

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) учителя-логопеда Лапиной**  
**Евгении Петровны в группе компенсирующей направленности**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»**  
**за 2021-2022, 2022-2023 уч.гг.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лапиной Е.П. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» в 2021 учебном году в старшую группу были зачислены 26 человек, из них 4 человека поступили по результатам комиссии ПМПК из группы компенсирующей направленности (ЗПР). По результатам обследования выявлено: ОНР 2 ур.-7 чел, ОНР 3 ур. – 19 чел. А в 2022 году в подготовительную к школе группу были зачислены 23 человека (ОНР 3 ур.- 15 чел, ОНР 4 ур. – 3 чел, и ФФНР – 5 чел.). 3 человека выбыли к началу 2022 учебного года.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- основная образовательная программа ДОО;
- адаптированная образовательная программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» 2017г., а также парциальные программы, технологии, методические разработки:
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения встаршей и подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей и подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй годы обучения. ООО«ТЦ Сфера», 2009.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.
- «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Н.С. Жукова. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению /Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2018. – 96с.

В течение года работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной целями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Развить общие речевые навыки, диалогическую и монологическую речь, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.

2. Совершенствовать пассивный и активный словарь, подготовить к обучению грамоте.

3. Повысить знания педагогов, родителей, детей по вопросам речевого развития дошкольников

Работа проводилась по направлениям:

- коррекция звуко - произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- развитие слоговой структуры слова.

### **Диагностическое направление**

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2021 года (26 человек) и 2022 года (23 человека) с использованием диагностического альбома (3 человека выбыли к началу 2022 учебного года).

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Диагностика позволила выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, сформировать подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности, а также составить индивидуальные маршруты для каждого ребенка.

### **Диагностика речевого развития детей** **старшей группы компенсирующей направленности** **на начало 2021-2022 учебного года.**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	21 (80,8%)	3 (11,5%)	2 (7,7%)
2	Экспрессивная речь	4 (15,4%)	13 (50%)	9 (34,6%)
3	Артикуляционная моторика	5 (19%)	14 (54%)	7 (27%)
4	Звукопроизношение	5 (19%)	14 (54%)	7 (27%)
5	Фонематические процессы	3 (11,5%)	10 (38,5%)	13 (50%)
6	Звукослоговая структура	4 (15,4%)	14 (54%)	8 (30,6%)
7	Грамматический строй речи	13 (50%)	4 (15,4%)	9 (34,6%)
8	Связная речь	6 (23%)	14 (54%)	6 (23%)



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены на экспрессивном уровне, в фонематических процессах, артикуляционной моторике и звукопроизношении, связной речи. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас ограничен у 84% воспитанников. Формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 81% случаев, грубое нарушение слоговой структуры речи выявлено у 30 % детей группы. Пересказы детей и составление предложений скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. У всех детей группы диагностированы нарушения артикуляционной моторики, недостаточная переключаемость.

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	20 (87%)	2 (9%)	1 (4%)
2	Экспрессивная речь	11 (48%)	6 (26%)	6 (26%)
3	Артикуляционная моторика	9 (38%)	10 (44%)	4 (18%)
4	Звукопроизношение	9 (38%)	12 (53%)	2 (9%)
5	Фонематические процессы	9 (38%)	8 (36%)	6 (26%)
6	Звукослоговая структура	12 (52%)	6 (26%)	5 (22%)
7	Грамматический строй речи	16 (69%)	4 (18%)	3 (13%)
8	Связная речь	12 (52%)	4 (18%)	7 (30%)



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психоречевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звуко-слоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию

речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. На занятиях использовались мультимедийные презентации, игровые упражнения на экране, а также разработанные мною мультимедийные презентации с помощью базовой программы «Презентация Microsoft Power Point» по разным лексическим темам.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью использовались здоровьесберегательные технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологию, биоэнергопластику, квест-игры, психогимнастику. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга. Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

### **Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (май 2022 год)**

<b>№ п\п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество(%))</b>	<b>Частично сформировано (количество (%))</b>	<b>Не сформировано (количество (%))</b>
1	Импрессивная речь	22 (84%)	2 (8%)	2 (8%)
2	Экспрессивная речь	10 (38,5%)	10 (38,5%)	6 (23%)
3	Артикуляционная моторика	8 (31%)	14 (53%)	4 (16%)
4	Звукопроизношение	7 (26%)	15 (58%)	4 (16%)
5	Фонематические процессы	8 (31%)	12 (46%)	6 (23%)
6	Звукослоговая структура	8 (31%)	11 (43%)	7 (26%)

7	Грамматический строй речи	13 (51%)	7 (26%)	6 (23%)
8	Связная речь	10 (38,5%)	10 (38,5%)	6 (23%)



В мае 2022 г. было проведено обследование 26 детей группы компенсирующей направленности с ТНР. В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (77%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (84%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (84%) и слоговой структуры слова (74%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (77%), повысился уровень развития связной речи (77%).

**Вывод:** результаты мониторинга показали, что 80% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 20% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	21 (91%)	2 (9%)	0
2	Экспрессивная речь	17 (73%)	4 (18%)	2 (9%)

3	Артикуляционная моторика	16 (70%)	6 (25,5%)	1 (4,5%)
4	Звукопроизношение	16 (70%)	5 (21%)	2 (9%)
5	Фонематические процессы	15 (65%)	7 (30,5%)	1 (4,5%)
6	Звукослоговая структура	15 (65%)	8 (35%)	0
7	Грамматический строй речи	16 (70%)	5 (21%)	2 (9%)
8	Связная речь	18 (77,5%)	4 (18%)	1 (4,5%)



В мае 2023 были обследованы 23 ребёнка из группы компенсирующей направленности с ТНР. Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, характеристики звуков (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, **результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 95 %**. В целом наблюдаются позитивные изменения в развитии высших психических функций.



### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

#### **Консультации, мастер-классы, практикумы для педагогов:**

- «Виды детских логопедических нарушений» (сентябрь, 2021),
- «Заполняем характеристику для ПМПК», мастер-класс (сентябрь, 2021, 2022 гг),
- «Говорим громко» (ноябрь, 2021),
- «Артикуляционные упражнения для мышц губ, щёк, языка» (декабрь, 2021),
- «Улучшаем дикцию детей в любом возрасте», практикум (январь, 2022),
- «Речевые особенности детей 5-6 лет», (май, 2022),
- «Обобщения слов» (ноябрь, 2022),
- «Нейропсихологические игры как приёмы сенсорной интеграции», презентация (ноябрь, 2022),
- «Снижение нежелательного поведения детей путём внедрения нейропсихологических упражнений», практикум (январь, 2023),
- «Развитие графических навыков», практикум (февраль, 2023),
- «Биоэнергопластика» с элементами коллективной деятельности (март, 2023),
- «Готовность ребёнка к школе» (май, 2023).

#### **Участие в родительских собраниях:**

- «Речевая помощь детям: первый год в логопедической группе» (сентябрь, 2021),
- «Итоги детей в логопедической группе первого года обучения» (май, 2022),
- «Речевая помощь детям: второй год в логопедической группе» (сентябрь, 2022),
- «Звуки и буквы. Мой ребёнок читает» (декабрь, 2022),
- «Итоги детей в логопедической группе второго года обучения. Готовность детей к обучению в школе» (май, 2023)

#### **Консультации, практикумы, мастер-классы для родителей:**

- «Речевое дыхание: вдох носом, выдох ртом» , мастер-класс (декабрь, 2021),
- «Возрастные особенности развития речи детей 5 лет» (февраль, 2022),
- «Игры на развитие активного словаря», практикум (март, 2022),
- «Развитие графических навыков» (февраль 2023),
- Практикум по дикции «Говорим чётко» (март, 2023).

Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

### **Организационно-методическая работа**

В течение 2х учебных лет:

- вела документацию ППк ДОО в 2021,2022 и 2023 гг.;
- передавала знания среди педагогов на методических собраниях коллектива, логопедических встречах, заседаниях ППк по речевым проблемам детей;
- вела журналы взаимодействия между учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК по развитию речи и воспитателями для коррекции речи детей;
- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы и сада;
- принимала активное участие в тематических педсоветах ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию связной речи, правилам разучивания стихов;
- проводила мастер - классы для родителей и педагогов.

Провела открытые мероприятия в ДОО:

- **01.12.2022** г. открытое мероприятие по теме «**Как мы осень провожали**»,
- **05.04.2023** г. открытое мероприятие в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232» в рамках конкурса «Воспитатель года» по теме «**Экологическая история**».

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО по темам ««О нормальном речевом развитии ребёнка», «Какими упражнениями можно развивать речь?», «Автоматизация звуков», «Когда можно учить читать?» «Готовность ребёнка к школе».
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию по темам «Влияние биоэнергопластики на речедвигательную активность дошкольников» (2021-2022 гг.), «Влияние нейропсихологических упражнений на познавательную и речевую сферы дошкольников» ( 2022-2023 гг.)
- **Январь 2022** года прослушала вебинар Архиповой Е.Ф. «Логопедический массаж при повышенном тонеусе и гиперкинезах», закрепила знания, полученные у профессора Архиповой Е.Ф. в 2018 году на очных курсах;
- Прослушала Zoom-конференции по плану КНМЦ:
  - **26.01.2022** по теме «Реализация эффективных современных технологий в работе учителя-логопеда, как повышение профессиональной компетентности».

- **23.03.2022** по теме «Использование элементов нейропсихологических программ как средство повышения качества образовательного процесса в группах детей с ТНР»
- **24 и 25 февраля** посетила авторский семинар Мазановой Е.В. «Подготовка к школе» (18 часов).
- **30.03.2023** г. на семинаре-практикуме по плану МКУ КНМЦ «Метод проектов как способ организации педагогического процесса в ДОО» выступила с докладом с элементами мастер-класса «Тематические квесты «Речевые задачи».
- **18.04.2023** г. принимала участие в II Ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» с докладом на тему «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной, межшкольной и социокультурной среде».
- **Апрель 2023** года стала участником профессионального конкурса «Воспитатель года г. Краснодара», заняв 13 место.
- **29 и 30 апреля** посетила семинары-практикумы Седых Е.Б. «Нежелательное поведение у ребёнка» и «Руководящий контроль».
- **Май 2023** года была участником краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»
- **08-14.11.2023** г. принимала участие в IX Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» с публикацией «Использование жестов в работе учителя-логопеда при постановке звуков».
- **22.11.2023** г. в рамках круглого стола по плану МКУ КНМЦ «Наставничество, как стратегический значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов» выступила с докладом «Развитие личного бренда, как путь к наставничеству».
- С **20.02.2023 по 09.03.2023** г. прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по теме «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».
- С **07.08.2023 по 23.08.2023** г. прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по теме «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебные года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 194»



Н.П. Лебедева

Учитель-логопед



Е.П.Лапина