,  
Надеваю я... **(Панаму)**

\*\*\*

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
А он вспорхнул и улетел **(бабочка)**

\*\*\*

После дождя бывает,  
полнеба закрывает.  
Дуга красивая, цветная  
Появится, затем растает **(радуга)**

6. Много танцев есть на свете

И везде их пляшут дети.

*Танец «ЛЕТО» (Красная лента, зелёная трава ...) – Музыка Для-Дошколят*

7. Наш подарок необычный —

Разноцветная рука,  
Чтобы вы наш лес привычный,  
Весь раскрасили в цвета.  
Пусть раскроют наши краски,  
Все на свете чудеса.  
К вам пришли они из сказки,  
Мира тайн и волшебства.

Пусть цветным и ярким станет  
Лес волшебный, непростой,  
Чтобы с верными друзьями  
Мир открыли бы цветной.

*Акварельки раздают детям разноцветные ладошки, вырезанные из цветной двусторонней бумаги.*

8. До свидания ребята, до новых встреч!

*Фото на память*

#### **4. Коллективная работа «Акварельный лес» (аппликация из силуэтов)**

Задачи: Учить детей составлять коллективную композицию из силуэтов ладошек. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Формировать эстетический вкус.

Материалы: цветные ладошки, вырезанные из цветной двусторонней бумаги, по количеству детей, клей - карандаш, обои (тонированные голубым цветом – небо, зеленым цветом – трава), на обоях нарисованы стволы деревьев, влажные салфетки, стол, на котором лежат необходимые материалы.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебный лес, а в этом лесу нас ждет красочная сказка! Поедем? На чем можно путешествовать? (ответы детей) я предлагаю поехать на поезде, согласны? (да). Занимайте места!

*Звучит песня «Паровозик чух-чух-чух» с остановками, дети выполняют задания на остановках.*

Воспитатель: Вот мы и приехали в волшебный красочный лес. Ребята, посмотрите, кажется что-то здесь произошло. Лес совершенно не красочный! Что-же теперь делать? (ответы детей). Смотрите здесь письмо.

Воспитатель читает: «Я Фея Ночи, и не люблю яркие краски! И вам они тоже не нужны! Ведь так красиво, когда все серое и черное. А если вам будет очень плохо жить без красок, тогда вам нужно выполнить мои задания:

1 задание - отгадайте загадки.

2 задание - поиграйте в игру «Что бывает такого цвета»

3 задание – определите «Что раскрашено не правильно»

4 задание – «Придумайте, как оживить сказочный лес»

1. Летний цвет природы:

Листьев и стеблей

Дуба, липы, клена.

Назови скорей!

(Зеленый)

Он на небе в день погожий

И на незабудках тоже,

А на крыльях мотылька,

Может он взлететь с цветка.

(Голубой цвет)

Самый цвет прекрасный,

Это маков цвет.

Яркий он и ясный,

Лучше цвета нет!

(Красный)

Цвет небесный незабудку

Не забыл ни на минутку.

Все цветочки нарядил

Не один не позабыл.

(Синий)

Одуванчику привет!

И привет купальнице!

Ваш веселый, яркий цвет

Всем нам очень нравится!

(Желтый)

2. Игра «Что бывает такого цвета» дети выстраиваются в круг. Воспитатель стоит в кругу с мячом. Педагог бросает ребенку мяч:

- Назови, что бывает желтого цвета?

Ребенок бросает мяч обратно, называет предмет определенного цвета. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не ответит на заданный вопрос.

3. Игра «Что раскрашено не правильно». Педагог показывает картинки. Дети называют, что правильно раскрасил художник, а что нет.

4. Воспитатель: осталось последнее задание. Как же нам оживить акварельный, сказочный лес? *(дети предлагают варианты)*. Ребята, у нас с вами есть разноцветные ладошки, мы можем их как-то использовать? *(сделать из них кроны деревьев)*.

*Дети выполняют коллективную аппликацию.*

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Мы вернули краски в акварельный лес. Теперь он стал сказочным, по-настоящему волшебным. Что больше всего понравилось вам? Что узнали нового? В какую игру интересно было поиграть? Какое у вас сейчас настроение? Ну нам с вами пора отправляться обратно в детский сад.

*(звучит песня «Паровозик из Ромашкова», дети идут паровозиком на участок)*

## **5. Семейная игротека с Акварельками**

Территория детского сада разделена на зоны, каждая украшена в определенном цвете (большой зонт, воздушные шары, ленты, флажки). Звучат детские песни. Оформлена фотозона «Разноцветные краски».

В каждой зоне стоит стол и детские стулья. На столах лежат разные настольные игры для всей семьи. За каждым столом стоит педагог (сказочный герой «Акварелька»), который организует настольную игру. Дети с родителями выбирают игры, в которые хотят поиграть. За участие в игре каждый ребенок получает наклейку с разноцветной ладошкой. Если ребенок набирает 5 ладошек. Их можно обменять на приз (набор цветных карандашей).

Игры:

1. Настольная игра «4 в ряд»
2. Настольная игра «Крестики против Ноликов»
3. Шахматы детские для тренировки памяти «Мнемоники»
4. Настольная игра «В десятку»
5. Настольная игра «Цветной код»
6. Настольная игра «Вышибашки»
7. Настольная игра «Дерево баланса»

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья – М: Карапуз, 2002. – 264 с.
2. Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции.  
Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
3. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева //Дошкольная педагогика – 2014. — № 1(96). – С.54-57.
4. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДООУ. 2007. №5
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002г.
6. В.К. Лосева «Рисуем семью». Москва, 2010г.
7. Г.В. Щербакова – Методическое пособие для воспитателя по работе с родителями «Играем вместе с детьми». Москва, 2014г.
8. Г.К. Зайцев – «Уроки Мойдодыра»: Пособие для детей 5-8 лет / под ред. В.В. Колбанова. Санкт-Петербург, 2010г.



Российская Федерация  
Научно-Производственное Объединение  
ПрофЭкспортСофт  
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"  
образовательная платформа  
«Педагогический Университет РФ»  
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>  
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
0000061205 77808

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
156120577808



г. Брянск  
Дата выдачи 28.12.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Стрельникова Галина Анатольевна**

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении  
ПрофЭкспортСофт  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Компетенции педагога дошкольного образования при  
реализации Стратегии комплексной безопасности детей в  
Российской Федерации на период до 2030 года»  
в объёме 216 часов*

Директор  Горелова Н.В.

