

Консультация для родителей:

**«Рекомендации логопеда для родителей детей 4-5 лет на летний период»
«Играйте в речевые игры»**

Учитель-логопед

Июль 2024

«Что из чего?»

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: Шоколад: шоколадный торт, шоколадная паста, шоколадная конфета, шоколадный заяц, шоколадный крем... (Дерево... металл

...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

«Пятерочка»

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай). Например: Я знаю молочные продукты – Кефир

раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять. (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д.).

«Пять действий»

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки... (Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д.).

«Кто больше?»

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, густая, сухая.

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый - (дом, пень, носок, ботинок);

Свежая - (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая - (мебель, сказка, книга, обувь);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Вот, так магазины!»

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями. Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...

(«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

«Мир животных»

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть

тела. Например: Рога есть у ... коровы, барана, козы, лося.. (Лапы есть у...
Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... и т.д.)
«Три части»

- Назови по три части указанных предметов.
- Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье (фары, кузов).
Три части: дома, стула, чайника, куклы, петушка...

7. Используйте игры для развития речевого слуха, фонематических процессов

Предложенные задания помогут развить у детей первоначальные навыки звукового анализа и синтеза слов, что поможет подготовить малышей к обучению грамоте и успешному обучению в школе, будет способствовать профилактике нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

В течение учебного года дети уже познакомились с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К и звуками, их обозначающими: [а], [у], [о], [и], [т], [п], [н], [м], [к].

Но помните, при выполнении заданий вы сами должны правильно произносить согласные звуки и добиваться правильного произношения их детьми. Мы называем звуки не [эм], [ка], [тэ], а [м], [к], [т].

«Кто в домике живет»

Взрослый рассказывает «В домике жил-был звук [У], а рядом с ним в другом домике – звук [А]. Однажды домик У развалился, и А пригласил к себе

У. Стали они жить вместе АУ. Какой первый звук? Второй? Что получилось? А если рядом живут У и М? М А и т. д.

«Сколько звуков?»

Упражнять в звуковом анализе слов, определении порядка звуков (первый, второй и т. д.).

«Подбери слово»

Упражнять в подборе слов, начинающихся на заданный звук, заканчивающихся на него и с заданным звуком в середине слова.

Ни в коем случае не сердитесь на ребенка, если он не сразу справляется с заданиями и нуждается в вашей помощи.

Хвалите ребенка, радуйтесь его успехам, превращайте каждое занятие в увлекательную игру.

Удачи Вам!