ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1860C232528356F4BDE41631C2F72D3A
Владелец: Лебедева Наталья Петровна
Действителен: с 15.03.2023 до 07.06.2024

Круглый стол «Мы вместе»

Материал подготовили:
Учитель-дефектолог Немцева О.А.
Воспитатель группы ЗПР «Ученый кот» Ергина О.В.
Педагог-психолог Захаренко Л.В.
Педагог-психолог Ларина Е.А.
Ход собрания:
Учитель-дефектолог:
Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы познакомить вас с некоторыми формами работы с детьми в ДОО.
Дошкольное образование подразумевает воспитание и обучениепервоначальным знаниям, умениям и навыкам, которые являются базовыми перед школьным обучением. В школе дети учатся читать, писать, но этого мало для успешного школьного обучения. В школе дети будут выполнять многоступенчатые инструкции, задачи разного уровня сложности, детям будет необходимо логическое мышление. Для успешного обучения в школе необходимо, чтобы у ребенка была сформирована эмоционально-волевая сфера, развито мышление. И сегодня мы поговорим о том, через какие формы работы можно развивать мыслительную деятельность и психологическую готовность к школьной жизни.
Слово предоставляется педагогу-психологу Елене Александровне

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада, что вы сегодня собрались. Я знаю, что воспитание детей – трудное дело. Я верю и знаю, что вы любите своих детей, иначе вы бы не пришли сегодня. Вы научитесь больше понимать своих детей, справляться с теми трудностями, которые возникают в общении, воспитании детей.

1. Упражнение «Приветствие – Мое имя» Время: 3 мин.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание чувства группового единства, настрой на совместную работу.

Описание: Помимо своего имени надо назвать и качество, которое вам подходит, чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера - верность, Сергей - смелый и т.д. Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас).

2. Разминка «Девочка, дракон, самурай» Время: 5 мин.

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения, повышение групповой сплоченности, снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния.

Описание: Разделитесь на две команды и встаньте в две шеренги – одна команда напротив другой. Это упражнение-соревнование. Соревноваться будем командами. Играем до трех победных очков у какой-либо из команд. Для проведения соревнования нам надо выучить три фигуры. Тренер показывает, участники повторяют.

Девочка: Тренер переминается с ноги на ногу, руки как будто бы держатся за края воображаемой юбочки, проговаривая при этом характерный звук: «Ля-ля-ля-ля».

Дракон: Ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, пальцы растопырены как когти. Характерный агрессивный звук: «А-А-А-А!!!».

Самурай: Тренер встает в боевую стойку: одна нога выпадом вперед, одна рука тоже вперед, как будто бы самурай держит воображаемый меч и направляет его в противника. При этом характерный звук: «У-У-У-У!!!».

Командам будет дано по 30 секунд, чтобы договориться, какую из трех фигур выбрать для показа. После этого я говорю: «Три-два-один!» И обе команды одновременно показывают ту фигуру, которую они выбрали. Ваши фигуры могут совпасть, а могут и не совпасть. если совпали – в этом раунде ничья. Если не совпали, то действует правило: «Самурай убивает дракона: команда, показавшая самурая, зарабатывает победное очко. Дракон съедает девочку: команда, показавшая дракона, зарабатывает победное очко. Девочка соблазняет самурая: команда, показавшая девочку, зарабатывает победное очко». Это упражнение показывает нам, что нужно обязательно работать в команде.

Сейчас педагог группы детей с ЗПР Ольга Васильевна познакомит вас с интересной формой работы с дошкольниками по развитию мелкой моторики, творческого мышления.

Учитель-дефектолог: О том, как развивать мыслительную деятельность я вам расскажу сейчас:Так как ребенку будет необходимо выполнять умственные операции, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения мы должны уже в дошкольном возрасте развивать умственные способности, другими словами тренировать мозг, развивать межполушарное взаимодействие. Г. Доманн утверждал, что первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития ребенка.
И я хочу познакомить вас с некоторыми упражнениями, позаимствованными из кинезиологии, которые нужно использовать для развития детей. Упражнения мы практикуем в своей работе и рекомендуем вам использовать дома со своими детьми.

УПРАЖНЕНИЯ:

«Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

«Массажный шарик СУ-Джок»Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) такое большое внимание уделяют гармоничному развитию личности и применению здоровьесберегающихтехнологий, среди которых особый интерес вызывает Су-Джок-терапия для детей.

Массаж. «Ежик, ежик, мудрый еж, на клубочек ты похож (дети катают массажер ладошками). На спине иголки – очень-очень тонкие (трогают шипы всеми пальчиками). Хоть и ростом ежик мал (сжимают мячик в ладошке) – нам колючки показал (подбрасывают и ловят)».

Упражнения на развитие мелкой моторики. Малыши раскручивают шарики Су-Джок, из получившихся половинок выкладывают различные фигурки, строят пирамидки, надевают массажные колечки, прячут их под колючие скорлупки – словом, выполняют руками тонкие движения, требующие большой скоординированности действий.

Пальчиковую гимнастику. Несколько раз прокатывают колечко по каждому из пальчиков. «Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Ну а этот пальчик – я. Все мы – дружная семья».

«Горизонтальная восьмерка»
Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.
Упражнение «Колечко»
Нужно всеми пальцами одной руки по очереди сложить колечко с большим пальцем. Попросите ребенка пройтись сначала в одну сторону, потом в другую. Чем быстрее будет получаться, тем лучше. Когда движения будут отработаны каждой рукой, можно усложнить задачу и делать двумя руками одновременно.
Упражнение «Веселая обезьянка» – левой рукой нужно взяться за кончик носа, правая рука лежит на левом ухе. Отпускаем руки, хлопаем в ладоши и хватаемся левой рукой за правое ухо, а правой – за нос. Выполнять упражнение нужно как можно быстрее.
Упражнение «Крабик» – еще одно веселое упражнение. Нужно ходить вперед-назад, а затем в стороны на четвереньках, но только опираться на пол нужно не руками и коленями, а руками и ступнями.
«Сорви яблоко». Игра начинается с просьбы взрослого представить себе, что перед нами растет большая яблоня с чудесными большими яблоками. Инструкция. «Яблоки висят прямо над головой,но без труда достать их. Неудается. Видишь, вверху справа висит большое яблоко. .Потянись правой рукой как можно выше, потянись на носочках и сделай резкий вдох. Теперь срывай яблоко. Нагнись и положи его на траву. Теперь медленно выдохни. Тоже делаем другой рукой, и т. д.
«Зеркальное рисование»
Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.
«Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»
Выполнение упражнения на пособии.
Упражнение «Перерисуй фигуры по заданным точкам».
Выполнение упражнения по пособию.
Это достаточно простые, но эффективные упражнения для развития мозга.

Спасибо за внимание.

Педагог-психолог Людмила Васильевна:

В настоящее время в ДОУ у детей дошкольников отмечается бедно развита эмоциональная сфера. Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. Поэтому очень важно на данном этапе развития ребенка, научить его правильно выражать, осознавать и управлять своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Цель:
- Познакомить детей с основными эмоциями
- Способствовать осознанию собственных эмоций
- Формировать умение понимать эмоции других людей
- Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально

- Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами

- Формирование адекватной самооценки у детей

- Создание условий для самовыражения

Упражнения на развитие эмоциональной сферы:

1 « Изобрази эмоции»

Цель: Научиться распознавать и выражать эмоцию.

Ребенку предлагается набор карточек с изображением различных эмоций. Просим внимательно рассмотреть и проговорить какая эмоция изображена. Затем переворачиваем карточки лицом вниз , перемешиваем и просим вытащить одну карточку с эмоцией. Ребенок должен изобразить данную эмоцию, а взрослый угадать. Затем меняются ролями.

2 «Придумай историю»

Цель научиться распознавать эмоциональное состояние и уметь правильно реагировать в ситуации.

Взрослый начинает рассказ, а ребенок продолжает.

Например: «На улице было пасмурно и холодно, а Вите было весело, потому, что…»

«Ясным, солнечным днем, во дворе играли и веселились ребята, но только Катя сидела дома и ей было грустно, потому, что…»

3 «Цвет твоего настроения»

Цель познакомить детей с основными эмоциями, научиться определять с помощью цвета эмоциональные состояния, в котором находится человек.

Перед ребенком карточки с различными эмоциями и цветные карточки. Сначала с ребенком изучить какой цвет какому настроению подходит. Затем попросить ребенка показать какое настроение у него: пусть покажет и объяснит почему.

Желтый, оранжевый –веселое, радостное , бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

Зеленый – общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

Розовый – мечтательное.

Голубой – застенчивость.

серый цвет – скучно, грусть, печаль

черный цвет – я злюсь, я обижен

Спасибо за внимание!

Слово предоставляется педагогу-психологу Елене Александровне.

Релаксация «Очищение от тревог» Время: 10 мин.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов, активизация внутренних ресурсов.

Психолог: Мы иногда очень устаем, и тогда хочется отдохнуть...

Ложитесь удобнее, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Все о чем скажу...

Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование... Завяжем его и отправимся в путь...

Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу...

Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко… Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...

Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче… Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам… Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле... Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче... Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о!

Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны!...

На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуя; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги,... Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть...

Посмотрите, ваш мешок опустел... Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью...

Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьями. (Пауза не менее 30 сек)

Теперь можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома и вас любят.

Психолог: Спасибо за внимание! Хорошего вам настроения, плодотворной работы с детьми, ждем вас еще на наши встречи в родительском клубе «Мы вместе».