

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ с ОВЗ в ДОО**

Группы компенсирующей направленности



**ПАРЦИАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для работы с детьми
3–4 лет с ЗПР**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3–4 ЛЕТ С ЗПР

Авторы-составители

А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко

Волгоград

УДК 376.3

ББК 74.3

П18

Рецензент:

Т. О. Никитина, старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО ПКС «Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Авторы-составители

А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко

Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР /
П18 авт.-сост. **А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.** – Волгоград : Учитель. – 66 с.
ISBN 978-5-7057-3817-5

Цель предложенной в пособии парциальной образовательной программы – ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и раскрывает работу педагогов по освоению детьми 3–4 лет образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» на основе интегративного обучения и игровых форм совместной деятельности со сквозным сюжетом. Представлены перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности, практические материалы для мониторинга; освещены особенности организации режима пребывания детей в ДОО.

Предназначено старшим воспитателям, воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам, специалистам дошкольной педагогики; полезно студентам педагогических учебных заведений.

УДК 376.3

ББК 74.3

ISBN 978-5-7057-3817-5

© Засыпкина А. Н., Овсиенко В. Ф.,
авторы-составители

© Издательство «Учитель»

© Оформление. Издательство «Учитель»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3–4 ЛЕТ С ЗПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников 5–7 лет, имеющих задержку психического развития, которые реализуются в группах компенсирующей направленности учреждений компенсирующего и комбинированного видов. Но отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса работы с детьми 3–4 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности.

Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности (далее – Программа) предназначена учителям-дефектологам, учителям-логопедам групп комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, структурных подразделений государственных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).

Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Возрастные особенности детей 3–4 лет с ЗПР

В группу комбинированной направленности могут приниматься дети с последствиями перинатального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, имеющие заключение ПМПК.

1) Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется