

Консультация «Сенсорная интеграция и речь консультация для родителей»

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) – это обработка мозгом поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. Основной принцип метода сенсорной интеграции – развитие базовых уровней иерархической системы взаимодействия ощущений: тактильных, обонятельных, проприорецептивных (ощущение положения отдельных частей собственного тела относительно друг друга в покое или в движении), вкусовых. Игры и упражнения по восстановлению и/или развитию сенсомоторных функций подбирается индивидуально для каждого ребенка. Они направлены непосредственно на ту область, которая малышу дается сложнее.

Для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне. Очень важно понимать, как видит и воспринимает мир ребенок, на какой орган восприятия он опирается в своих исследованиях.

С первых дней рождения ребенка родителям необходимо заботиться об окружающей малыша сенсорной среде, то есть наполнять комнату сенсорными стимулами, не перенасыщая и не заставляя ребенка «голодать». Различные звуки, приятные запахи, мягкие и твердые игрушки, цветные предметы могут быть хорошим подспорьем для сенсорного развития малыша. Позже, когда ребенок подрастает, ему необходимо исследовать окружающий мир с помощью всех органов чувств - потрогать, погрызть, рассыпать, постучать, порвать и т.п. От такого способа познания мира ребенок развивается соответственно возрасту, и в первую очередь, формируются его мотивация, мышление и речь. Важным условием для развития малыша является постоянная совместная игровая деятельность, насыщенная сенсорными стимулами.

Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и

т.п. это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Если этот процесс нарушен, малышу будет трудно ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, могут появиться проблемы во взаимодействии со сверстниками.

Задержка речи так же свидетельствует о нарушении сенсорной интеграции. Дисфункция сенсорной интеграции – одна из частых причин нарушения речевого развития, именно поэтому деткам, у которых наблюдаются речевые трудности, рекомендованы занятия с использованием сенсорно-интегративных методик. Задача логопеда помочь детям с нарушениями речи использовать различные сенсорные системы. Для запуска речи используются игры, направленные на развитие артикуляционной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата, звуко- и светотерапия, создаются условия для максимального погружения ребенка в увлекательную сенсорную игровую среду.

Основная цель работы с детьми на первом этапе – вызвать желание к подражанию и активизацию речи в форме любых звуков. Основная задача на первом этапе – увеличить объем зрительного и слухового внимания через фиксацию на предметах, звуках, запахах, прикосновениях. С целью активизации внимания необходимо использовать постоянную смену деятельности, смену сенсорного материала.

Общение должно происходить на максимально высоком эмоциональном уровне, с использованием различных интонаций, многократным повторением инструкций, выполнением самим взрослым игровых заданий.

Считается, что сенсорная интеграция – один из самых эффективных способов для скорейшего запуска речи. Вот несколько направлений работы, которые можно использовать дома с детьми после консультации с педагогом.

Игры с водой

Игры с водой полезны как для подвижных детей, так и для детей с тактильными проблемами. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. Игры с водой бесконечны. Вот несколько из них:

- игра со струей воды
- переливание воды
- купание куклы
- тонет – не тонет
- растворяется - не растворяется
- выжимаем мочалку
- поливаем цветы

Игры с сыпучими материалами: песок, крупы

В процессе игр дайте ребёнку возможность многократно обследовать сыпучий материал. Покажите малышу, какие действия можно с ним производить, выполните совместные действия, направленные на преобразование песка и т. п.

- массаж рук: подойдёт любой сыпучий материал
- пересыпание (с помощью ложки, небольшой емкости, через воронку)
- просеивание
- перебирание
- смешивание сыпучих материалов (более крупные можно смешать и разобрать)
- закапывание (спрятать клад)
- сортировка
- рисование на манке, песке
- насыпные аппликации

Игры с пластичными материалами: пластилин, глина, тесто

Играть с пластичными массами очень полезно для малышей. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Для работы с пластичными материалами следует обучить ребенка некоторым навыкам работы с ними:

- мнём и отщипываем
- надавливаем, делаем лепёшку, размазываем
- скатываем шарики
- раскатываем колбаски
- режем на кусочки

Игры для развития вестибулярного аппарата

Детям необходимо двигаться. Для некоторых малышей это страшно, а некоторые просто не могут остановиться. Упражнения на координацию могут взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и должна быть частью занятий. Для развития вестибулярного аппарата можно применять раскачивающиеся игрушки, терапевтические мячи, балансировочные доски, качели, самокат, ролики.

Игры со светом

- определяем источники света (что дает свет, а что нет)
- находим источники света (фары, фонари, новогодние гирлянды, луна и т.д.)
- находим, где живут лампочки в доме (люстры, торшеры, бра и т.д.)
- пускаем солнечных зайчиков
- учимся задувать свечу
- запускаем плавающие свечи-кораблики, дуем, чтобы поплыли, но не гасли
- ходим по темному дому со свечой
- освещаем предметы фонариком
- наблюдаем, проходит ли свет фонарика через ткань, картон, стекло, воду
- смотрим, как цветы тянутся к свету. Специально поворачиваем вазу.
- раскладываем солнечный свет на спектр (Делаем собственную радугу: наливаем воду в емкость и опускаем туда зеркало под углом, в солнечный день ставим напротив окна. Ловим зеркалом луч света и наблюдаем радугу на стене. Можно ловить радугу хрустальным бокалом на белом листе бумаги.)
- делаем домашний театр теней, театр теней рук
- для беспокойного, тревожного ребёнка можно включать ночники. **Использование интереса ребенка к ритму и мелодии** способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность. Часто именно в ходе занятий со звуками и ритмами у ребенка возникают первые попытки использовать активную речь.

Игры со звуками

- послушаем звуки (прислушивайтесь вместе к звукам окружающего мира, обращайтесь на них внимание ребенка)

- постучим, погремим (извлекайте разнообразные звуки из предметов)
- найди такую же коробочку (насыпьте в небольшие коробочки разные крупы потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, пусть он найдет коробочку, звучащую так же)
- свистульки (используйте разнообразные звучащие игрушки: погремушки, свистульки, пищалки)
- музыканты (приобретите для ребенка детские музыкальные инструменты)
- Дети с проблемами сенсорного восприятия часто испытывают проблемы с засыпанием, сном. Для восстановления баланса можно использовать звуки пения птиц, шума воды, просто спокойную расслабляющую музыку.

Игры с ритмами

- хлопки в ладоши
 - топанье ножками
 - прыжки в определенном ритме
 - танцы
 - проговаривание текстов стихотворений
 - пение детских песенок
- Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с ребенком предполагает: сопровождение текста движениями; воспроизведение сюжета с помощью игрушек; показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

Приемы сенсорной интеграции для развития артикуляционной моторики

- слизывание языком варенья (с ложки, крышечки от йогурта, с верхней губы)
- облизывание «чупа-чупса»
- «лаканье» молока (воды) без помощи рук
- сбор ягод (конфет) губами со стола без помощи рук
- перекатывание леденца (сухарика, ягоды) во рту от щеки к щеке
- удерживание капелек сока (воды) в язычке-чашечке
- удерживание зубами (губами) орешка, карамельки
- сплевывание с губ (языка) круп, зелени

· сдувание ватки, перышка В процессе таких занятий восстанавливаются рефлексы на внешние раздражители.

Условно сенсорная интеграция «заставляет» мозг воспринимать информацию от рецепторов и реагировать на неё быстрее, соответственно, процессы воспроизведения различных функций ускоряются. Важно, что использование сенсорной интеграции не принуждает ребенка к труднореализуемым действиям, напротив, использование игровой механики увлекает и заинтересовывает, просто влияет на те области головного мозга, которые отвечают и за трудные для конкретного ребенка действия, решает задачи развития ребенка, в том числе развития его речевых процессов.