

«Лего-конструирование, как средство взаимодействия семьи и детского сада, для развития социального интеллекта старших дошкольников».

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №194»

Дьяченко М.В.

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №194»

Феделяк М.И.

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №194»

Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста – один из важнейших этапов в развитии личности. На его становление влияют индивидуально-психологические особенности ребенка, такие как темперамент и любознательность. Хотелось бы отметить, что в дошкольном возрасте развивается социальное восприятие ребенка, способность сопереживать, а ближе к школьному возрасту – способность порадоваться за другого. Эти качества — естественное проявление социального и эмоционального интеллекта, поэтому, как можно раньше, необходимо воспитывать ответственность за свои действия и поступки. Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир по-другому, не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития, восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности.

Одним из уникальных инструментов для увлекательного, всестороннего развития детей, является Лего-конструирование, оно раскрывает потенциальные возможности каждого ребенка и служит важнейшим средством развивающего обучения, позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Конструкторы Лего одинаково интересны в любом возрасте, и, в том числе родителями воспитанников. Лего-конструирование является одной из форм взаимодействия с семьей.

Детские психологи доказали, что у человека, который в детстве был лишен образных игр, в последствии проявляется неспособность к адекватному восприятию окружающего мира. Включение сюжетно-ролевых игр с использованием лего-конструктора помогает дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире.

Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса.

Общаясь с детьми в группе, мы заметили, что дети часто рассказывают о том, как по дороге в детский сад, на прогулках с родителями часто встречают бездомных, бродячих животных. Кто-то кормит их, а кто-то старается обходить стороной. И отношение к животным, живущим на улице, у детей разное. Причиной появления на улицах бродячих собак и кошек, является безответственное отношение людей к домашним животным. Многие люди безразличны к этой проблеме. Любовь, милосердие, сострадание и доброту ко всему живому, необходимо воспитывать с самого детства. Поэтому мы решили создать проект и затронуть проблему бездомных животных, которые обитают на улице, и какую помощь мы можем им оказать.

Реализацию своего проекта мы начали с прочтения детям стихов «Ты не бросай в собаку камень», «Жалейте бездомных животных», «Сюрприз» и др.

- Провели беседы «Как помочь бездомным животным», «Кто такие волонтеры».

- Поговорили о приюте для животных «Краснодог» и его проблемах, после чего, дети сделали вывод, что приют не может взять с улицы всех брошенных животных, и нуждается в помощи. Тогда мы предложили детям создать макет нового приюта при помощи конструктора Лего.

Конструирование началось с того, что мы собрали макет улицы, на которой живут бездомные животные, обсудили с ребятами, что на улице не хватает для них домиков, где им будет тепло, и предложили решить эту проблему. Вместе с детьми мы рассмотрели варианты использования деталей конструктора для собирания домиков, и дети с удовольствием изготовили различные варианты построек (даже больше, чем требовалось). Теперь все животные обрели свой теплый угол. В завершении конструирования дети создали спонтанный игровой сюжет, расселяя животных по домикам.

Наблюдая за игровой деятельностью детей, мы пришли к выводу, что дети проявили высокую работоспособность; с удовольствием работали как в мини-группах, так и индивидуально, брали инициативу в свои руки, проявляли креативность в принятии решений, не боялись делать ошибки при выполнении заданий.

К работе над нашим проектом мы привлекли родителей. Для закрепления полученных навыков в конструировании, дома дети вместе с родителями построили домики животным, а некоторые семьи изготовили даже макеты приютов.

Таким образом, использование Лего-конструкторов в процессе социализации дошкольников способствует созданию комфортных условий для проживания детства воспитанниками, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ему свободу, формирует позитивное мироощущение, самочувствие.

Лего-конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития социального интеллекта ребенка. В совместной игре с родителями и сверстниками ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Литература

1. Слюнина С.В., Гельман В.В. Лего-конструирование как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый.-2023 – №8 (455)
2. Петрова И. Лего – конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет// Дошкольное воспитание. – 2007. - №10
3. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей// Вопросы психологии, 2005. - №6. – с.34-45.
4. Адамова П.А., Винникова В.В., Газарова Т.А., Борохович Л.Ю. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации// Образование и воспитание.-2017.-№2.- с.21-24.
5. Пожидаева В.М., Фархшатова И.А. Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – с.225-228.
6. Савенкова Т.Д. развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – С. 128-135