

## «Воспитание и обучение детей с ЗПР»

Консультация для родителей

Консультацию подготовила учитель-дефектолог Немцева О.А.

март 2024

Дети, имеющие задержку психического развития, характеризуются замедлением темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер. Причины обуславливающие ЗПР многообразны. К ним относятся органическая и функциональная недостаточность нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. В связи с этим выделяют четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Дети испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, замедленный темп становления познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы. Также ЗПР характеризуется своеобразной физической незрелостью, нарушением умственной работоспособности, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, речи, трудности общения и социализации.

Особые образовательные потребности детей с зпр включают в себя:

1. Поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС.
3. Постоянное стимулирование познавательной активности побуждение интереса к окружающему предметному и социальному миру.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, обобщения, сравнения, выделения признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов и приемов способствующих развитию ребенка.
6. Развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за свои поступки.
7. Развитие коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия в обществе. Максимальное расширение социальных контактов.

Процесс воспитания и обучения должен быть направлен на развитие личности, мотивации, способностей в различных видах деятельности, коррекции и компенсации имеющихся дефектов и нарушений у детей через определенные образовательные направления:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение принятых в обществе норм и ценностей
2. Познавательное развитие реализуется в процессе сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3. Речевое развитие направлено на формирование учебных предпосылок к усвоению грамоты.
4. Художественно-эстетическое развитие реализует формирование творческих способностей ребенка.

*Для успешной реализации коррекционной работы необходимо научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать полученную информацию в словесных высказываниях, устанавливая причинно-следственные связи.*