

Приложение 1.
к приказу № 02-02/82-14 от 31.08.2021

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 194»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Н.П.Тимошенко

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №194»
_____ Н.П.Тимошенко
Приказ № 02-02/82-14 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Попечительского совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №194» 31.08.2021

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»**

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.-3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194» (далее по тексту - МАДОУ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155);
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Региональный Документ;
- Устав МАДОУ МО «Детский сад № 194»

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МАДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МАДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг-комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, 5 необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0- показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»).

1.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;

- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

- Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;

- рациональность размещения обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

- Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;

- преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;

- умение доступно преподнести новый материал;

- умение педагога точно формулировать вопросы к детям.

- Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:
 - развитие компонентов речи;
 - осуществление индивидуального подхода;
 - осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития;
 - методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности; педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки;
 - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
 - стиль, темп общения, эмоциональность;
 - методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Выполнение педагогом поставленных задач.
- Работа по реализации воспитательных задач.
- Деятельность обучающихся:
 - непосредственность, непринужденность поведения обучающихся;
 - наличие у обучающихся интереса к деятельности;
 работоспособность обучающихся;
 - речевая активность обучающихся;
 - степень самостоятельности и активности обучающихся.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0- показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

1.4.2.Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sborhik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития обучающихся 3-7 лет; направленный на использование результатов наблюдений за обучающимися в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за обучающимися. Эти карты служат для оценки качества развития обучающихся, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обучающихся дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития обучающихся, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»).

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие педагогов с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен;

- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия педагогов с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

1.5.1. Взаимодействие педагогов с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- не директивный стиль общения педагога с детьми;
- создание условий для поддержки детской инициативы и индивидуальности;
- обеспечение эмоционального благополучия в группе в период пребывания детей;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- организация видов деятельности, способствующих развитию детей;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;
- использование проблемных ситуаций, способствующих познавательному развитию детей.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- 0- показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия педагогов с обучающимися (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «вечер вопросов и ответов», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания; «открытость» МАДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0- показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

1.5.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника);

- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО) а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1) Карта анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;

2) Карта анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»).

2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.1.2. Анализ управление финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

Планирование расходов на оплату труда:

- размер средней зарплаты педагогических работников ДОО в сравнении с городским показателем средней зарплаты муниципалитета за прошлый год;
- начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда;

Выполнение муниципального задания:

- выполнение показателей муниципального задания;
- своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания;

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности:

- своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru);
- своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov);
- своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО;

Организация работы по привлечению внебюджетных средств:

- объем финансовых средств, приносящий доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (в год) – более 100000,00 р.;
- имеется Постановление АМО г. Краснодар на предоставление платных услуг;
- освоение внебюджетных средств;

Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

- отсутствие нарушений;
- выполнение договорных обязательств;

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

1- показатель не представлен;

2-показатель представлен;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»)

2.2. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условия выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0- показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ:

- территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений;
- зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны;

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;

- в состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетная;
- при проведении образовательной деятельности детей с использованием мультимедийной техники организация и режим занятий соответствует требованиям СанПиН;

Требования к размещению оборудования в помещениях МАДОУ:

- раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, каждая индивидуальная ячейка промаркирована;
- в групповых столы и стулья установлены по количеству детей в группах, столы и стулья промаркированы, подбор мебели для детей произведен с учетом требований СанПиН;
- рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие, материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию моющих и дезинфицирующих средств;

- при использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, коричневый, красный, темные тона);

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0- показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие автоматической системы пожарной сигнализации; наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МАДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0-показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся

Показатели оценки соответствия материально-технических условий к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеочамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).
- наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся-инвалидов;

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся (Приложение 2 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»

2.2.4.Соответствие материально-технических условий требованиям к обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО МАДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса ОП ДО МАДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста обучающихся;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО МАДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса АОП ДО МАДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и о панируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и АОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов АОП ДО МАДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности обучающихся с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности обучающихся:

- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов, обучающихся (хореографический зал, и изостудия).

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом МАДОУ, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0-показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.3. Качество психолого-педагогических условий

Качество по психолого-педагогических условия выявляются в процессе оценки:

- 1) Качество основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0- показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»)

2.3.1. Основные психолого-педагогические условия оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в специфических для них видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0-показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение 1 «Инструментарий

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194».

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для обучающихся с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающихся с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

2.4. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий МАДОУ после заполнения:

- 1) Карта анализа кадровых условий;
 - 2) Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
 - 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.
- (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»

2.4.1. Анализ кадровых условий

Показатели кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

общая численность педагогических работников, в том числе:

- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение

квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий МАДОУ МО (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»)

2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной на: муниципальном уровне, региональном уровне, федерального уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, уровня, федерального уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки на образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»).

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО МАДОУ, АООП ДО МАДОУ; дополнительным общеразвивающим программам ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
 - наличие пространств (зон) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой)
 - наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием;
 - наличие пространства для развития мелкой моторики;
 - наличие материалов и предметов, для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей;
 - наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми;
- трансформируемость пространства;
 - наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности;
 - наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции);
- полифункциональность материалов;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре);
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность среды;
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Качества оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0-показатель не представлен;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»)

III. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с педагогического мониторинга индивидуального развития 2-8 лет, который проводится педагогами МАДОУ два раза в год – в сентябре и мае. Результаты заносятся в общие таблицы, позволяет выявить особенности и

динамику развития ребенка, позволяет составить индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержания и организацию образовательной деятельности. Мониторинг проводится по "Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка» автор-составитель Верещагина Н.В.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»).

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, о номиналах различного уровня):

- численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в численности обучающихся - (чел./%);
- численность /доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся МАДОУ (в конкурсах, соревнованиях, различного уровня)

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

3.3. Здоровье обучающихся (динамика) оценки динамики здоровья обучающихся:

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0-показатель не представлен;

1-соответствует в меньшей степени;

2-соответствует в большей степени;

3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194»

3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может проводиться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Анкеты», затем дается объявление в группах родительских комитетов (также электронно через WhatsApp-популярную бесплатную систему мгновенного обмена сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей МАДОУ.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Информированность о деятельности ДОО
 - информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно;
 - информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте;
 - я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их ;

- я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей;
- я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка;
- в любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)
- я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка;
 - Вовлеченность родителей в образовательный процесс:
 - я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка;
 - детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями;
 - я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом);
 - у меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе;
 - при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение;
 - при подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании);
 - планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители, учитывалось и мое мнение;
 - я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»);
 - в детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.);
 - я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса;
 - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
 - я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием;
 - мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт;

- я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду;
- я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО ;
- я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) ;
- мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка;
- я уверен в качестве питания в детском саду;
- мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу;
- я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников ;
- я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории;
- я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей;

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится в качественном и количественном анализе результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»