

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) учителя-логопеда
Мартышенко Алены Владимировны в группе компенсирующей
направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194»
за 2022-2023, 2023-2024 уч.гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мартышенко А.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» в 2022 учебном году в старшую группу были зачислены 10 человек. По результатам обследования выявлено: ОНР 2 ур.-8 чел., ОНР 3 ур. – 1чел., ОНР 1 ур. - 1 чел. В 2023 году в подготовительную к школе группу были зачислены 10 человек (ОНР 2 ур. - 1 чел., ОНР 3 ур.- 7 чел., ОНР 4 ур. – 2 чел.). 4 человека выбыли к началу 2023 учебного года, 4 человека были зачислены из них 1 человек поступил по результатам комиссии ПМПК из группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- основная образовательная программа ДОО;
- адаптированная образовательная программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» 2017г., а также парциальные программы, технологии, методические разработки:
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения встаршей и подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей и подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй годы обучения. ООО«ТЦ Сфера», 2009.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.
- «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Н.С. Жукова. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению /Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2018. – 96с.

В течение года работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной целями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Развить общие речевые навыки, диалогическую и монологическую речь, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.
2. Совершенствовать пассивный и активный словарь, подготовить к обучению грамоте.
3. Повысить знания педагогов, родителей, детей по вопросам речевого развития дошкольников

Работа проводилась по направлениям:

- коррекция звуко - произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- развитие слоговой структуры слова.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (10 человек) и 2022 года (10 человек) с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

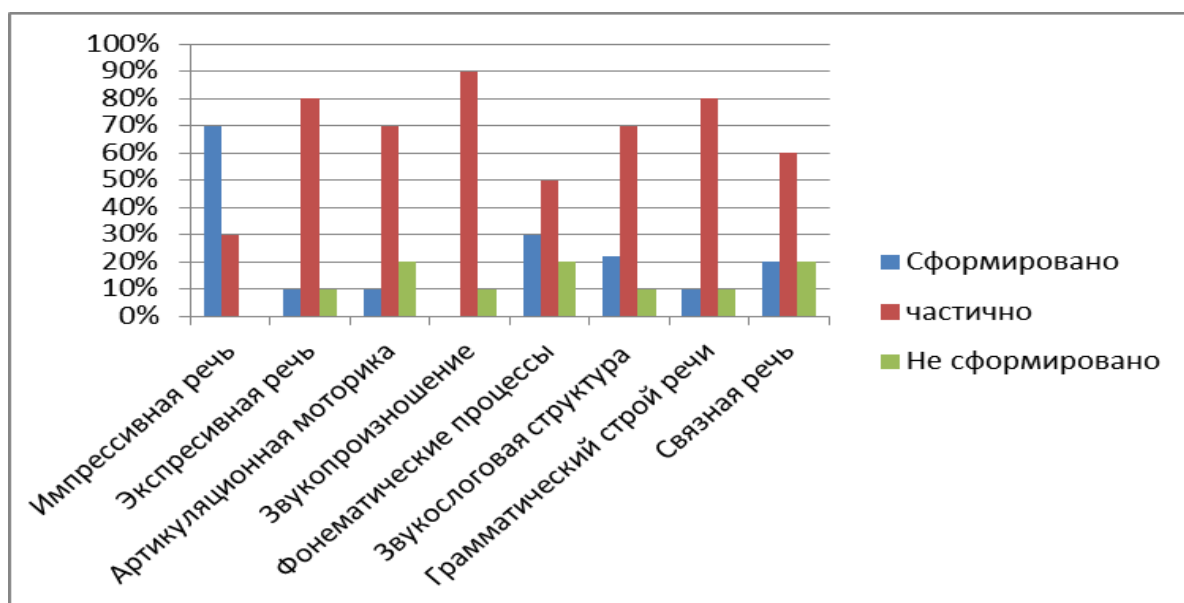
Использовался следующий диагностический инструментарий:

- 1.Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- 2.О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Диагностика позволила выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, сформировать подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности, а также составить индивидуальные маршруты для каждого ребенка.

Диагностика речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года.

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
2	Экспрессивная речь	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
3	Артикуляционная моторика	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)
4	Звукопроизношение	0 (0%)	9(90%)	1 (10%)
5	Фонематические процессы	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
6	Звукослоговая структура	2 (22%)	7(70%)	1 (10%)
7	Грамматический строй речи	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
8	Связная речь	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены на экспрессивном уровне, в фонематических процессах, артикуляционной моторике и звукопроизношении, связной речи. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас ограничен у 90 % воспитанников. Формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции, грубое нарушение слоговой структуры речи выявлено у 10 % детей группы. Пересказы детей и составление предложений скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения,

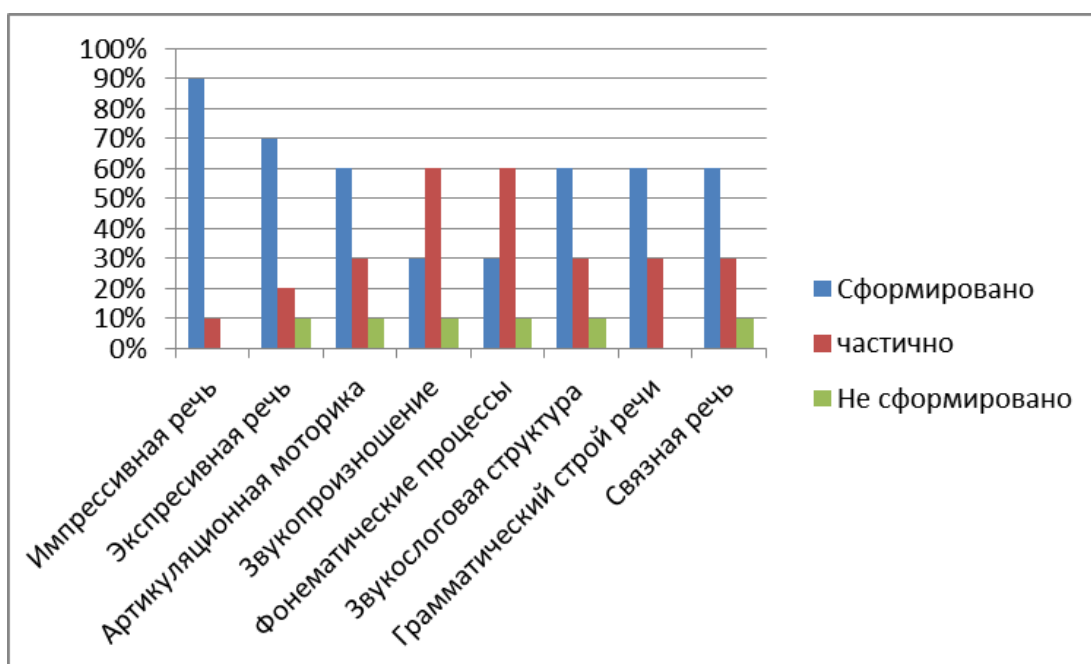
отмечаются пропуски содержательных элементов. У всех детей группы диагностированы нарушения артикуляционной моторики, недостаточная переключаемость.

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности
на начало 2023-2024 учебного года.**

№ п\п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
2	Экспрессивная речь	7 (70%)	2(20%)	1 (10%)
3	Артикуляционная моторика	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
4	Звукопроизношение	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
5	Фонематические процессы	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
6	Звукослоговая структура	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
7	Грамматический строй речи	6 (60%)	3 (30%)	1 (0%)
8	Связная речь	6 (60%)	3 (30%)	1(10%)



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звуко-слоговой структуры слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в

речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. На занятиях использовались мультимедийные презентации, игровые упражнения на экране.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью использовались здоровьесберегательные технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологии, биоэнергопластики, квест-игры, психогимнастика. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

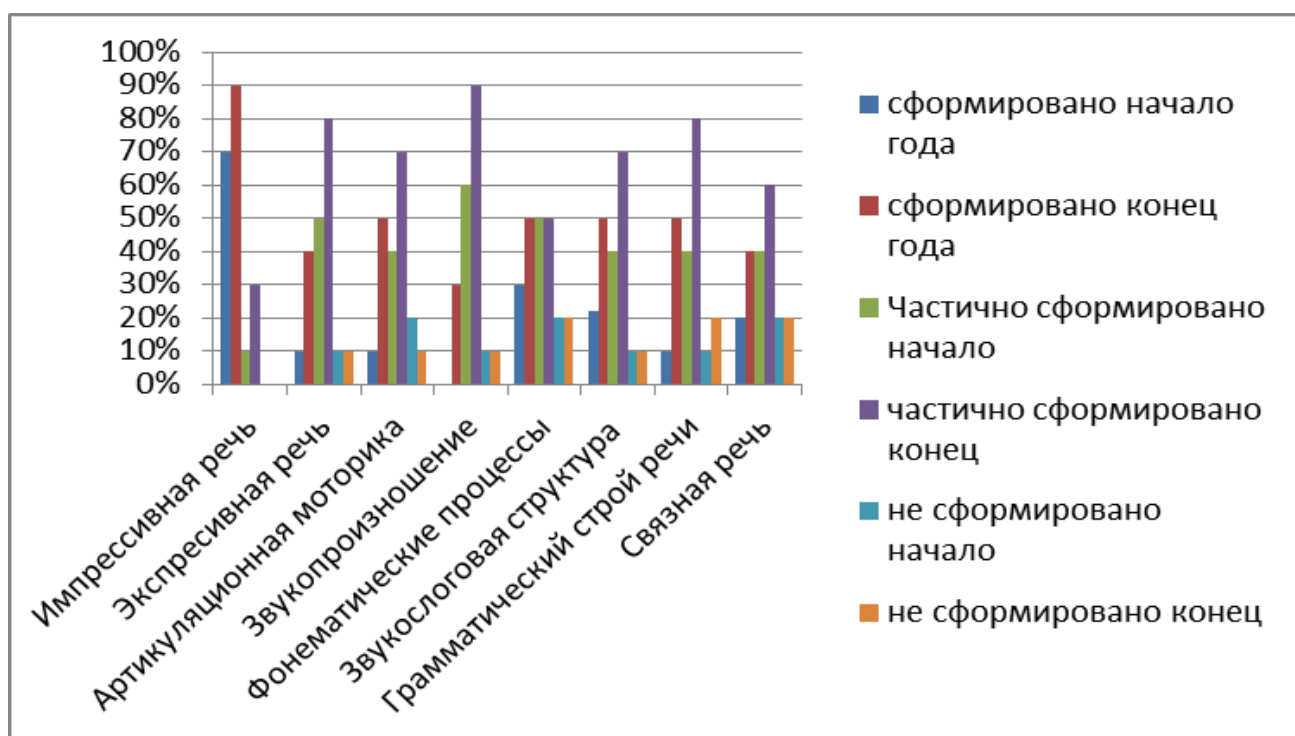
Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга. Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(май 2023 год)**

№ п\п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
2	Экспрессивная речь	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
3	Артикуляционная моторика	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
4	Звукопроизношение	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
5	Фонематические процессы	5 (50%)	3 (50%)	2 (20%)
6	Звукослоговая структура	5 (50%)	4(40%)	1 (10%)
7	Грамматический строй речи	5(50%)	4 (40%)	2 (20%)
8	Связная речь	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)



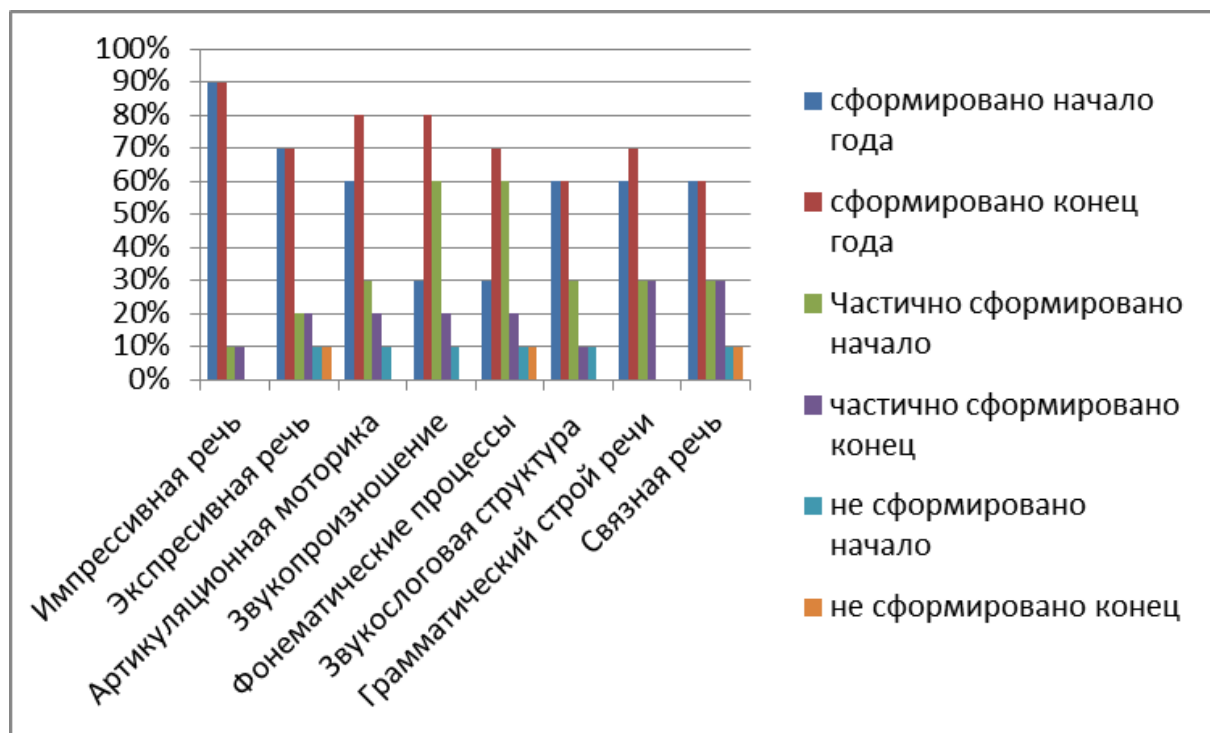
В мае 2023 г. было проведено обследование 10 детей группы компенсирующей направленности с ТНР. В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (80%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (70%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (90%) и слоговой структуры слова (60%) у значительной части детей, скорректировано

использование грамматически правильных форм слов (80%), повысился уровень развития связной речи (60%).

Вывод: результаты мониторинга показали, что 80% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 20% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. Программные задачи достигнуты частично, над ними будет продолжена работа в следующем году. У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**

№ п\п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Импрессивная речь	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
2	Экспрессивная речь	7 (70%)	2(20%)	1 (10%)
3	Артикуляционная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
4	Звукопроизношение	8 (80%)	2 (20%)	0(0%)
5	Фонематические процессы	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
6	Звукослоговая структура	6 (60%)	1 (10%)	0 (0%)
7	Грамматический строй речи	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
8	Связная речь	6 (60%)	3 (30%)	1(10%)



В мае 2024 были обследованы 10 детей из группы компенсирующей направленности с ТНР. Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, характеристики звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка. Лишь один ребенок находится в процессе выхода из моторной алалии, у него наблюдаются трудности с экспрессивной речью, фонематическим слухом и связной речью. Он продолжит обучение в речевой школе.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, **результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 90 %**. В целом наблюдаются позитивные изменения в развитии высших психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации, мастер-классы, практикумы для педагогов:

- «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе» (13.09.2022),
- «Развитие выразительности речи посредством театральной деятельности», практическая консультация (12.11. 2022),
- «Веселая артикуляционная гимнастика» (15.12. 2022),
- «Веселая мимическая гимнастика» (14.02.2023),
- «Игровой самомассаж», практикум (15.03.2023),
- «Речевые особенности детей 5-6 лет», (12.05. 2023),
- «Обобщения слов» (12.10. 2023),
- «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста», презентация (14.11.2023),
- «Снижение нежелательного поведения детей путём внедрения нейропсихологических упражнений», практикум (16.01.2024),
- «Развитие графических навыков», практикум (15.02.2024),
- «Логоритмика» (13.03.2024),
- «Готовность ребёнка к школе» (12.05.2024).

Участие в родительских собраниях:

- «Речевая помощь детям: первый год в логопедической группе» (23.09.2022),
- «Итоги детей в логопедической группе первого года обучения» (25.05. 2023),
- «Речевая помощь детям: второй год в логопедической группе» (28.09.2023),
- «Звуки и буквы. Основы звукового анализа» (14.12.2023),
- «Итоги детей в логопедической группе второго года обучения. Готовность детей к обучению в школе» (24.05.2024)

Консультации, практикумы, мастер-классы для родителей:

- «Дышим правильно» , мастер-класс (7.12.2022),
- «Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет» (15.02.2023),
- «Обогащаем словарь», практикум (15.03.2023),
- «Развитие графических навыков» (21.02.2024),
- Практикум по дикции «Говорим чётко» (28.03.2024).

Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Организационно-методическая работа

В течение 2х учебных лет:

- вела документацию ППк ДОО в 2022,2023 и 2024 гг.;
- передавала знания среди педагогов на методических собраниях коллектива, логопедических встречах, заседаниях ППк по речевым проблемам детей;
- вела журналы взаимодействия между учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК по развитию речи и воспитателями для коррекции речи детей;
- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы и сада;
- принимала активное участие в тематических педсоветах ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию связной речи, правилам разучивания стихов;
- проводила мастер - классы для родителей и педагогов.

Провела открытые мероприятия в ДОО:

- **19.10.2022** г. открытое мероприятие «Заюшкина избушка»
- **18.10. 2023** г. открытое мероприятие «Осенняя прогулка»

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО по темам ««О нормальном речевом развитии ребёнка», «Какими упражнениями можно развивать речь?», «Автоматизация звуков», «Когда можно учить читать?» «Готовность ребёнка к школе».
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию по темам «Развитие звуко-слоговой структуры слова» (2022-2023 гг.), «Нейрогимнастика на речевых занятиях» (2023-2024 гг.)
- **20.08.2023 - 20.09.2023** года повышение квалификации по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Принимала участие в семинарах Витвицкой Ю.В. «Запуск речи у неговорящих детей» **16.09.2023**, «Диспраксия, коррекция нарушений слоговой структуры слова» **17.09.2023**.
- 08.11.2023-14.11.2023** года участие в девятой Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»
- 19.01.2024-21.01.2024** года принимала участие в семинаре Краузе Е.Н. «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»

28.03.2024 года выступала на семинаре -практикуме для учителей-логопедов «Преодоление нарушений темпо-ритмической и интонационной стороны речи» с мастер-классом «Игры и упражнения для развития чувства ритма».

12.10.2024-13.10.2024 посетила семинар Е.М. Косиновой «Почему же он не говорит?» Авторская методика Е.М. Косиновой «Слоеный пирог для неговорящего ребенка».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2023 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

25.05.2024

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 194»:



Н.П. Лебедева

Учитель-логопед :



Мартышенко А.В.