

## Консультация для родителей:

### «Рекомендации логопеда для родителей детей 4-5 лет на летний период»

Июнь 2024

Учитель-логопед Гайдай А. С.

#### Уважаемые Родители!

Поздравляем Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли огромных результатов в образовательном и речевом направлении.

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

Но важно не забывать, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.

Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит:

ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь,

во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Рекомендации:

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику

Проводить следует по 3-5 минут в день перед зеркалом, предварительно разъяснив ребенку, что и как делать. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за 1 раз. Каждое упражнение выполняется по 5 раз.

Логопедические упражнения в стихах

**Логопедические упражнения** – дело важное и нужное. Но как же быстро надоедает их выполнять, если взрослые настаивают на ежедневных монотонных занятиях! А вот поиграть – другое дело! Дети обожают строить рожицы, показывать язык. А проделать это вместе с мамой или папой – двойное удовольствие! И весело, и полезно.

Как часы, заладим в такт:

- Тик-так! Тик-так!

Разговариваем так:

- Тик-так! Тик-так!

Мы не просто так болтаем,

А секундочки считаем,

Отставать нельзя никак:

- Тик-так! Тик-так!

Упражнение «Часики»: приоткрыть рот, чуть улыбнуться; язычок, как маятник, ходит прямо из одного угла губ в другой, НЕ скользит по нижней губе.

Если губки я кусаю,

Значит, я переживаю.

Если губки я чешу,

Значит, сладкого прошу.

Упражнение: покусывать и почесывать сначала верхнюю, затем – нижнюю губу.

Открываем сумочку -

В сумке видим трубочку.

Чередуем упражнения «Улыбка» и «Хоботок».

Налью в чашечку котенку

Молочко, молочко.

Он начнет лакать в сторонке

Молочко язычком.

А когда закончит ужин

Наш усатый чудак,

Зная, что быть чистым нужно,

Умывается он так:

Упражнение «Котенок лакает»: имитируем движения язычка котенка – «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».

Он оближет свои губки,

И еще разок потом,

Упражнение «Вкусное варенье»: облизать верхнюю губу, затем – в другую сторону.

Чисто вымоет он шубку,

Будет чистым он котом!

Упражнение «Котенок лакает»: имитируем движения язычка котенка – «захватываем язычком молочко и отправляем его в рот».

Наливаю медвежонку

В эту чашечку – сгущенку,

В эту чашечку – варенье,

В эту – положу печенье,

В эту – в сахаре орешки.

Ешь, мой милый сладкоежка!

Упражнение «Чашечка»: рот широко открыт, передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

Как-то раз решил свой домик

Привести в порядок гномик:

Краску, кисточку нашел –

Потолок белить пошел.

Кисточка: назад – вперед,

Упражнение «Белим потолок»: широким языком проводим от верхних резцов до мягкого нёба

Гномик, стоя на коленках,

Влево-вправо! – моет стенку:

Вправо-влево! – вновь и снова.

Дом сияет, словно новый!

Упражнение «Чистим зубы»: языком «чистим зубы» изнутри влево-вправо.