

Роль развития восприятия у детей с ЗПР

Консультация для родителей.

Подготовила учитель-дефектолог Немцева О.А.

Январь 2024

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминания мышление воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Восприятие это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, осязательные образы. Внимание детей с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью неустойчивостью снижением способности распределять и концентрировать внимание. Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня развития восприятия детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Отклонения в переработке информации связаны с неполноценностью тонких форм зрительного и слухового восприятия. Детям с ЗПР необходимо больше времени для приема и переработки зрительных слуховых и других впечатлений, чем нормотипичным детям.

Развитие восприятия у детей с нарушениями имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов выделении нужных свойств. Дети не анализируют предметы с помощью сенсорных эталонов, таких как цвет, форма, не выделяют признаки предметов, что необходимо для успешной учебной деятельности.

Восприятие – это одна из основополагающих психических функций, потому что зрение это ведущий канал получения информации о внешнем мире.

Восприятие это ведущий познавательный процесс дошкольного возраста который выполняет объединяющую функцию:

- объединяет свойства предметов в целостный образ предмета

- объединяет все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации

- объединяет весь полученный опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и формирует целостную картину мира.

Формирование предметности восприятия осуществляется в процессе предметно-практической деятельности ребенка. Когда ребенок ощупывает рукой и осматривает объект, совершая движения глазами, происходит формирование предметности восприятия на основе тактильно-моторного и зрительного взаимодействия.

В решении задач по развитию восприятия у детей с задержкой психического развития ведущую роль занимает дидактическая игра. Дидактическая игра может быть как одним из занимательных элементов в образовательной деятельности так и самостоятельным видом деятельности.

Учитывая все выше сказанное можно сделать вывод, что развитие восприятия должно занимать особое место в системе коррекционных занятий. От уровня развития восприятия зависит становление внимания, речи и интеллекта.