

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ УЧАСТКОВ ДОО
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»

Июнь 2024

**«Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.**

Этот мир должен окружать ребенка...»

В. Сухомлинский

Цель семинара: Сформировать основные представления об особенностях построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в летний оздоровительный период в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Задачи семинара:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать РППС на участках ДОО;
- обеспечение практической подготовки к моделированию развивающей предметно-пространственной среды (дорожки здоровья) с учетом ФГОС и ФОП ДО.

Материал и оборудование: билеты (прямоугольники) зелёного, синего и красного цвета; памятки для воспитателей, листы бумаги и карандаши, лепестки цветика – семицветика, полоски с незаконченными предложениями для игры «Закончи предложение», микрофон, закладки – линейки.

Ход семинара - практикума:

При входе в зал педагоги выбирают билетки и занимают места за соответствующими столами и берут памятки для воспитателей.

Приветствие:

- Здравствуйте, уважаемые коллеги.

В рамках семинара-практикума, предлагаю вам **синквейн-загадку**, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

«Мир вокруг».

- Сегодня предлагаю Вам поучаствовать в квесте и отправиться на поиски развивающей предметно-пространственной среды в период летнего оздоровления для активного, самостоятельного, инициативного и любознательного ребёнка. Для того, чтобы справиться со всеми заданиями, которые я для вас приготовила, вы будете двигаться согласно схеме-маршрута:

1. Деловая игра «Я всё знаю о среде». (Здесь вам будет предложено вспомнить основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды и выполнить 3 задания)

2. Летний оздоровительный период и РППС. (На этой остановке поговорим об особенностях эколого – развивающего комплекса и решим 1 задание)

3.Игра - дискуссия «Оцени эколого-развивающий комплекс ДОО» (Здесь Вам предстоит объективно подойти к оценке эколого-развивающего комплекса нашего ДОУ)

4. Виртуальная экскурсия - презентация « Творчество и фантазии при оборудовании участка ДОО в летний оздоровительный период» (на этом этапе совершим виртуальную экскурсию по различным участкам ДОУ и смоделируем « дорожки здоровья»)

5. Вместе делать веселей. (Хотелось бы здесь услышать ваши свежие идеи, которые вы хотите реализовать совместно с родителями этим летом)

6. Встреча с мудрецами. Притча «Рискнуть попробовать». (Получите мотивационный заряд на новые достижения)

7. Рефлексия: Игра «Хорошо – плохо» (Наградой для всех участников игры станет получение знаний, которые педагоги могут применить на практике и закладки- линейки, как символ профессионального роста)

- Наше с вами путешествие мы начнем со сказочной истории «Сказка про ФГОС ».

Расскажу я вам сказку дивную –

Не очень короткую,

Не очень длинную,

А такую, как от меня до вас!

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Педагог. Долго работал он в детском саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Был он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим. Как то раз, сидел Педагог под деревом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц – и был в самом хорошем расположении духа. Думал-думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное – сотворить педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее. Но тут собрались над деревом тучи, подул ветер перемен (звучит тревожная музыка) и принёс ГОС ДО. Стандарт написан, всем на диво. Всё в нём гладко и красиво. Но как его осуществить? Забыли толком объяснить. От неожиданности вскочил Педагог, а ГОС ему говорит:

- Иди туда, не зная куда, и сделай так, не зная как.

Педагог испугался обрушившимся переменам, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ГОС его успокаивает:

- Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чудочудное – свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса. А это очки дивные-креативные, они позволят рассмотреть вопросы сложные, и клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает. Педагог одевает очки, берёт в руки клубочек и свиток. Педагог:

- Скоро сказка сказывается, Да не скоро дело делается.

Педагог не унывает,

Новые идеи в детском саду внедряет.

И отправился он посмотреть, что же его ещё ожидает....

1. Деловая игра «Я всё знаю о РППС».

- В настоящее время происходят перемены, мы находимся на переходном этапе, когда ГОС ДО вступили в силу, а ДОУ – в поиске примерных программ. *Возникает проблемная ситуация: ДОУ – «из 19 века», педагоги – «из 20», а дети – «из 21 века»*

ГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для:

- развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста,
- охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей,
- возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям мы должны проанализировать состояние РППС в нашем учреждении, выявить недостатки в её организации. Поэтому сейчас мы сделаем взгляд со стороны и выделим минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды.

Задание 1: назовите минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды

(Выслушиваются ответы педагогов и подводится итог).

Минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды:

- *В подавляющем большинстве случаев среда, которая окружает детей и взрослых в современном дошкольном учреждении, создает атмосферу именно учреждения с характерной для него командно-административной системой управления.*
- *В такой среде все сделано для того, чтобы взрослый каждую минуту мог надзирать за деятельностью детей.*
- *Среда поделена на «зоны», в каждой из которых детям позволено заниматься какой-то определенной деятельностью; на все остальные виды деятельности в этой «зоне» накладывается запрет.*
- *Игры и игрушки, особенно новые, зачастую экспонируются на полках или в других местах с ориентацией на проверяющего.*
- *Качество игрушек и оборудования далеко не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям.*
- *Цель такой среды - вооружить детей знаниями, умениями, навыками; привить послушание; лозунг во взаимодействии взрослых с детьми: «Делай, как я!»;*
- *10 способов общения - наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик, диктат и опека;*

- *Позиция взрослого реализовать программу, удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций.*
- *Методические указания превращаются в этих условиях в закон, а ребенок становится лишь объектом приложения сил воспитательной системы.*
- *Центром педагогического процесса здесь являются фронтальные формы работы с детьми и, прежде всего, занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавляется в угоду внешнему порядку, формальной дисциплине и удобству взрослых.*
- *Игра как основной вид детской деятельности ущемляется по времени и жестко регламентируется взрослыми.*

- Такая модель не имеет права на существование. В соответствии с ГОС ДО заложена личностно-ориентированная модель, которая, по сути, меняет предметно-развивающую среду. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Задание 2. Что должна обеспечивать и гарантировать предметная среда в соответствии с ГОС ДО? (собрать цветик-семицветик)

В соответствии с ГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- 1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;*
- 2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- 3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*

4. создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

7. создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Мы знаем, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Задание 3: Приведите примеры, как достичь данные требования на практике.

Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые способствуют обеспечению игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей (экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательная активность с развитием крупной и мелкой моторики, координации движений; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации или меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования .

2. Летний оздоровительный период и РППС.

Лето – это время оздоровления детей, когда солнце, воздух и вода активно способствуют укреплению физического и эмоционального здоровья каждого ребёнка, если использовать их правильно и дозировано . Дети большую часть времени проводят на улице. Каким должен быть летний день в ДОУ?

Задание 4: Игра « Закончи предложение»(Какие формы работы приемлемы летом?)

Группы выбирают себе начало предложения и придумывают окончание,

С целью выполнения образовательных задач:

- *игры*
- *беседы*
- *квесты*
- *развлечения*
- *наблюдения, общение с природой*
- *опыты и эксперименты*
- *труд*

С целью физического развития:

- *закаливающие процедуры*
- *активное движение, согласно своих возможностей*

- *пешие походы*

С целью эмоционального развития:

- *кукольные театры*
- *концерты*
- *викторины*
- *конкурсы*
- *драматизации сказок*
- *инсценировки*
- *танцы*
- *пение песен*
- *конкурсы и т. п.*

- В требованиях ФГОС и ФОП ДО ДО к РППС, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду. Соответствующая среда, согласно п.3.3.2 ГОС ДО, должна предоставлять возможности:

- для общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- для двигательной активности детей,
- для возможности для их уединения.

При создании развивающей среды на участке ДОО, используется природная составляющая участка, которая часто рассматривается как **эколого-развивающий комплекс** - объединение специальных мест (объектов) на территории ДООУ, в том числе природные, которые используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период (В. А. Зибзеева, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, Н. А. Рыжова и др.).

Эколого-развивающий комплекс, создающийся, прежде всего, с целью расширения образовательного пространства детского сада, позволяет решать следующие воспитательно-образовательные **задачи**:

- формировать начала экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье;
- активно развивать познавательные интересы дошкольников, стимулируя интеллектуальное развитие детей;

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать детское творчество;
- формировать умения и навыки организации совместной деятельности и др.

В основе создания эколого-развивающего комплекса на участке детского сада лежат определенные **принципы**, а именно:

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих эколого-развивающего комплекса;
- принцип информативности (насыщенности), предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования среды;
- принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения эколого-развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений эколого-развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- принцип активности детей в создании и трансформации эколого-развивающего комплекса.

Эколого-развивающий комплекс, создаваемый на территории детского сада, включает:

- **экологические пространства** (*уголок луга, леса, цветники, «зелёные маршруты», клумбы и т. п.*) с целью формирования бережного отношения к природе и воспитание любви ко всему живому и родному краю;
- **несколько общих укрупненных функциональных зон** (*зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности, уголок «Волшебный песок»*) с целью развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
- **отдельные тематические уголки на детских игровых площадках** (*летняя галерея, зона аттракционов, разного рода театры, литературные поляны, персонажи различных сказок, драматизация сказок, изостудии, концерты, викторины и т. п.*), с целью развитию

речевого творчества, театрализованной и художественной деятельности детей;

- **спортивные площадки и дорожки здоровья**, с целью укрепления физического здоровья детей;
- **место для организации спокойного отдыха, «тихий уголок»** (*настольные и развивающие игры, прослушивание аудиозаписей детских песен и сказок*), с целью восстановления психологического комфорта детей;
- **природная творческая мастерская**, с целью развития детской фантазии и творчества.

Эколого-развивающий комплекс должен стать интерактивным, т. е. обеспечить активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности детей, развитие детского творчества, совместное решение проблемных ситуаций, использование воспитателями интерактивных технологий [1].

3.Игра - дискуссия « Оцени эколого-развивающий комплекс ДОО»

Задание5: *Каждая группа высказывает своё мнение по вопросу создания РППС на участках нашего ДОО на летний оздоровительный период.*

Педагоги, у которых красные билеты - делятся своими положительными эмоциями и впечатлениями о наших РППС на участках и выделяют 3 самых лучших участка с учётом РППС.

Педагоги, у которых синие билеты - высказывают сомнения, делятся трудностями, с которыми они столкнулись или может ещё придётся столкнуться.

Педагоги, у которых зеленые билеты - пробуют найти пути решения тех проблем, с которыми столкнулись, высказывает идеи, изобретают новые пути решения, предлагают новые решения по улучшению РППС участка.

4. Виртуальная экскурсия - презентация « Творчество и фантазии при оборудовании участка в летний оздоровительный период»

Задание 6: *Моделируем « дорожку здоровья»*

5. Обмен мнениями « Вместе делать веселей».

Воспитанники детского сада и их родители могут принять активное участие в разработке содержания развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада. С этой целью организуется **детская проектная деятельность**, в ходе которой дошкольники вместе с родителями способствуют улучшению РППС участка. Информация о том, как развивать ребенка летом, в какие игры поиграть и какие игрушки использовать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье.

Задача педагогов:

- предоставить такую информацию,
- показать важность РППС в развитии ребёнка;
- мотивировать родителей на оказание помощи при создании РППС на участке.

Задание 7: Игра с микрофоном « Поделись идеей»

Участники семинара высказываются о реализации совместного проекта с родителями с целью улучшения РППС на участке?

Таким образом, создаваемый на территории дошкольной образовательной организации эколого-развивающий интерактивный комплекс является составляющей целостной развивающей среды детского сада и обеспечивает:

- высокое качество дошкольного образования;
- духовно-нравственное, социально-коммуникативное и творческое становление детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- положительный настрой и детей, и взрослых.

6. Встреча с мудрецами. Притча «Рискнуть попробовать».

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. ***«Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?»***— спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивая оглядывали дверь, говорили ***«нет»*** и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: ***«Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».***

- Не бойтесь пробовать, будьте смелее и у нас все получится.

7. Рефлексия: Игра « Хорошо – плохо»

Участники семинара становятся в круг и поочередно говорят « Педагогом быть хорошо, потому что...» и « Педагогом быть плохо, потому что...». Заканчиваем на положительном ответе.

- Ощутите себя вот тем Педагогом - Волшебником, немного, совсем чуть-чуть, и обратите внимание на новые ощущения, появившиеся в ВАС, и действуйте, действуйте!!!

Спасибо за работу, я хочу подарить вам символические подарки. Это закладка с одной стороны у неё линейка, а с другой таблица умножения. Линейка символизирует профессиональный рост, а таблица умножения – приумножение ваших профессиональных достижений.

Вот как дела порой получаются!

Но на этом сказка о ФГОСе не кончается –

Много новых общих дел в ФГОСе у ВАС теперь!

Тут и квесту нашему конец, а кто был с нами молодец!

Это только начало нового пути!

А я желаю Вам удачи на этом не лёгком пути!

Литература:

1. Интерактивная педагогика в детском саду, Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой . — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с.
2. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 89-92. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7802/> (дата обращения: 23.06.2018).
3. Масленникова, О.М., Филиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова. — М., Издательский центр «Учитель», 2013. — 232 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / С. Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07. 2015 года №_326 « Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017гг»
6. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-na-temu-predmetnaya-sreda-na-uchastke-dlya-osuschestvleniya-letney-ozdorovitelnoy-raboti-1105177.html>
7. <https://www.metod-kopilka.ru/sozdanie-predmetnorazvivayuschey-sredi-na-uchastke-detskogo-sada-61192.html>