

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 194»

Н. П. Лебедева

«31» августа 2023 года

(протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 года №1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №194  
«Лукоморье»**

Содержание образовательной программы дошкольного образования  
(далее Программа)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	11
1.2.1.1.	к 3 годам	11
1.2.1.2.	к 4 годам	11
1.2.1.3.	к 5 годам	11
1.2.1.4.	к 6 годам	12
1.2.1.5.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
	<i>Региональный компонент</i>	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
	<b>Обязательная часть</b>	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
<b>2.2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	15
<b>2.3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	15
<b>2.4.</b>	<b>Речевое развитие</b>	16
<b>2.5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	17
<b>2.6.</b>	<b>Физическое развитие</b>	17
<b>2.7.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	18
<b>2.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	19
<b>2.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	22
<b>2.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	24
<b>2.11.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР) Содержание КРР в ДОО</b>	28
<b>2.12.</b>	<b>Рабочая программа воспитания (ПВ)</b>	32
<b>2.12.1.</b>	<b>Целевой раздел ПВ</b>	32
	Цели и задачи воспитания	32
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное,	32

	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	35
<b>2.12.2.</b>	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	38
	Уклад образовательной организации	38
	Воспитывающая среда ДОО	45
	Общности ДОО	50
	Задачи воспитания в ДОО	53
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	53
	Организация предметно-пространственной среды	54
	Социальное партнерство	58
<b>2.12.3.</b>	<b>Организационный раздел ПВ</b>	59
	Кадровое обеспечение	59
	Нормативно-методическое обеспечение	60
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
	<i>Региональный компонент</i>	63
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	65
	<b>Обязательная часть</b>	65
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	65
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	65
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	74
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	78
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	78
	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	83
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	83
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	83
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия Программы</b>	83
<b>3.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	84
<b>3.6.</b>	<b>Календарный план</b>	98
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	99
	<i>Региональный компонент</i>	99
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация</b>	100
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/?ysclid=lm0cs6bgfm891751983">https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/?ysclid=lm0cs6bgfm891751983</a> - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье» (далее – ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: – старший воспитатель Лищишина М. В., старший воспитатель Шевела Д. Е., музыкальные руководители Мельникова А. А., Мартиросова Т. Г., Выскребцева Е. С., педагоги-психологи Захаренко Л. В., Ларина Е. А., учитель-логопед Плотникова Е. П., учитель-дефектолог Немцева О. А., инструктор по физической культуре Гречишкина В. В., воспитатель Тимкова Н. Н., представитель родительской общественности Долгова Ю. А. (приказ № 02-02/25-3 от 01.06.2023 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» в соответствии с ФОП ДО» ).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

-Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье».

-Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №194».

-Организационно-правовая: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

-Статус: дошкольная образовательная организация

-Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Байбакова Н.К., 10.

-Почтовый адрес: 350072 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Байбакова Н.К., 10.

-Телефон/факс: 8 (861) 992-26-79

-Электронный адрес

-Адрес сайта: ds194.centerstart.ru

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

#### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

#### *Количество групп и предельная наполняемость*

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста.

**В образовательной организации функционируют группы:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 1,5 до 3	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	3

От 6 до 7 лет	3
<b>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности</b>	<b>15</b>

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные (57 семей), малоимущие (1 семья).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок

отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	

<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная кандидатом психологических наук Верещагиной Н. В. [ссылка на источник](#).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
**Региональный компонент**

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, творчестве, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы программы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

**Цель** данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

**Задачи:**

- Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.
- Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной

среде всех уровней образования.

➤ Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

➤ Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности

➤ Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,

➤ Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

➤ Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

➤ Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

[Ожидаемые результаты \(ссылка\)](#)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа За исключением катания на санках, трехколесном и двухколесном велосипедах, хотьбы на лыжах, плавания	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа За исключением катания на санках, трехколесном и двухколесном велосипедах, хотьбы на лыжах, плавания	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная к школе группа За исключением катания на санках, трехколесном и двухколесном велосипедах, хотьбы на лыжах, плавания	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Беседы по формированию основ безопасности, ЗОЖ, на темы природного окружения, социально- нравственного воспитания, профессий, этике;

Дидактические игры по ПДД;

Подвижные игры;

Игры на развитие памяти, внимания, народные игры;

Самостоятельная деятельность;

Сюжетно-ролевые игры;

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

-согласование воспитательных задач	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- "Трудовой десант" участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- родительские собрания - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты - фоторепортажи «Окно в Лукоморье», «Мы благодарим»; - памятки; евробуклеты, видеобуклеты - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану

	<p>практикумы, конференции; творческие мастерские.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные дни</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Наша жизнь день за днем»;</li> </ul>	
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Дни творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы «Здоровый ребенок», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>По годовому плану</p>

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и

физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Описание деятельности ЛОГОПУНКТА**

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 1 и N 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося,

рекомендаций ПМПК, ППк. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОО

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

## **2.12. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.12.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	<b>Родина и природа</b>

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры** воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.12.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Общая цель воспитания в ДОО</b> – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p><b>Смысл деятельности ДОО:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие <b>принципы:</b></p> <p>➤ <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и</p>

	<p>окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>➤ <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>➤ <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>➤ <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>➤ <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>➤ <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>➤ <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Сад называется «Лукоморье», что символизирует</p>

	<p>триединство знаний, игры и силы духа и мощи развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Педагоги стремятся быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед</li> </ul>

	<p>группой за свое поведение.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> </ul> <p>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего круга проведения с детьми, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах – «День именинника», «Бессмертный полк». Стало традицией проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Звездочки Лукаморья».</p> <p>Большое внимание уделяется на развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество. С 2017 – 2020 год дошкольная организация являлась инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и работа над данной темой продолжается до сих пор, разрабатываются новые проекты, проходят мероприятия.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается пед. коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>

<p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p>	<p>Максимально обогатить детскую жизнь интересными, полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации нам помогает парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», предложенная Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и учебно-методическим центром «Элти-Кудиц».</p> <p>В структуру работы нашей дошкольной образовательной организации органично вписались и продуктивно реализуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля». Он состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.</li> <li>– «Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули». Этот блок - модификация материалов Ф. Фребеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей и перемещает ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.</li> </ul> </li> <li>2. Образовательный модуль «Математическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>– детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li>3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Оборудование предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной.</li> <li>4. Образовательный модуль «LEGO - конструирование». Представляет собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3-х лет в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных</li> </ol>
---	---

	<p>частей набора знакомят с основами понятиями STEM.</p> <p>5. Робототехнический образовательный набор для ДО: – программируемый робот «Вее-Вот».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Краснодарского края. Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Краснодарского края, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане</p>

	<p>предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.</p>
--	--

## **Воспитывающая среда ДОО**

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого

регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и 192 национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

**В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>		
Изготовление украшений для группового помещения праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрастной народной, классической, детской музыки, творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.

<p>элементарного музыкально-театрального содержания,</p> <p>уроки вежливости</p> <p>театрализованная деятельность</p> <p>совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>хореография, двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p>		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и

воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать

в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников - физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, нравственно-патриотическое. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

## **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинеты специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных историко - географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно - информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### **Социальное партнерство**

1. Сотрудничество с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника № 5 города Краснодар»
2. Сотрудничество с отделом анализа и поддержки МКУ КНМЦ в соответствии с планом работы МКУ КНМЦ.
3. Сотрудничество с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
4. Сотрудничество с Краснодарским методическим центром информационно-коммуникационных технологий «Старт».
5. Сотрудничество с филиалом №8 муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Централизованная бухгалтерия департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар»
6. Сотрудничество с филиалом ассоциации Центр Физического Развития «Атлет» г. Краснодар.

### 2.12.3. Организационный раздел ПВ.

#### Кадровое обеспечение:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li></ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и Программ воспитательной работы и др.);</li><li>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении</li></ul>

	<p>общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель Учитель-логопед, учитель-дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя, младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Приказ заведующего ДОО от 01.02.2023 № 02-02/25-3 «О создании рабочей группы педагогов по разработке, утверждению и реализации плана внедрения ФОП федеральной основной образовательной Программы (ФОП) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»

### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Региональный компонент***

*Максимально обогатить детскую жизнь интересными, полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для*

самореализации нам помогает парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», предложенная Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и учебно-методическим центром «Элти-Кудиц».

[Образовательные модули. Педагогическая технология реализации программы STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности организации педагогической диагностики \(ссылка\).](#)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	МФУ, моноблок, ноутбук, принтер
Кабинет зам. заведующего	2 компьютера в комплекте, МФУ

Методический кабинет	2 МФУ, цветной принтер, ноутбук, 2 моноблока, мультимедийный проектор
Кабинет делопроизводителя	2 ноутбука, 1 МФУ, моноблок, компьютер в комплекте
Физкультурный зал	Компьютер в комплекте, принтер
Музыкальный зал	Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, принтер
Групповые помещения	2 интерактивные доски, мультимедийный проектор
Пищеблок	Моноблок, МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет зам. Заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, пищеблок, музыкальный зал.

**В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:**

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	2 интерактивные доски, мультимедийный проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групповых ячеек ДОО - безопасна, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна. Безопасность РППС:

- Все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены и проходят техническую экспертизу не реже 2 раз в год на предмет закреплённости, исправности и безопасности, что подтверждено актами проверки комиссией по ОТ.

- Все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества и соответствуют стандартам и требованиям СанПиН.
- Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.
- Каждая группа имеет стенды для детских творческих работ, информационные стенды для родителей дошкольников, демо-системы настенные.

Помещения	Оснащенность
Кабинет педагога-психолога	<p>Площадь помещения кабинета 29,7 кв. м. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН. Кабинет имеет хорошее естественное освещение, дополнительно освещается 8 лампами дневного света, что соответствует санитарногигиеническим нормам. В кабинете есть умывальник, вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окно. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. Кабинет оборудован светлыми открытыми стеллажами для игрового оборудования, дидактического материала, пальчиковых игр и театров, шнуровок, игровых наборов Фридриха Фребеля, ВВ мини-робота Вее-Vot Пчелки, наборов для экспериментирования с живой и неживой природой ЕКУД, конструктором «Мое время для робототехники», наборов настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, наборов для развития пространственного мышления. Есть занимательные пирамиды, тактильное домино, пазлы, материалы для детского творчества, вкладыши, яркие игрушки по гендерному принципу, раздаточный материал для развития у детей познавательных процессов, бусы и пуговицы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов, сортеры, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей, маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.), простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик).</p> <p>В кабинете есть закрытый шкаф для документации педагога-психолога. Рабочая зона оборудована столом, стульями, ноутбуком, принтером. Рабочая зона для дошкольников оборудована детскими столами, стульями, магнитной доской. В центре релаксации и психического расслабления находятся: сенсорный уголок, сухой угловой бассейн, зеркальное панно с волоконнооптическими нитями и Облаком - И, мягкий ковер, кресла-мешки «Груша» что помогает снять усталость, располагает к отдыху, является местом эмоциональной разгрузки. В кабинете оборудован уголок на расслабление и развитию моторики: он оборудован столами для игры с водой и песком, малым дидактическим столом, большим игровым</p>

	<p>кубом «На море», столом световым для рисования песком, тактильной подушкой «Черепаха», сыпучими материалами, трафаретами и рисунками для заполнения. В кабинете имеется набор психолога «Пертра». Перед кабинетом оформлен информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования родителей и педагогов ДОО.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда расположен на первом этаже в правом крыле здания. Кабинет имеет хорошее естественное освещение из большого окна и в дополнение 3 потолочных плафона. Стены ровные, гладкие окрашены в светлый тон. Системы отопления закрыта защитной панелью. Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окно и фрамугу. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. Кабинет оснащен: большим рабочим столом и стулом для учителя-логопеда; детским столом и стулом; большим настенным зеркалом для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков; столом возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком; Индивидуальные зеркала для детей; открытым стеллажам для пособий, дидактических игр, атрибутов, дыхательных тренажеров, пособия для развития мелкой моторики, дыхания, су-джок массажеры, оборудование для проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии и т.д.; шкафом для пособий и литературы: пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций), для подготовки к обучению грамоте, нагляднодидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи. Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа.</p>

Музыкальный зал	Музыкальный зал расположен на первом этаже в правом крыле здания. Пожарная безопасность: музыкальный зал имеет один эвакуационный выход, по центру потолка размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления. В музыкальном зала находятся два огнетушителя. Музыкальный зал имеет хорошее естественное освещение в качестве 5 больших окон, и в дополнение 14 люминесцентных ламп (потолочных плафона). Полы покрыты ковровым покрытием Стены ровные, гладкие окрашены в светлые тона. Системы отопления закрыты панелями и не выступают из плоскости стены. Оконные проемы имеют защитное солнцезащитное приспособление (жалюзи). Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окна и фрамуги. Имеются два облучателя рециркулятора медицинских. В зале установлена сплит система. Музыкальный зал оснащен: детскими стульчиками светлого оттенка; стульями для взрослых светлого оттенка; столами с тумбами для музыкальных руководителей; открытыми стеллажами для детских пособий, музыкальных инструментов, атрибутов; ноутбуком, принтером; Акустической системой «НАКАТОМІ»; фортепиано цифровым; мультимедийным проектором, экраном; ширмой для театральной и игровой деятельности детей; фланелеграф; различными атрибутами и декорациями; детским музыкально-шумовыми инструментами: металлофоны, барабаны, блокфлейта, бубенцы, бубны, кастаньеты, колокольчики, ксилофоны, деревянные ложки, маракасы, «Шум дождя», треугольники. Дисками с музыкой и сказками; картотеками музыкальных и театрализованных игр, нотным материалом; театральными костюмами; музыкально-дидактическими играми и пособиями; кукольными театрами: «Крокодил Гена», «Малыш и Карлсон», «Мухацокотуха»; театральным реквизитом и декорациями.
Групповые ячейки	Групповые ячейки (6) ДОО соответствуют ФГОС ДО и современным требованиям организации пространства, ООП ДОО, потребностям ребенка, сотрудников, родителей. Каждая ячейка имеет эвакуационный выход, огнетушители, на потолке размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления. Каждая группа оснащена сплит системами, сушильными шкафами для детской одежды и обуви, шкафами для одежды педагогов, шкафами для одежды дошкольников, детскими столами и стульями, которые соответствуют возрасту и росту детей, детскими кроватями, полотеничницами, столом и стулом для педагогов. Все группы ДОО оснащены современными детскими модулями, открытыми стеллажами для игрушек, дидактических игр. Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости. • Каждая группа имеет стенды для детских творческих работ, информационные стенды для родителей дошкольников, демо-системы настенные. Групповые ячейки раннего и младшего возраста находятся на первом этаже. Вторая группа раннего возраста находится в правом крыле сада, имеет отдельную спальню, туалетная комната раннего оснащены горшечницами; все оборудование и мебель

	<p>соответствующих размеров (регулируется по росту детей) Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены: • речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов; • центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок; • игровая зона: уголок «ряжения», игровые ситуации: «Уложи куклу спать», «накорми куклу», «купание куклы», «Лечим куклу» и др. • уголок двигательной активности • уголок рисования • уголок отдыха и уединения • уголок развития мелкой моторики рук • музыкальный уголок</p> <p>Младшая группа находится в левом крыле здания. Дети младшей группы находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего возраста выделены: • речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов; • центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок; • игровая зона сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель» и др. • уголок двигательной активности • зона дидактических и настольных игр • уголок отдыха и уединения • уголок творчества • музыкальный уголок - групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров; -все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, -для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка - машинки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п. 3. Групповые ячейки среднего и старшего возраста находятся на втором этаже. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разно уровневые конструкции. Для поддержания сенситивных периодов в этих группах выделены: • речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок «Я читаю», • центр познания: книжный уголок, уголок города, уголок «Моя Россия», «Планета Земля» • центр исследовательской деятельности • игровая зона: наборы строителей, конструкторов, посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи. • уголок двигательной активности • зона дидактических и настольных игр • уголок отдыха и уединения • центр математических игр • уголок творчества • уголок музыкальной деятельности • логопедический уголок в группах компенсирующей направленности (ТНР) • уголок ОБЖ и ПДД Две группы оснащены мультимедийным оборудованием.</p>
Спортивный зал	<p>Зал обеспечен: для основных видов движений: гимнастические скамейки, дорожка координационная, тактильные дорожки с соединительными элементами, беговая дорожка, спортивный комплекс Самсон 1, шведская стенка. Зал оснащен детскими тренажерами: велотренажер, беговая дорожка, «Бегущий по волнам». Для занятий имеются: маты гимнастические. коврики гимнастические, скакалки, мешочки с грузом, мяч набивной, мячи</p>

	<p>большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, гимнастические мячи, кольцоброс, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель, клюшки для хоккея, обручи разных размеров, канат, стойки для прыжков в высоту. • для общеразвивающих упражнений: набор «Движение и ритм», флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели, детская штанга, тактильные кочки «Речные камешки». • Для подвижных игр и эстафет: маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, платочки, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, мячи, машинки, рыбки и удочки, мягкие модули, деревянные лошадки, ориентиры для эстафет из бросового материала. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря. Пожарная безопасность: спортивный зал имеет один эвакуационный выход, по центру потолка размещены датчика пожарной тревоги на случай задымления. Спортивный зал имеет хорошее естественное освещение в качестве 5 больших окон, и в дополнение 7 люминесцентных ламп (потолочных плафона). Полы покрыты специальным покрытием без щелей и застрогов и имеет ровную не скользящую поверхность. Стены ровные, гладкие окрашены в светлый тон. Системы отопления закрыты панелями и не выступают из плоскости стены. Оконные проемы также имеют защитное ограждение от ударов мячом, и солнцезащитное приспособление (жалюзи). Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окна и фрамуги. Имеется облучатель рециркулятор медицинский. и проведения занятий. Во время проведения занятий дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. В зависимости от времени года или проектной деятельности ДОО в спортивном зале меняется информация для родителей и педагогов ДОО на стенде «Физкультура». Для проведения занятий зал оснащен музыкальным центром «Soni MHCCL5», синтезатором «CASIO WK». Педагог обеспечен рабочим местом со столом, стулом, имеется принтер и ноутбук.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи. Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОО соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все</p>

	<p>технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищевые отходы на пищеблоке и в группе собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.</p>
Прачечная	<p>Помещения прачечной представлены: комнатами для приема грязного и хранения чистого белья; постирочной комнатой, в которой имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.</p>
Территория ДОО	<p>Территория ДОО оснащена 6 игровыми площадками с теневыми навесами, стационарным и выносным игровым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение.</p>
Безопасность	<p>В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, функционирует автоматическая пожарная защита ОСПАК «Стрелец-Мониторинг». Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, свободные эвакуационные выходы с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются схемы эвакуации и указатели движения. При покрытии стен, потолков, полов эвакуационных путей использовались безопасные материалы, согласно требований регламента пожарной безопасности.</p> <p>В наличии: АПС «РечорБАС», «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на пульт ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, ПК-74.</p> <p>Огнетушителей – 25 шт., полотно для пожаротушения 0 шт.; ящик с песком – 1 шт. Внутренний пожарный водопровод, пожарных гидрантов – 6</p> <p>Территория объекта ограждена металлическим забором, общей протяженностью 304 м, высотой 2 м; металлические ворота (основные, с улицы им. Байбакова Н.К.,2/1) – 1 шт. с жесткой фиксацией, закрыты на замок; металлические ворота (пожарный въезд, с улицы им. Байбакова Н.К.,4) – 1 шт. с жесткой фиксацией,</p>

	<p>закрываются на замок; калитка основная – 1 шт., электронная система допуска, калитка дополнительная – закрывающаяся на замок. Пропуск посетителей на объект осуществляется через калитку охранником. Охрана объекта осуществляется в круглосуточном режиме. В дневное время (с 07:00 до 19:00) физическая охрана объекта осуществляется силами лицензированного частного охранного предприятия «Спецназ-А». Также в дневное время контрольные функции по обеспечению внутреннего порядка, мониторинг обстановки осуществляет заведующий ДОО и дежурные администраторы. В ночное время (с 19:00 до 07:00) контрольные функции по обеспечению охраны объекта осуществляет сторож с помощью технических средств охранного телевидения и тревожной сигнализации. Пост охраны один.</p> <p>Стационарный пост охраны (рабочее место охранника) оснащен системами видеонаблюдения куда выведен сигнал. Система видеонаблюдения состоит из 9-ми камер наружного наблюдения и 21 камер внутреннего наблюдения с выводом сигнала на видеорегистратор поста охраны. Также домофоном, кнопкой тревожной сигнализации, ручным металлоискателем, пакетом документов по организации пропускного и внутриобъектового режимов.</p> <p>Наличие в ДОО комплекса тревожной сигнализации, состоящий из трех фиксируемых кнопок и 1 носимого радио брелока тревожной сигнализации с подключением на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю. Сигнал выведен на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю. Наличие системы оповещения и управления эвакуацией (вид системы, количество входов, эвакуационных выходов, планов эвакуации, информационных табло): система речевого оповещения в наличии. На стенах стандартные указатели направления движения при эвакуации, а также планы эвакуации со второго и первого этажей. Главный вход - 1, 2 – вспомогательных, эвакуационных выходов – 8</p> <p>Вход на территорию ДОО (калитка) оборудован электромагнитным замком. Охранник совершает обход территории, согласно установленного графика (каждые два часа) с обязательной отметкой в журнале для исключения несанкционированного проникновения граждан и посторонних предметов на территорию ДОО.</p>
--	---

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы (6 шт.), игровое оборудование, зеленые насаждения, место для колясок, место для сушки белья, спортивная площадка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на [официальном сайте ДОО](#)

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

6) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

7) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

10) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

9) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

10) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

12) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

13) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

14) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

15) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

16) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Программы
Ранний возраст	<p>Познавательное развитие детей третьего года жизни. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Познание окружающего мира в раннем детстве Протасова Е. Ю., Родина Н. М. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Речевое развитие детей третьего года жизни Ушакова О. С. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Экологическое воспитание детей третьего года жизни Николаева С. Н. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Физическое развитие детей третьего года жизни Волошина Л. Н., Курилова Т. В. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Дидактические игры для детей раннего возраста Е. И. Касаткина - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Развивающие игры для детей раннего возраста С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Приобщение малышей к народной культуре третий год жизни Дидактические игры для детей раннего возраста И. А. Лыкова - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Арт-методики для развития малышей И. А. Лыкова - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>Портрет педагога раннего детства особенности профессии А. А. Майер, Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова, Е. Е. Кривенко - М. Издательский дом «Цветной мир», 2018;</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Е. Д. Файзулаева - М. Издательский дом «Цветной мир», 2020;</p> <p>Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста Э.Н. Яковлева, А. А. Майер, Г. Н. Гришина, В. А. Сорокина - М. Издательский дом «Цветной мир», 2020;</p> <p>«Сорока-белобока» потешки и беседы по картинкам. Демонстрационный материал - М. Издательский дом «Цветной мир»;</p> <p>«Несет меня лиса» беседы о безопасности по сюжетам сказок. Демонстрационный материал - М. Издательский дом «Цветной мир»;</p> <p>«Курочка-рябушка» потешки и беседы по картинкам. Демонстрационный материал - М. Издательский дом «Цветной мир»;</p> <p>«Кисонька-мурысонька» потешки и беседы по картинкам. Демонстрационный материал - М. Издательский дом «Цветной мир»;</p> <p>«Где мои карандаши» истории в картинках для рисования И. А. Лыкова - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>«Мишка в ванной» беседы по картинкам - М. Издательский дом</p>

	<p>«Цветной мир», 2014;  «Мишка одевается» беседы по картинкам - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014;  «Вот моя рыбка» беседы по картинкам - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014;  «Мишкин праздник» беседы по картинкам - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014;  «Вот моя птичка» самая простая аппликация - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014;  «Мишка играет» беседы по картинкам - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014;  С. Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (картотека)  Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2016;  Л. А. Гусева «Территория здоровья» – Краснодар 2016  С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (картотека)  С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  С. В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду» – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2015  Е. А. Бабенко, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2016  Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина»  Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья» - М.: «Цветной мир» 2017  О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;  Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015;</p> <p>О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: «Учитель» 2012</p> <p>О. Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа (4-5 лет)</p> <p>И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы – М.: ТЦ Сфера 2017</p> <p>Детская безопасность В. А. Шипунова - М. Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Информационная культура и безопасность» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2018;</p> <p>И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья» - М. Издательский дом «Цветной мир», 2017;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» парциальная программа «Юный эколог» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет); - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2016;</p> <p>О. А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой» – М ЗАО «Элти-Кудиц» 2015;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: "Мир в картинках", "Рассказы по картинкам", "Расскажите детям о...", плакаты, "Цвет", "Форма", "Домашние животные", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", картины для рассматривания,</p>

	<p>В. А. Маркова «Математическое развитие дошкольников» - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Л. Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь» картотека тематических пальчиковых игр – Волгоград: «Учитель» 2012</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий. - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) Москва ОНИКС-ЛИТ 2015</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Н. Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>(средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет); - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий. - Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4) М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа. Учебно-методическое пособие: «Детство-ПРЕСС», 2017</p> <p>В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3-7 лет - Волгоград: «Учитель»</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург, 2010</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (вторая группа раннего возраста (2-3 года), в младшей группе (3-4 года), в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной группе(6-7 лет) «Композитор-Санкт-Петербург»; 2008-2012</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет АНО ДПО «Аничков мост» Санкт-Петербург, 2022;</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет АНО ДПО «Аничков мост» Санкт-Петербург, 2015;</p> <p>А. И. Буренина «Играем. Наряжаемся.Выступаем» методика создания и использования костюмерной в детском саду АНО ДПО «Аничков мост»</p>

	<p>Санкт-Петербург, 2017;</p> <p>М. Ю. Каргушина Конспекты логоритмических занятий с детьми - (младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет) , М.: ТЦ Сфера, 2010 (картотека);</p> <p>И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - М.: Просвещение, 1985;</p> <p>Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп малыши» программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет – СПб., 2001</p>
Психолого-педагогическое развитие	<p>Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (6-7 лет) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: Речь, 2016</p> <p>В. Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» конспекты занятий – М.: Книголюб, 2009</p> <p>И. Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» конспекты занятий – М.: «Книголюб» 2008</p>

### Федеральные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrain.krasnodar.ru/>

2. Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

3. Департамент образования администрации МО г. Краснодар <http://www.do.krd.ru/>

#### Коллекция электронных образовательных ресурсов

1 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

2 .«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>

3 .«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

#### Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>  
 профессионального педагогического образования <http://idppo.kubannet.ru/>

6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>  
Сайты для педагогов ДОО
1. Журнал Обруч - <http://www.obruch.ru>
  2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
  3. Сайт «Всё для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
  4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
  5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
  6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Аттестация педагогов ДОО проводится 1 раз в 5 лет в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию в целях установления квалификационной категории.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО работают следующие специалисты:

На группах общеразвивающей направленности: 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, инструктор по ФК.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### **3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах:**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) подгруппа № 1**

##### **Холодный период**

1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, возвращение с прогулки	07:00–08:05
2	Утренняя гимнастика.	08:05–08:15
3	Совместная деятельность КГН	08:15–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак.	08:30–09:00
5	Занятия	09:00–09:50
6	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09:50–10:30
7	Второй завтрак	10:30–10:40
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:40–11:30
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30–11:45
10	Обед	11:45–12:15
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15–15:25
12	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры.	15:15–15:30
13	Самостоятельная деятельность, игры	15:30–15:55
14	Самостоятельная деятельность, игры	16:05–16:15
15	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16:15–16:45
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:45–18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18.00–19.00

**Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) подгруппа № 2****Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:05
2	Утренняя гимнастика.	08:05–08:15
3	Совместная деятельность. КГН	08:15–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.55
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	08:55–10:15
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:15–10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Самостоятельная деятельность детей	10:40-10:50
9	Занятия	10:50-11:20
10	Самостоятельная деятельность.	11:20-11:45
11	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	11:30-11:45
12	Обед	11:45-12:15
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15-15:25
14	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:15-15:35
15	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15:35-16:15
16	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-18:00
18	Возвращение с прогулки. совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) группа ГКП (до 5 часов)****Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, возвращение с прогулки	08:00–08:05
2	Утренняя гимнастика	08:05–08:15
3	Совместная деятельность. КГН	08:15–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:10
5	Занятия	09:00-09:30
6	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09:30-10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-11:30

9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	11:30-12:00
---	--	-------------

## Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

### Теплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 11:35
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:35 – 12:00
8	Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:30
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15:30 – 15:50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50 – 16:20
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16:20 – 19:00

## Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) группа ГКП

### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	08:00 – 08:10
2	Утренняя гимнастика	08:10 – 08:15
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 - 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 11:35
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, уход домой	11:35 – 12:00

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) подгруппа № 1**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренняя гимнастика.	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00
5	Занятия	09:00–10:00
6	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10:00–10:30
7	Второй завтрак	10:30–10:40
	Подготовка к прогулке, прогулка	10:40–11:50
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:50–12:10
9	Подготовка к обеду. Обед	12:10–12:45
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45–15:25
11	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры.	15:25–15:35
12	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:35–16:15
13	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16:15–16:45
14	Вечерний круг	16:45–16:55
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55–18:00
16	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) подгруппа № 2**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренняя гимнастика.	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–08:55
5	Подготовка к прогулке, прогулка	08:55–10:10
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10:10–10:35
7	Второй завтрак	10:35–10:45
8	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.	10:45–11:00
9	Занятия	11:00–12:00

10	Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12:05-12:15
11	Обед	12:15-12:45
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:25
13	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры.	15:25-15:35
14	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:35-16:15
15	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16:15-16:45
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

### Младшая группа (от 3 до 4 лет) подгруппа ГКП (до 5 часов)

#### Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	08:00–08:00
2	Утренняя гимнастика	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00
5	Занятия	09:00–10:00
6	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10:00-10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-11:50
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Уход домой	11:50-12:00

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### Тёплый период.

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	07:00 – 08:20
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:00
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 11:50

6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11:50 – 12:15
8	Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:30
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15:30 – 15:50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50 – 16:20
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16:20 – 19:00

**Младшая группа (от 3 до 4 лет) группа ГКП (до 5 часов)  
Тёплый период.**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.	07:00 – 08:20
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:00
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 11:50
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, уход домой	11:50 – 12:00

**Режимы дня средней группы (от 4 до 5 лет) подгруппа № 2  
Холодный период**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–07:50
2	Утренний круг	07:50–08:10
3	Утренняя гимнастика.	08:10–08:20
4	Самостоятельная деятельность	08:20–08:30
5	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
6	Занятия	09:00–10:00
7	Игры, самостоятельная деятельность детей	10:00-10:40
8	Второй завтрак	10:40-10:50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:10
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:10-12:20

11	Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
13	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:30-15:40
14	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:40-16:15
15	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
16	Вечерний круг	16:45-16:55
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
18	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Режимы дня средней группы (от 4 до 5 лет) подгруппа № 3**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–07:50
2	Утренний круг	07:50–08:10
3	Утренняя гимнастика.	08:10–08:20
4	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	08:20–08:30
5	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	08:55–10:15
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:15–10:30
9	Второй завтрак	10:30-10:40
10	Занятия	10:40-11:40
11	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	11:40-12:20
12	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12:20-12:50
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
14	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры, подготовка к образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15:30-15:40
15	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:40-16:15
16	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
17	Вечерний круг	16:45-16:55

18	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
19	Возвращение с прогулки. совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

### Режимы дня средней группы (от 4 до 5 лет) группа ГКП (до 5 часов)

#### Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	08:00–08:10
2	Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	08:10–08:20
3	Утренний круг	08:20–08:35
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35–09.00
5	Занятия	09.00–10.00
6	Игры, самостоятельная деятельность детей	09:40-10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Подготовка к прогулке, прогулка.	10:40-12:00
9	Уход домой	12:00

### Режимы дня средней группы (от 4 до 5 лет)

#### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:00
6	Второй завтрак	10:40 – 10:50
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12:00 – 12:40
8	Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:30
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15:30 – 15:50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50 – 16:25
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16:25 – 19:00

## Режимы дня средней группы (от 4 до 5 лет) группа ГКП

### Теплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:00
6	Второй завтрак	10:40 – 10:50
7	Возвращение с прогулки, уход домой	12:00

## Режимы дня старшей группы (от 5 до 6 лет) подгруппа № 1

### Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренняя гимнастика	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00
5	Занятия	09:00–10:15
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10:15–10:30
7	Второй завтрак	10:30–10:40
8	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10:40–10:50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50–12:00
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:00–12:20
11	Обед	12:20-12:50
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
13	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:30-15:45
14	Занятия	В определенный день недели 25 минут
15	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:30-16:15
16	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный	16:15-16:45

	полдник	
17	Вечерний круг	16:45-16:55
18	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
19	Возвращение с прогулки. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Режимы дня старшей группы (от 5 до 6 лет) подгруппа № 2**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренняя гимнастика.	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.55
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	08:55–10:15
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:15–10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	10:40-11:10
9	Занятия	11:10-12:15
10	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12:15-12:45
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:30
12	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:30-15:45
13	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:45-16:15
14	Занятия	В определенный день недели 25 минут
15	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
16	Вечерний круг	16:45-16:55
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
18	Возвращение с прогулки. совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Режимы дня старшей группы (от 5 до 6 лет) группа ГКП**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00

2	Утренняя гимнастика	08:00–08:10
3	Утренний круг	08:10–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00
5	Занятия	09:00–10:15
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10:15–10:30
7	Второй завтрак	10:30–10:40
8	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10:40–10:50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50–12:00
10	Возвращение с прогулки, уход домой	12:00–12:20

### Режимы дня старшей группы (от 5 до 6 лет)

#### Теплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:10
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12:10 – 12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:55
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:55 – 15:35
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15:35 – 15:50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50 – 16:20
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16:20 – 19:00

### Режимы дня старшей группы (от 5 до 6 лет) группа ГКП

#### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50

4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08:50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:10
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, уход домой	12.00

**Режимы дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) подгруппа № 1**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренний круг	08:00–08:20
3	Утренняя гимнастика.	08:20–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
5	Занятия	09:00-10:40
6	Второй завтрак	10:40-10:50
7	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10:50-11:10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	12:10-12:20
10	Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
12	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:30-15:40
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:15
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. Подготовка к образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	16:15-16:45
15	Вечерний круг	16:45-16:55
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Режимы дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) подгруппа № 2**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренний круг	08:00–08:20
3	Утренняя гимнастика.	08:20–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.55
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	08:55–10:15
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:15–10:30
7	Второй завтрак	10:30-10:40
8	Занятия	10:40-12:10
9	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	12:10-12:20
10	Обед	12:20-12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30
12	Постепенное пробуждение, воздушные и водные процедуры	15:30-15:40
13	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15:40-16:15
14	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16:15-16:45
15	Вечерний круг	16:45-16:55
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:00
17	Возвращение с прогулки совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход домой	18:00–19:00

**Режимы дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) группа ГКП**  
**Холодный период**

<b>№п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй. Возвращение с прогулки	07:00–08:00
2	Утренний круг	08:00–08:20
3	Утренняя гимнастика.	08:20–08:30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
5	Занятия	09:00-10:40
6	Второй завтрак	10:40-10:50
7	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	10:50-11:10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:10
9	Возвращение с прогулки, уход домой	12:00

## Режимы дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08: 50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:10
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12:10 – 12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:55
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:55 – 15:35
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность	15:35 – 15:50
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50 – 16:20
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16:20 – 19:00

## Режимы дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) группа ГКП

### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07:00 – 08:15
2	Утренняя гимнастика	07:55 – 08:05
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
4	Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	08: 50 – 09:00
5	Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09:00 – 12:10
6	Второй завтрак	10:30 – 10:40
7	Возвращение с прогулки, уход домой	12:00

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за

выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства (досуг),			+								
	День защитника Отечества (праздник)						+					
	День Победы (развлечение)									+		
	День России досуг										+	
Социальное «Я, моя семья и дружба»	«Путешествие в страну безопасности» (квест)	+										
	«А ну-ка, Мамы» (музыкально-спортивный праздник)			+								
	Праздник 8 марта							+				
	День семьи, любви и верности (развлечение)											+
Познавательное «Хочу всё знать»	День космонавтики (развлечение)								+			
	«Остров пиратов» (квест)											
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	«Мы Олимпийцы» (спортивный праздник)					+						
	День здоровья										+	
Трудовое «Я люблю трудиться»	«Осенины» (праздник)		+				+					
	«Земля наша – Кубань» (фольклорный праздник)							+				
Этико – эстетическое	«Масленица» (развлечение)											

«Я в мире прекрасного»	День хороших манер (досуг									+		
------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Региональный компонент***

*Методическое обеспечение программы «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Развивающая предметно-пространственная среда.*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье» (далее – ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: – старший воспитатель Лищишина М. В., старший воспитатель Шевела Д. Е., музыкальные руководители Мельникова А. А., Мартиросова Т. Г., Выскребцева Е. С., педагоги-психологи Захаренко Л. В., Ларина Е. А., учитель-логопед Плотникова Е. П., учитель-дефектолог Немцева О. А., инструктор по физической культуре Гречишкина В. В., воспитатель Тимкова Н. Н., представитель родительской общественности Долгова Ю А. (приказ № 02-02/25-3 от 01.02.2023).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, требований санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20)

### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО.*

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, требований СанПиН 2.4.3648-20, предельная наполняемость которых, составляет 305 единиц.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» не имеет структурных подразделений.

### **Видовое и возрастное разнообразие групп:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3
От 2 до 3 лет	Группа кратковременного пребывания	1
От 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	1

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- расширение знаний родителей о работе детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению на родительских собраниях.
- приобщение родителей к практическим показам работы по физическому развитию и воспитанию, а так же с их непосредственным участием в рамках "Дней здоровья", спортивных праздниках и развлечениях.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие

собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При

этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастерклассы, тренинги, проекты, игры. Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и

средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- "Трудовой десант" участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской</b>	- наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал

<p><b>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты          - фоторепортажи «Окно в Лукоморье», «Мы благодарим»;          - памятки; евробуклеты, видеобуклеты          - создание странички на сайте ДОО;          - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; творческие мастерские.          - консультативные дни          - распространение опыта семейного воспитания;          - родительские собрания;          - выпуск газеты для родителей «Наша жизнь день за днем»;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Дни открытых дверей.          - Дни здоровья.          - Дни творчества          - Совместные праздники, развлечения.          - Встречи с интересными людьми          - Семейные клубы «Здоровый ребенок», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные          - Клубы по интересам для родителей;          - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах          - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности          - Творческие отчеты кружков</p>	<p>По годовому плану</p>